

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 города Будённовска Будённовского района»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МДОУ ДС № 3
Протокол № 1
от 08.08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ ДС № 3
В.С. Штукатурова
Приказ № 01/19
от «08» 08 2019 г.



**Рабочая программа
совместной деятельности педагогов
с детьми первой младшей группы № 11 (от 2 до 3 лет)
на 2019 – 2020 учебный год**

Автор-составитель:
воспитатель гр. № 11
Капинос Дарья Юрьевна

г. Будённовск
2019-2020 учебный год

Содержание

<u>1. Целевой раздел</u>	3
1.1. Пояснительная записка	4
– Цели и задачи Программы	8
– Принципы и подходы к формированию Программы	9
– Значимые характеристики детей раннего возраста (возрастные особенности детей)	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
– Целевые ориентиры в соответствии периодизации психического развития детей раннего возраста	12
– Планируемые результаты освоения ОО на основе целевых ориентиров	14
<u>2. Содержательный раздел</u>	14
2.1. Описание образовательной деятельности.	14
– Организация образовательной деятельности (формы, методы, средства)	15
– Реализация ОО в разных видах детской деятельности	18
2.2. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений.	21
– Модель взаимодействие с семьями воспитанников	23
<u>3. Организационный раздел</u>	23
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (в соответствии ФГОС ДО).	23
3.2. Режим дня и распорядок жизни детей.	24
Режим дня на холодный и тёплый периоды (с учётом требований СанПиН)	25
– Модель двигательного режима	26
– Система закаливающих мероприятий. Формы и методы оздоровления детей	27
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды	28
– Требование к РППС (в соответствии ФГОС ДО)	28
– Моделирование РППС в группе	29
3.4. Планирование образовательной деятельности.	30
– Комплексно - тематическое планирование	30
– Календарь праздников и традиционных событий	32
3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	33
– Перечень учебных изданий (литературных источников)	33
– Каталог интернет - ресурсов	34
– Перечень игрового оборудования	35
Глоссарий	37

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая Программа разработана на основе основной образовательной Программы дошкольного образования МДОУ ДС №3 г. Буденновска с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей в первой младшей группе, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрасте, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников №3 «Родничок» города Буденновска Буденновского района» (утвержден постановлением администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 28.07.2015)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования».

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цели и задачи Программы:

Целью реализации рабочей Программы является:

- создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, построение работы таким образом, чтобы игры были содержанием детской жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, укрепление здоровья, овладение основными движениями, культурно-гигиеническими навыками.
3. Содействовать развитию речи и познавательной активности, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающим, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
6. Способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности.

Задачи воспитания и развития

Область	Задачи образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов; 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и

	результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
«Художественно - эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. 5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание рабочей Программы выстроено в соответствии с **научными подходами:**

- личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- аксиологический подход, предусматривающий организацию развития воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие творческих возможностей, самосовершенствование, в условиях равноправных отношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые характеристики детей раннего возраста (возрастные особенности детей).

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основная форма мышления - наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К целевым ориентирам раннего возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры в соответствии периодизации психического развития детей раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения ОО на основе целевых ориентиров

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Ребенок положительно настроен, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
2. Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
4. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
6. Активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

«Познавательное развитие»

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует с предметами, дидактическими игрушками и материалами совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме величине и другим свойствам.
4. Проявляет активность и интересуется животными и растениями ближайшего окружения.
5. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные действия.

«Речевое развитие»

1. Ребенок активен и инициативен в речевые контакты с воспитателем и детьми.
2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.
3. Самостоятельно использует форму приветствия прощания, просьбы и благодарности.

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
2. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
3. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов.

4. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности, создает простые изображения.

«Физическое развитие»

1. Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы
3. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых упражнений и в подвижных играх проявляет инициативность.
4. Стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организация образовательной деятельности (формы, методы, средства)

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Все виды игр Игровая беседа Чтение Беседа, Наблюдение Рассматривание Праздник Игровая - развивающая ситуация	Словесные Наглядные Практические Игровые	Картинки Игровые пособия Дидактический материал ТСО Наглядно - демонстрационный материал Альбомы Оборудование и инвентарь для труда Игры и игрушки
Познавательное развитие				
Познавательно-исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающая игра Экскурсии Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические Игровые	Предметы для опытов и исследований Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Картотеки предметных картинок.
Речевое развитие				
Коммуникативная,	Индивидуальная	Рассматривание Игровые ситуации	Словесные Практические	Песни, потешки, сказки, заклички,

Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры Ситуация общения Беседа после чтения Словесные игры Игра-драматизация Прослушивание аудиозаписей программных произведений Пальчиковые игры на основе фольклорных произведений Заучивание Праздники, развлечения	ие Наглядные Игровые	загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.) Стихотворный материал Игровые пособия Дидактический материал ТСО
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование Изобразительная Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, игрушек Игра Организация выставок детского творчества Изготовление украшений для группы к праздникам Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Конструирование по схемам - рисункам, по собственному замыслу	Словесные Практическое ие Наглядные Игровые	Разнообразные атрибуты различных видов искусства. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира. Игровые пособия Изобразительная наглядность Макеты Альбомы декоративно-прикладного искусства. Сюжетные картинки Дидактический материал ТСО Диски с разнохарактерной музыкой. Альбомы Фото и видеоматериалы Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Разные виды театров Детские музыкальные инструменты
Физическое развитие				
Двигательная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Утренняя гимнастика Организованная деятельность Динамические паузы Физкультминутки Спортивные игры и упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Спортивные праздники, развлечения	Словесные Практическое Наглядные Игровые	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Дидактический материал Спортивные тренажёры Дидактические игры Наглядно демонстрационный материал: летние виды и зимние виды спорта, Олимпийские игры и т.д. Фото и видеоматериал, презентации Спортивное оборудование: Мячи, гимнастические палки, обручи и т.д.)

Реализация ОО в разных видах детской деятельности

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развитие игровой деятельности детей</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p> <p>Развитие трудовой деятельности; учить выполнять индивидуальные поручения</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях</p> <p>Передача детям знаний о ПДД</p>	<p>Общение (индивидуальное, подгрупповое)</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде взрослых</p> <p>Индивидуальные поручения</p> <p>Проблемно-игровые ситуации по теме «Безопасность»</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Сюжетно-отобразительные игры</p>	<p>Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Участие родителей в благоустройстве детского сада</p> <p>Изготовление поделок для выставок детского творчества</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Сенсорное развитие; развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельностью;</p> <p>формирование элементарных математических представлений;</p> <p>Воспитание ценностного, бережного отношения к предметам</p>	<p>НОД познавательного цикла</p> <p>Наблюдение за объектами живо и неживой природы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Посильный труд в природе</p> <p>Игры экспериментирования с природным материалом</p> <p>Чтение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры с водой и песком</p> <p>Настольно – печатные игры (Лото, домино, пазлы)</p> <p>Развивающие игры (мозаика, пирамидки)</p>	<p>Открытые занятия</p> <p>Элементарная проектная деятельность</p> <p>Занятия в родительском клубе «Малышок» по проблеме сенсорного развития детей</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p> <p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Чтение и разучивание потешек, песенок</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>ОД по речевому развитию</p> <p>Игры – инсценировки</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Рассматривание сюжетных и предметных картинок, книг</p> <p>Обыгрывание знакомых потешек</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Творческая деятельность в уголке</p> <p>изодеятельности</p>	<p>Опросы, анкетирование</p> <p>Консультативно-рекомендательный материал</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Занятия в родительском клубе «Малышок»</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>развитие детского творчества;</p> <p>приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>ОД по изобразительной деятельности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сенсорные дидактические игры</p> <p>Рассматривание художественных иллюстраций (Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина)</p> <p>Рассматривание народных игрушек</p>	<p>Творчество в уголке</p> <p>изодеятельности (раскраски)</p> <p>Рассматривание игрушек</p>	<p>Изготовление поделок для выставок детского творчества</p> <p>Консультирование</p>

Образовательная область Музыкальное развитие

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	ОД по музыкальному воспитанию детей Слушание музыки Обыгрывание сюжета по потешке Музыкальные игры. Праздники Развлечения	Выполнение простейших танцевальных движений и игровых действий Самостоятельное музицирование Игры на музыкальных инструментах	Музыкальные гостиные

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями)	НОД по физическому воспитанию детей Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры (игры средней и малой подвижности) Целевые прогулки Физические упражнения Игровые упражнения Коррекционные упражнения Музыкально-ритмические движения	Подражательные движения Игры Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе Подвижные игры и физические упражнения Гигиенические процедуры	Физкультурные досуги Консультации Беседы с родителями Занятия в родительском клубе «Малышок» по проблеме физического развития детей

2.2. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Дети, воспитатели, родители – главные участники образовательного процесса.

Цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Из поставленной цели сформированы задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников



Формы работы с родителями

Формы и методы	Содержание
-анкетирование -тестирование -беседы -наблюдения	Мониторинг (сбор информативных данных: определение уровня комфортности ребёнка в семье, изучение родительского мнения по определённому вопросу и т.д.)
-круглые столы -беседы -родительский клубы -встречи -дискуссии -родительские собрания	Организованные мероприятия
-праздники, развлечения -соревнования, конкурсы, -семейная газета	Совместные мероприятия (привлечение родителей к участию в жизни сада)
-рекомендации -консультации -беседы	Консультативная помощь (оказание помощи родителям в конкретных жизненных ситуациях)
-семинары-практикумы -практические занятия -творческие задания -деловые игры	Практическое обучение (формирование у родителей определённых умений, навыков)
-родительские уголки -папки, ширмы -буклеты -выставки -альбомы, памятки	Наглядная пропаганда (просвещение родителей)

- План по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (Приложение № 1)

- Социальный паспорт семьи (Приложение № 2)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Режим дня и распорядок жизни детей первой младшей группы.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности; обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим меняется дважды).

В отличие от зимнего периода, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна, перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

**РЕЖИМ ДНЯ
(ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко второму завтраку, завтрак	8.50-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.15
Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.15-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ
(ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Виды деятельности	Время
Прием, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная игровая деятельность	8.40- 9.00
Организационная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20
Игровая деятельность	9.20-9.35
Подготовка к прогулке	9.35-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11 .45
Подготовка к обеду	11.45-11.55
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организационная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.05-17.30

Модель двигательного режима

Режим двигательной активности.

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность является естественной потребностью в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.)
Физкультурные занятия	В группе	3 раза в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10-15 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 мин ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Гимнастика после сна	Ежедневно после сна
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного оборудования.	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Коррекционные упражнения
		Подвижные игры
		Спортивные игры и упражнения
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные	Умывание лица, мытье рук

	процедуры	Игры с водой (в летний период)
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Неделя здоровья
6	Светотерапия	Обеспечение светового режима
7	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление НОД
		Использование музыки в театрализованной деятельности
8	Физиотерапия	
		Кварцевание (по необходимости)

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды. Требования к РППС (в соответствии ФГОС ДО)

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповом помещении первой младшей группы находится игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. Помещения группы оборудованы и эстетично оформлены, соответствуют требованиям СанПин. В группе находятся игровые уголки; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

- технические: средство ТСО,
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Организация развивающей среды в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и сконструирована таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное занятие. Все компоненты среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Доступность среды достигается за счёт соответствия мебели росту ребёнка и соответствует особенностям детского восприятия.

Большое внимание уделено совершенствованию предметно-развивающей среды в целях обеспечения психологического комфорта. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание «своего» личного пространства). Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей. Мебель в группе имеет скруглённые углы и надёжно прикреплена к полу или скреплена между собой, что обеспечивает безопасность нахождения детей в группе.

Содержание детских игровых уголков:

- Уголок сюжетно-ролевых игр

сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители», «Поликлиника», «Парикмахерская».

- Познавательное развитие.

-предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, и т.д.).

- уголок «Мы познаём мир»

дидактические игры: «Береги живое», «Птицы», «Дикие животные», материалы для экспериментирования: «Свойства воды», «Тонет-не тонет», и др.; календарь наблюдений: за живой и не живой природой.

-уголок сенсорного развития

игры на развитие мелкой моторики: игры с прищепками, разные виды шнуровок, волшебные узелки и т.д.).

- уголок конструктивной деятельности

разные виды конструктора: мелкий (настольный), крупный (напольный), строительный материал (кубики, кирпичики), лего и др.;

образцы: иллюстрации, рисунки, фотографии и др

- Речевое развитие.

- развитие связной, грамматически правильной речи;

- знакомство с книжкой, детской литературой и т.д.

Уголок речевого развития

«Здравствуй, книжка!» художественная литература: сказки, рассказы, стихи, (детские книги по программе, сезонная литература, любимые книги детей (книги по интересам)); магнитофон с детскими песнями, сказками и т.д.

речевые игры, загадки, пословицы и т.д.

- Художественно-эстетическое развитие.

- «Художественное творчество» раскраски: бумага, карандаши, краски, пластилин, т.д.;

уголок музыкально - театрализованной деятельности. музыкальные инструменты: бубен, металлофон, дудочки, шумовые инструменты и т.д.; иллюстрации: к песенному репертуару; атрибуты: платочки, ленточки, маски; т.д.;

Разные виды театра: настольный театр, пальчиковый театр, маски и шапочки животных, ширма настольная т.д.

- Физическое развитие.

уголок «Здоровья»

- спортивный уголок «Будь здоров!»

спортивный инвентарь мячи, ленты, скакалки.

- оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	<i>3</i> неделя	Тема: «Давай знакомится. Хорошо у нас в саду»	Имя (разное звучание) , фамилия, возраст пол. Другие дети в группе (имена). Воспитатель имя (Ф. И). Название сада. На территории- площадка, в здании- группа. Название и номер группы. Помещения группы, их названия, оборудование. Место хранения (расположение отдельных предметов, вещей (игрушки , книги, посуда, и т.д) , правила пользования ими. Работа в детском саду воспитателя , няни, повара, дворника.

	4 неделя	Тема : «Моя семья»	Дом семья (зачем нужны). Члены семьи я ближайшиe родственники. Родители (имена). Общие семейные дела. Общие семейные дела. Праздники в семье. Где живет семья (дом , квартира , какая).
Октябрь	1недел я	Тема: «Домашние животные»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах. Внешний вид , место обитания, еда, образ жизни , сопоставление с игрушками.
	2недел я	Тема: «Любимые питомцы»	Домашние животные распространенных видов в ближайшем окружении (дом, дача) . Внешний вид, места , место обитания , еда образ жизни сопоставление с игрушками.
	3недел я	Тема «Овощи и фрукты»	Что дарит осень (овощи). Правильное питание, витамины . Ценность в овощах труд мед сестры
	4 неделя	Тема «Золотая осень»	Природа вокруг. Признаки осени (пасмурно , дождливо). Труд человека в природе.
Ноябрь	1недел я	Тема: «Деревья»	Каникулы
	2 неделя	Тема: «Транспорт»	Понятие "дорога" , "тротуар" , элементарные правила дорожного движения. Работа светофоров (зеленый , красный сигналы). Правила поведения на улице. Название частей автомобиля (кабина , руль, кузов). Форма. Сравнения настоящей машины с игрушечной. Называть в роли "я-шофер".
	3 неделя.	Тема: «Игра игрушки»	Игрушки названия ; для каких игр нужны; что общего между разными игрушками и чем они отличаются; из какого материала сделаны.

			Правило "Каждой вещи-свое место".
	4 неделя	Тема: «Мебель»	Представление о мебели и ее значении . Использование в быту. Описание внешнего вида (материал)
Декабрь	1- неделя	Тема: «Белый ,синий»	Обеспечить активное восприятие окружающего посредством накопления сенсорного опыта, закрепить знания цветов белый, синий. Где можно встретить в природе?
	2недел я	Тема: «Лесные жители»	Зоопарк. Обитатели леса. Детеныши. Среда обитания. Строение. Части тела.
	3 неделя	Тема: «Зима»	Признаки зимы (вода замерзает, снег, лед). Растения зимой все спят(деревья без листьев, нет травы). Животным и птицам холодно, нужно помочь (подкармливать), медведь спит в берлоге. Жизнь людей зимой, теплая одежда и обувь , катаются на санках лепят снеговиков.
	4 неделя	Тема: «Что такое Новый год?»	Новый год встречают зимой. В Новый год приходит дед мороз и дарит подарки. Украшение группы
Январь	1 неделя	Тема: «Зимние забавы и развлечения »	Каникулы
	2недел я	Тема: «Русское народное творчество»	познакомить детей с малыми фольклорными формами (загадками, считалочками, шутками)
	3 неделя	Тема: «Народные игрушки»	познакомить с русской народной игрушкой матрешкой; Формировать интерес к русскому народному творчеству.

Февраль	<i>1недел я</i>	Тема: «Покорми птиц зимой»	Расширить представления о диких птицах,учить отвечать на вопросы, называя их. Расширять представления о поведении птиц по внешнему виду ,звукоподражать.
	<i>2недел я</i>	Тема: «Человек, гигиена тела»	Что такое здоровье и здоровый человек. Навыки личной гигиены. Режим.Строение тела (основные части)
	<i>3 неделя</i>	Тема: «Мир предметов и вещей. Посуда.»	Обобщение слова посуда чайная или кухонная, описание посуды, вид, назначение, материал.
	<i>4 неделя</i>	Тема: «Скажем спасибо, всем за жизнь на земле»	Наши мальчишки, увелечение, мальчиков, игры и игрушки. Папы, дедушки, солдаты.Армия нас защищает
Март	<i>1 неделя</i>	Тема: «Мамин праздник»	Познакомить детей с праздником. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.
	<i>2недел я</i>	Тема: «Оденем куклу Катю на прогулку»	Одежда название, ее детали (рукав , ворот спинка)порядок опрятность аккуратность.
	<i>3 неделя</i>	Тема: «В гостях у сказки»	Виды театра. Театральные персонажи(петрушка, лисичка, зайка). Театральные игрушки.
	<i>4 неделя</i>	Тема: «Обувь»	Обувь, название,порядок одевания и раздевания. Опрятность и аккуратность. Описание обуви.
Апрель	<i>1недел я</i>	Тема: «Весна красна»	расширять представления о предметах ближайшего окружения - посуде, о назначении посуды. Продолжать знакомить с основами культуры поведения.

	2 неделя	Тема: «В гостях у феи красоты»	Название времени года , в которой тает снег. Связь весенней погоды с одеждой (становится теплее, поэтому дети сменили шубки на легкую одежду и обувь).
	3 неделя	Тема: «Зеленый»	Познакомить детей с зеленым цветом, учить классифицировать предметы по цвету , учить находить предметы заданного цвета.
	4 неделя	Тема: «Цветы»	Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении , условиях роста и уходе. Обогащать словарь детей по теме" цветы
Май	1 неделя	Тема: «Насекомые»	понятие насекомых бабочка, кузнечик) Части тела крылья усики места обитания. Питание
	2 неделя	Тема: «Лето, яркие цветы»	расширить знания детей о разнообразии объектов живой и неживой природы.Закрепить у детей знания об обобщающих понятиях цветы, деревья , насекомые.

**Расписание образовательной деятельности (занятий)
в первой младшей группе № 11
МДОУ ДС № 3 г. Буденновска
на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Социальный мир/ Природный мир – ч/з нед. 9.00-9.10	Лепка 9.00-9.10	Математика 9.00-9.10	Музыка 9.00-9.10	Рисование 9.00-9.10
2.	Музыка 15.40-15.50	Физическая культура 15.40-15.50	Физическая культура 15.40-15.50	Речевое развитие/ Худож.лите ратура – ч/з нед. 15.40-15.50	Физическая культура 15.40-15.50
Общее количество занятий – 10					

**Расписание образовательной деятельности (занятий)
в первой младшей группе № 9
МДОУ ДС № 3 г. Буденновска
на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Музыка 9.00-9.10	Лепка 9.00-9.10	Математика 9.00-9.10	Музыка 9.00-9.10	Рисование 9.00-9.10
2.	Социальный мир/ Природный мир – ч/з нед. 5.40-15.50	Физическая культура 15.40-15.50	Физическая культура 15.40-15.50	Речевое развитие/ Худож. литература – ч/з нед. 15.40-15.50	Физическая культура 15.40-15.50
	Общее количество занятий – 10				

Календарь праздников и традиционных событий.

Традиции	Цель
«Утро радостных встреч».	обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Отмечаем день рождения».	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«Книжкин» день рождения».	прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Посади дерево».	вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
Праздники	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «День знаний» (1 сентября) 2. «Праздник осени» 3. «День матери» (27 ноября) 4. «Новый год» (31 декабря) 5. «День защитника Отечества» (23 февраля) 6. День птиц 7. «Масленица» 8. «Международный женский день 8 Марта» (8 марта) 9. «Международный день защиты детей»(1 июня) 	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции.

3.5. Методическое обеспечение Программы Перечень учебных изданий (литературных источников)

Перечень программ, технологий и пособий
<ul style="list-style-type: none"> – «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» М.Ф Литвинова. Москва 2005. – «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.Ф. Литвинова. Москва 2005. – «Игры, которые лечат» Е. А. Бабенкова, О.М. Федоровская.

<ul style="list-style-type: none"> – Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». /О.Л. Князева, М.Д. Маханева, М. 2008. – Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова Москва, 2010г. – «Развивающие игры для детей от года до трёх» Е.А. Бондаренко Москва 2002г.
<ul style="list-style-type: none"> – «Мы .Программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева – «Раннее детство: познавательное развитие» Э.Г. ПилюгинаИздательство «Мозаика-синтез» Москва 2004г. – Развитие сенсорной культуры ребёнка Л.А Венгер, Э.Г.Пилюгина. Москва 1988г. – «Сенсорные способности малыша» Э.Г. Пилюгина.
<ul style="list-style-type: none"> – Трудовое воспитание в детском саду. Программа для работы с детьми 2 - 7 лет. / Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, М., 2003.
<ul style="list-style-type: none"> – «Младший дошкольник в детском саду». Как работать по программе «Детство» Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова. Санкт-Петербург 2010г. – «Развитие речи ребёнка раннего возраста» Г.М. Лямина Москва 2006г.
<ul style="list-style-type: none"> – Книга для чтения в детском саду В.В.Гербова. М. 2005. – Ребенок и книга. /Л. Гурович, Л. Береговая, Санкт-Петербург 1996
<ul style="list-style-type: none"> – «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста» О.Г. Жукова Москва 2006г.

Каталог интернет – ресурсов

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <http://kladraz.ru>
5. <http://vospitateljam.ru/>

6. Перечень игрового оборудования

Название	Содержание
<p align="center">Центр игры «Мы играем»</p>	<p>Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр; Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами; Комплекты для ролевых игр: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка», «Магазин», «Мастерская».</p>
<p align="center">Центр театра «В гостях у Сказки»</p>	<p>Различные виды театров; Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.</p>
<p align="center">Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»</p>	<p>Крупный и средний строительный конструктор; Лего»; Игровые наборы: «Автосалон», Машины грузовые, легковые, пожарная, скорая помощь, подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета; Мозаика с образцами; Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек;</p>
<p align="center">Центр экологии и труда - «Экология и природа». - «Вода и песок»</p>	<p>Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки; Картина «Времена года»; Календарь природы; Дидактические игры: «Кто и что ест?», «Чей малыш?», «Животные» и т. п.; Наборы объемных и плоских игрушек; Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</p>

<p align="center">Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики»</p>	<p>Стенд с детскими рисунками и поделками; Раздаточный материал для художественного творчества.</p>
<p align="center">Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<p>Набор музыкальных инструментов; Магнитофон; Фортепиано; Набор музыкальных дисков; Музыкально- дидактические игры.</p>
<p align="center">Речевой центр «Учимся говорить»</p>	<p>Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений; Дидактическое лото «Что для чего?»; Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная); Наборы парных картинок; Карточки на произношение согласных звуков; Серии картинок «Времена года»; Сюжетные картинки с разной тематикой.</p>
<p align="center">Центр книги «Библиотека юного читателя»</p>	<p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и т.п.; Детские книги; Портреты детских писателей.</p>

Глоссарий

В

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Г

Гендерное воспитание - это формирование социальных ролей для мужчины и женщины, это целенаправленный, организованный и управляемый процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности, предложенных обществом своим гражданам в зависимости от их биологического пола.

Критериями сформированное™ гендерной культуры можно считать качества, которые характерны для мужчин (смелость, благородство, трудолюбие, совершенствование физической силы, умение преодолеть трудности, прийти на помощь и др.) и для женщин (доброта, женственность, уступчивость, умение прощать, заботиться о слабых, больных, пожилых и т. д.).

И

Интеграция - Объединение в единое целое отдельных частей

К

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Качество результата деятельности учреждения — соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

Концепция- замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

«**Коммуникация**» (от англ. communicate - сообщать, передавать), которое предполагает:

осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;

- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Комплексно- тематическое - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. (Комплекс - от лат-complexus- связь, сочетание - совокупность, соединение. Тематическое -

посвященное какой-нибудь одной теме. Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю Шведова).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник - это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

М

Моделирование- один из теоретических методов научного познания;

воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Этот второй объект называется моделью.

Мониторинг - постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

Мониторинг образовательный - процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.(А.С.Белкин)

Мониторинг образовательный мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции.(К.Ю. Белая)

Мониторинг качества образования - систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальгией В.А.)

О

Образовательные программы - программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного)

общего образования - документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательная программа МДОУ - документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Образовательный процесс - целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебноматериального, материально-технического, психолого-педагогического, медикосоциального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Р

Результат деятельности учреждения - совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

Развитие - 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным.

Рефлексия - обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний; осознание себя в собственной деятельности.

С

Самостоятельная деятельность детей: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность взрослых и детей: - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Ц

Целостная картина мира - совокупность результатов познавательной деятельности человека. В процессе познания окружающего мира результаты познания отражаются и закрепляются в сознании человека в виде знаний, умений, навыков, типов поведения и общения.

«Картину мира» принято рассматривать как систему «пространств», отражающие смысловые отношения субъекта с миром:

- «физическое пространство» отношений к окружающей природной и рукотворной среде
- «социальное пространство» отношений к другим людям
- «моральное пространство» норм и ценностей
- «личностное пространство» отношений к себе

Э

Эмпатия- постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия.