

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 "Родничок"
города Буденновска Буденновского района»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.19г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ Д/С № 3
г. Буденновска Буденновского района
Штукатурова В.С.
Приказ № 131/1 от 02.09.19г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
№ 3 «Ромашка»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)
С 6 ДО 8 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

Срок реализации программы – 2019 - 2020 учебный год.

**Автор программы:
учитель-логопед высшей квалификационной категории
Головань Елена Владимировна.**

2019 год.

г. Буденновск.

№	Содержание	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольноговозраста с ОНР.	7
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно - развивающей программы дошкольного образования.	11
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	13
1.7.	Индивидуальные образовательные маршруты.	14
1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности поПрограмме.	15
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области <i>«Речевое развитие»</i> .	16
2.1.1	Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 2-го года обучения (6-8 лет).	17
2.1.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	21
2.1.3	Перспективно-тематическое планирование.	26
2.1.4.	План индивидуальной работы.	28
2.2.	Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	32
2.3.	Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной <i>«Познавательное развитие»</i>	34
2.4.	Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	36
2.5.	Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной <i>«Физическое развитие»</i>	37
2.6.	Региональный компонент.	37
2.7.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса.	42
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Особенности организации коррекционной работы.	53
3.2.	Организация режима дня для групп компенсирующей направленности.	54
3.3.	Годовой план учителя-логопеда на учебныйгод.	56
3.4.	Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.	58
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды.	60
3.6.	Материально-техническое и методическое обеспечение.	61
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	67
4.1.	Краткая презентация Программы.	67
4.2.	Глоссарий.	69
4.3.	Перечень принятых сокращений.	74
4.4.	Словарь основных логопедических терминов.	74

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 6 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 города Буденновска является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В программе представлены:

- указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- представлена диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,
- краткая презентация программы.

Перечень нормативных документов

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида департамента образования города Буденновска (утвержден председателем департамента образования администрации города Буденновска).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 2014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 г.Буденновска.
- Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 6 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 города Буденновска.
- Положения о рабочей программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 г.Буденновска.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2018 год

Автор — учитель- логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе (2 год обучения) дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие грамматически правильной связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДОВ «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе

использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей коррекционно-развивающей программы.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

«Программа» строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов:**

-**ранней диагностики речевых нарушений.** Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;

-**раннего воздействия на речевую деятельность** с целью предупреждения вторичных отклонений;

-**развития речи и опоры на онтогенез** (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

-**взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка** (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

-**дифференцированного подхода** в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

-**связи речи с другими сторонами** психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

В Программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Общие сведения о коллективе детей, работников.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОНР, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 6 до 8 лет	Компенсирующая	1	14

Характеристика ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 г. Буденновска ДОУ № 3 г. Буденновска
2	Юридический адрес Фактический адрес	380800, г. Буденновск, м-н 1 380800, г. Буденновск, м-н 1
3	Учредитель	Департамент образования администрации г. Буденновска
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Учитель-логопед: Головань Елена Владимировна , образование высшее, высшая квалификационная категория Воспитатели: Дзюба Надежда Федоровна - образование среднее специальное, высшая квалификационная категория Музыкальный руководитель: Богатова Светлана Викторовна – образование среднее специальное, первая квалификационная категория.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи. (6-8 лет)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный

характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения, с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь. 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи. 1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут 15 выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас. 1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также 16 числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. *1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура. *1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие. *1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь. *1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно - развивающей программы дошкольного образования **Подготовительная логопедическая группа (6 – 8 лет)**

Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;

- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепились говика.);
 - соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова)
 - называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
 - обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
 - выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
 - отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
 - соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.)
 - репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
 - устанавливать простые закономерности, делать выводы.
- При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми **II уровня речевого развития.**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми **III уровня речевого развития.**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми **IV уровня речевого развития.**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

1.6. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценку индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут использоваться только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7. Индивидуальные образовательные маршруты.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей-инвалидов;
- для одарённых детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

-Учитель-логопед разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие **принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС ДО.

Индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

-повышение качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ, -ещ-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.1.1. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях детьми 2-го года обучения с ОНР (6-8лет)

Периоды	Основное содержание работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи.</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище,домище).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов— глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру</p>

(футболист — спортсмен, который играет в футбол).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (У — утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

	<p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</p> <p>Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>2 период Январь февраль март апрель май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи.</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>);</p> <p>объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы, полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в</p>

рыдать — всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно- следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

2.1.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии показывает, что число детей со сложной структурой дефекта речи в последние годы выросло. На это влияют экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетания. Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Используемый в рабочей программе учебно-методический комплект Барышевой Т.Б., Моносовой Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» под редакцией Филичевой Т.Б., Шеховской С.Н. позволяет комплексно строить свою работу и при этом учитывать индивидуальные возможности детей.

Комплект включает в себя: игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащение словаря, формирование слоговой структуры слова, развитие связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления. Для проведения фронтальных занятий используется комплект наглядных пособий: «Демонстрационный материал для фронтальных занятий» Нищевой Н.В. К каждому занятию для закрепления материала используется «Тетрадь логопедических заданий» (аналогичный материал имеется на подготовительную группу). Имеется 3 альбома на каждого ребёнка «Логопедические домашние задания для детей 6-7 лет» Н.Э.Теремковой.

По обучению грамоте детей подготовительной логогруппы используем пособие Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке» (1,2 и 3,4 часть) рассчитан на детей, посещающих логопедическую группу: 1 и 2 часть в старшей логопедической группе и 3 и 4 часть на детей, посещающих подготовительную логопедическую группу. Выполняя игровые упражнения, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой. Игровые задания помогают развить мелкую моторику рук. Каждое задание проводится на материале определенной лексической темы. Это помогает активизировать и расширять словарный запас ребёнка.

Работая по данной системе, логопед проводит фронтальные занятия в неделю: по одному занятию на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической стороны речи и связной речи в зависимости от периода обучения.

Конспекты написаны подробно, в них предусмотрены переходы от одного этапа занятия к другому. Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения. Комплект пособий позволяет спланировать и провести целенаправленную коррекционную работу.

Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Методы накопления содержания детской речи</i> Рассматривание и обследование предметов Осмотр зон логопункта	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры

	<p>Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых</p> <p>Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Показ видеофильмов</p> <p>Речевой образец педагога</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</p> <p>Рассматривание игрушек</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок</p> <p>Инсценировки с игрушками</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Подборка видеофильмов</p> <p>Коллекции предметов (камушки, пуговицы и т.д.)</p>
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<p>Наглядные опосредованные</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p>Практические</p> <p>Грамматические упражнения</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Специальные упражнения</p> <p>Игровые</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<p>Словесные</p> <p>Чтение и рассказывание сказок, рассказов</p> <p>Практические</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые</p> <p>Рассказ-драматизация</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
Развитие связной речи		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<p>Наглядные непосредственные</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривания объектов</p> <p>Словесные</p> <p>Рассказ учителя-логопеда</p> <p>Разговор учителя-логопеда с детьми</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Сюжетные картины</p> <p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Предметные картины</p> <p>Серия сюжетных картин</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p>

	Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	Художественная литература Схемы, модели
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные</i> <i>непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ТНР.

Сохранение и укрепление здоровья особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми,

застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом. Поэтому в течение всего учебного года в работу учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы необходимо включать здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Основные задачи применения здоровьесберегающих технологий с детьми ТНР в ДОУ:

- способствовать максимально полноценному раскрытию общих и речевых возможностей детей в русле развивающей педагогики оздоровления;
- создать в ДОУ предметно-пространственную среду психолого-педагогического и логопедического сопровождения дошкольника;
- содействовать успешной социализации детей посредством развития коммуникативных умений и навыков;
- повышать психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей по общему и речевому развитию дошкольников;
- воспитывать у детей ценностное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру и людям.

Используются три группы технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, логоритмика, релаксация, гимнастика пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая (пробуждения), гимнастика корректирующая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: ОД по физической культуре, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «О здоровье», самомассаж.

3. Коррекционные технологии: Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Физкультурно-оздоровительное направление

- дыхательная гимнастика;
- мимическиеразминки;
- оздоровительные дорожки;
- упражнения по профилактике плоскостопия, осанки, зрения;
- пальчиковая гимнастика;

Художественно-эстетическое направление

- логопедическая ритмика
- театрализованная деятельность
- ручной труд

Познавательно-речевое направление

- самомассаж активных точек;
- динамические паузы;
- релаксационные минутки;
- пальчиковая гимнастика

Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие

голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка. Она дает возможность зарядиться бодростью и жизнерадостностью, сохранять высокую работоспособность. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие

Гимнастика для глаз. Цель: профилактика нарушений зрения. Снятие напряжения, нагрузки. Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они только во время сна.

Гимнастика пробуждения. Помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Во время ее проведения целесообразно включать музыкальное сопровождение. Выполняется ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кровати, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ. Оказывает закаливающий эффект.

Релаксация. Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Динамические паузы. Во время ОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

Гимнастика корригирующая. Корригирующие упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, дети учатся управлять своими движениями, производить их ловко, координировано, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме.

Самомассаж. Самомассаж является одним из средств лечебно-профилактической работы, наиболее полно влияет на здоровье и самочувствие каждого. Упражнения игрового массажа и самомассажа в сочетании с пальчиковыми упражнениями (совокупность движений тела, мелкой моторики рук), в сопровождении с текстом обогащают не только внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на развитие памяти, мышления, развивают фантазию, способствует снятию напряжения. Потирание кончиков пальцев успокаивает нервную систему.

Пальчиковая гимнастика. Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки. Рука, пальцы, ладони — едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. Хорошо развитые руки сами по себе приносят много пользы ребёнку. Владея своими руками, ребёнок может сделать много полезных и нужных вещей, и самое главное — развитая моторика рук способствует развитию речи. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развития речи ребёнка.

Ниткография. Используя этот приём, можно решить следующие задачи: совершенствование зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование плавности и точности движений, подготовка руки к письму, закрепление навыков рисования, развитие мелкой моторики и воображения, а также связной речи ребёнка. Ведь используя данный приём

закрепляются не только навыки изобразительной деятельности, но и расширяются знания детей по основным лексическим темам.

Ожидаемый результат

- повысить сопротивляемость организма у детей, значительно уменьшить число часто болеющих детей;
- значительно повысить речевую активность и коммуникативную направленность речи;
- повысить социальную активность, что подтверждается участием детей в городских и районных мероприятиях;
- включить всех родителей в единый воспитательно-образовательный процесс, что значительно повысило его эффективность.

2.1.3. Перспективно-тематическое планирование

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно- развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР и разрабатываются карточки НОД.

Карточки НОД с детьми подготовительной группы с ОНР (Приложение № 2)

Лексические темы фронтальных (подгрупповых) занятий на 2019 – 2020 уч. год.

Сентябрь.

1-2 неделя – мониторинг.

3 неделя – «Детский сад. Профессии работников детского сада. Школа. Школьные принадлежности»

4 неделя – «Овощи. Огород. Профессии работников с/х.»

Октябрь.

1 неделя – «Сад. Фрукты. Ягоды. Профессии работников с/х.»»

2 неделя - «Перелетные птицы»

3 неделя – « Деревья. Кустарники. Лес.»

4 неделя – « Золотая осень»

Ноябрь.

1 неделя – Каникулы «О дружбе и друзьях»

2 неделя – «Дорожная азбука. Наземный транспорт»

3 неделя – «Мой город. Моя Россия.»

4 неделя – «Моя семья»

5 неделя – «Домашние животные»

Декабрь.

1 неделя – «Профессии. Орудия труда»

2 неделя – «Дикие животные»

3 неделя – «Зима»

4 неделя – «Новый год у ворот. Праздник елки»

Январь.

1 неделя – «Рождественские каникулы»

2 неделя – «Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта.»

3 неделя – «Зимующие птицы»

4 неделя – «Мебель. Бытовые приборы.»

Февраль.

1 неделя – «Транспорт водный, воздушный»

2 неделя – «Посуда»

3 неделя – «День защитников Отечества»

4 неделя – « Продукты питания»

5 неделя – Каникулы «Уроки вежливости и этикета»

Март.

1 неделя – «Мамин день. Женские профессии»

2 неделя – «Одежда. Головные уборы.»

3 неделя – «Мир театра в мире сказок»

4 неделя – « Я- человек. Наше тело»

Апрель.

1 неделя – «Удивительный мир космоса».

2 неделя – «Обувь»

3 неделя – «Весна»

4 неделя – «Домашние птицы»

Май.

1 неделя – « Героика военных и будней дней»

2 неделя – «Цветы. Насекомые»

3-4 неделя – итоговый мониторинг.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Викторина «Знатоки дорог» Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»
Сентябрь 3 неделя	Детский сад. Профессии работников детского сада.	Презентация «Кто работает в детском саду»
Сентябрь 4 неделя	Овощи	Выставка поделок из природного мат.
Октябрь, 1-я неделя	Фруктовый сад. Профессии работников садоводства.	Выставка поделок из природного материала.
Октябрь, 2-я неделя	«Хвойные и лиственные деревья»	Изготовление альбома «Деревья нашего края»
Октябрь, 3-я неделя	«Перелетные птицы»	Вечер загадок
Октябрь, 4-я неделя	«Осень»	Экскурсия в парк.
Ноябрь, 1-я неделя	«Транспорт»	Развлечение «Правила дорожного движения»
Ноябрь, 2-я неделя	«Наша страна. Наша столица»	Создание уголка по патриотическому воспитанию.
Ноябрь, 3-я неделя	«Семья»	Моделирование родословного дерева. Оформление фотоальбома «Моя семья»
Ноябрь, 4-я неделя	«Домашние животные»	Викторина «Тайны животного мира»
Декабрь, 1-я неделя	«Профессии»	Развлечение «Все работы хороши» Экскурсия на кухню.
Декабрь, 2-я неделя	«Звери наших лесов»	Вечер загадок.
Декабрь, 3-я неделя	«Здравствуй зимушка – зима!»	Выставка рисунков зимушка-зима!»

Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Новогодний утренник Выставка «Новогодняя игрушка»
Январь, 1-я неделя	«Зимние каникулы»	
Январь, 2-я неделя	«Зимние забавы»	Конкурс снежных построек.
Январь, 3-я неделя	«Кто как зимует? (зимующие птицы)»	Выставка детского творчества

Январь 4 неделя	«Мебель»	Изготовление мебели их картона для кукол.
Февраль, 1-я неделя	«Транспорт водный, воздушный»	Экскурсия на озеро.
Февраль, 2-я неделя	«Посуда»	Украшение посуды русскими народными узорами.
Февраль, 3-я неделя	«День защитника Отечества. Военные профессии»	Праздник «23 февраля» Выставка детского рисунка.
Февраль, 4-я неделя	Масленица. Продукты питания.	Развлечение «Масленица»
Март 1-я неделя	«8 марта»	Праздник 8 марта Конкурс красоты.
Март, 2-я неделя	«Одежда, головные уборы»	Кукольный театр
Март, 3-я неделя	«Обувь»	Акция «Помоги малышам обуться»
Март, 4-я неделя	«Мир театра в мире сказок»	Театрализация сказки.
Апрель, 1-я неделя	«Наше тело»	Изучение строения человеческого тела.
Апрель, 2-я неделя	«День космонавтики»	Праздник «День космонавтики»
Апрель, 3-я неделя	«Весна. Труд людей весной»	Проект «Весёлый огород»
Апрель, 4-я неделя	«Домашние птицы»	Презентация «Птичий двор»
Май, 1 неделя	День Победы	Экскурсия к памятнику. Выставка рисунков «Этот День Победы» Конкурс стихов о Победе.
Май, 2-я неделя	«Цветы. Насекомые»	Экскурсия в парк.

Перспективный план фронтальных (подгрупповых) занятий для детей 6-8 лет 2-го года обучения с ОНР (подготовительная группа) – Приложение № 3.

2.1.4. План индивидуальной работы.

В работе с детьми используются **фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.**

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей

артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развитие общих речевых и моторных навыков.

В старшей группе в первом периоде обучения занятия по развитию общих речевых и моторных функций проводятся фронтально (4 занятия в неделю). Разработаны конспекты для проведения подгрупповых занятий с сентября по ноябрь в старшей логопедической группе.

Эти занятия имеют определенную **структуру**:

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия.
3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика.
4. Упражнения на развитие речевого дыхания.
5. Работа над голосом.
6. Логоритмические упражнения.
7. Формирование мелкой моторики.
8. Упражнения на развитие координации движений.
9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

1. Первые три занятия начинаются со знакомства с **речевым аппаратом**. Используются индивидуальные зеркала.

2. Далее занятия начинаются с упражнений на **развитие фонематического слуха и восприятия** – способности к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слуха, обеспечивающего восприятия фонем данного языка. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. В занятия включены следующие виды деятельности:

- работа с неречевыми звуками;
- воспроизведение ритмических рисунков;
- различение звуков по тембру и высоте;
- различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и высоте голоса;
- различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;
- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его, изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добываясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста;

3. Артикуляционная гимнастика

Упражнения для мышц:

- плечевого пояса;
- шеи;
- Жевательно - артикуляторных мышц;

- мимико-артикуляционных;
- мышц зева и глотки;
- мышц мягкого неба;
- языка;
- губ и щек.

Проводится перед индивидуальными зеркалами

4. Упражнения на развитие речевого дыхания

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга, Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения.

Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются.

Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;

5. Работа над голосом.

Сюда включены упражнения на

- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию;
- умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

6. Логоритмические упражнения.

- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

7. Формирование мелкой моторики

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб. Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

- пальчиковая гимнастика;
- игры типа:
- «собери из спичек»;
- «выполни фигуру»;
- «играем на пианино»;
- «разорви лист по линиям»;
- «шаловливый котенок» ит.д.

8. Упражнения на развитие координации движений .

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции.

- предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость.
1- обе руки вверх, 2- правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз.
- упражнение по методике «Расскажи стихи руками»
- упражнение «Выполни фигуру»

9. Развитие графических навыков.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как- то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от лёгкой к трудной устанавливается логопедом с учётом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы, он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (Приложение № 4)

2.2. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Возраст 6-8 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Возраст 6-8 лет

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев,

выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание. Возраст 6-8 лет.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности. Возраст 6-8 лет.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о явлениях природы.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст 6-8 лет.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания

цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. **Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Возраст 6-8 лет.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений.

Возраст 6-8 лет.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения

в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.

Ознакомление с миром природы.

Возраст 6-8 лет.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.

Продолжать знакомить детей с дикими животными.

Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Описывать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).

Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Воспитывать желание помогать взрослым.

2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

2.6. Региональный компонент.

Основой Регионального компонента служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Используемая литература:

- Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г.
 Р.М.Литвинова, А.Т.Пашенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г., сборник №2
 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? 2003г.
 Система патриотического воспитания ДОУ. Е.Ю.Александрова 2007г.

Приобщение дошкольников к культуре Ставропольского края пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой русского народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами народного искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями.

В группах имеются уголки по краеведению.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально - коммуникативное развитие:

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Ставропольского края.

Познавательное развитие:

Приобщать детей к истории русского народа и народов, проживающих на территории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие:

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Ставропольского края.

Художественно - эстетическое развитие:

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие:

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Планируемые результаты освоения программы с учетом регионального компонента.

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и

гордится ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Цель - формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, воспитание эмоционально-ценностного отношения к традиционной культуре чувашского и других народов, проживающих на территории Республики, развитие их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды

Задачи:

- 1 Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и уважительного отношения к представителям других национальностей;
- 2 Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, сострадание, милосердие, терпение, послушание).
- 3 Создание условий для воспитания детей на традициях народной и православной педагогики;
- 4 Формирование интереса к духовно-нравственному наследию предков.
- 5 Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.

2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- использование программ и технологий по краеведению;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

Программа «Моя малая родина», направлена на расширение у старших дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения программы
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки; - знает некоторые города Ставропольского края; - знает государственную символику родного города; - знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края; - принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках, знает их названия; - имеет представление о видах труда населения нашего города; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для ветеранов, младших дошкольников и т.д.).
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки; - знает имена некоторых героев земляков, их подвиги; - знает государственную символику родного города; - использует мотивы народных промыслов, декора в продуктивной деятельности; - может назвать некоторые производственные предприятия города Буденновска, рассказать о профессиях людей, которые там работают; - знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края; - принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Организация предметно-развивающей среды по краеведению.

- Уголки по краеведению в группах
- Макеты
- Альбомы, иллюстрации
- Дидактические игры (разработаны и созданы педагогами ДООУ)
- Карты
- Исторические документы, фотографии города Буденновска
- Аудио, видео версии сказок
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Буклеты, наборы

Материально-техническое обеспечение
«Моя малая родина»
Групповые комнаты старших и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием
Средства реализации
Макеты, альбомы, иллюстрации, дидактические игры (разработаны и созданы педагогами ДООУ), карты, исторические документы, фотографии города Буденновска, аудио, видео версии сказок, методическая, краеведческая, художественная литература, буклеты,

наборы.

**Перспективный план по изучению регионального компонента с детьми с ОНР
подготовительной группы учителя – логопеда Головань Е.В.**

Месяц	Тема недели	Содержание
Сентябрь		Мониторинг
1 неделя		
2 неделя		Мониторинг
3 неделя	«Город, в котором я живу»	Автобусная экскурсия по городу: «Мой город – Буденновск»
4 неделя	«Хорошо у нас в саду»	Экскурсия по детскому саду.
Октябрь		
1 неделя	«Мой дом»	Разучивание стихотворения Л.Ф. Шубной «Новоселье»
2 неделя	«Домашние животные»	Беседа «Любимые питомцы»
3 неделя	«Овощи. Огород»	Совместная работа с родителями: «Дары осени» (изготовление поделок из овощей)
4 неделя	«Урожайная осень»	Разучивание стихотворения А. Екимцева «Полет багряного листа»
Ноябрь		
1 неделя	«Фрукты. Сад. Профессии работников сельского хозяйства»	Пересказ рассказа М.Н. Минославской «На даче»
2 неделя	«Наземный транспорт»	Турнир знатоков «Правила дорожного движения»
3 неделя	«Игра и игрушки»	Разучивание стихотворения М.Н. Минославской «В детский сад пойду сегодня»
4 неделя	«Моя семья»	Защита семейного проекта «Наша дружная семья»
Декабрь		
1 неделя	«Все работы хороши»	Выставка рисунков «Кем я хочу быть»
2 неделя	«Дикие животные»	Беседа «Дикие животные Ставропольского края»
3 неделя	«Зима»	Пересказ рассказа Н. Хмелевой «Снежинка»
4 неделя	«Новый год у ворот»	Семейный проект «Семейные традиции встречи Нового года»
Январь		
1 неделя	«Рождественские каникулы»	Каникулы
2 неделя	«Зимние забавы и развлечения»	Разучивание зимней народной подвижной игры.
3 неделя	«Продукты питания. Посуда»	Проект «Откуда хлеб пришел?»
4 неделя	«Моя страна – Россия»	Рассматривание и рисование флага Ставропольского края.
Февраль	«Водный и воздушный	Экскурсия в МЧС

1 неделя	транспорт»	
2 неделя	«Мебель»	Экскурсия в мебельный магазин.
3 неделя	«Наши защитники»	Семейный проект <i>«Я горжусь своим папой»</i>
4 неделя	«Обувь. Одежда»	Экскурсия в краеведческий музей.
Март		
1 неделя	«Мама – самый близкий и родной человек»	Разучивание песен о маме. Выставка рисунков <i>«Моя любимая мамочка»</i>
2 неделя	«Весна – красна»	Разучивание стихотворения <i>«В тающей дымке»</i>
3 неделя	«Деревья»	Знакомство с красной книгой Ставрополя.
4 неделя	«Птицы»	Беседа <i>«Птицы Ставропольского края»</i>
Апрель		
1 неделя	«Наше тело»	Слайд – шоу <i>«Олимпийцы Ставропольского края»</i>
2 неделя	«Наша Вселенная»	Рассматривание карты Ставропольского края.
3 неделя	«Дикие животные холодных и жарких стран»	Беседа <i>«Дикие животные степных районов Ставропольского края»</i>
4 неделя	«Бытовые приборы»	Экскурсия в магазин бытовой техники.
Май		
1 неделя	«День Победы»	Заучивание стихотворений о войне. Конкурс чтецов.
2 неделя	«Цветы. Насекомые»	Рассматривание цветов и насекомых, занесенных в Красную книгу Ставропольского края.
3 неделя		Мониторинг
4 неделя		Мониторинг

2.7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду с родителями воспитанников ДО.

Взаимодействие учителя –логопеда с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-	11. Закрепление речевых навыков,

слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности

воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Тетрадь взаимодействия работы учителя-логопеда и воспитателя (Приложение № 5)

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же отребенка.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выразить свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевов, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации -практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями

Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы компенсирующей направленности.

Цель: раскрытие актуальных форм и методов работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

- познакомить родителей с особенностями развития детей с ОНР;
- познакомить родителей с задачами коррекционно – развивающего обучения;
- обобщение опыта семейного воспитания по оздоровлению детей;
- оказание помощи в освоении родителями традиционных и нетрадиционных способов развития речи ребенка;
- реализация системы совместных мероприятий по коррекционно-воспитательной работе с детьми

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор анамнестических данных о ребенке.	Индивидуальные беседы	Сентябрь	Учитель - логопед
2	«Ваши дети идут в школу»	Анкетирование	Сентябрь	Учитель - логопед
3	«Мы – будущие школьники» Возрастные особенности детей 6-8 лет с ОНР. Цели и задачи коррекционного обучения на текущий год.	Родительское собрание	Сентябрь	Учитель-логопед Воспитатель.
4.	«Обучаем читать»	Консультация	Сентябрь	Учитель - логопед
5	Знакомство с результатами диагностики в начале года.	Индивидуальные консультации	Октябрь	Учитель - логопед
6	«Мы рекомендуем»	Рекомендации учителя-логопеда и воспитателя	Октябрь	Учитель - логопед
7	«Наш веселый язычок» Правила выполнения артикуляционной гимнастики.	Консультация	Октябрь	Учитель - логопед
8	Достижения детей. Решение возникающих вопросов по воспитанию и обучению	Индивидуальные встречи	Октябрь	Учитель - логопед

	детей.			
9	«Значимость этапов дифференциации звуков»	Консультация	Ноябрь	Учитель - логопед
10	Открытые просмотры занятий. Концерт, посвященный Дню матери.	День открытых дверей	Ноябрь	Учитель – логопед Воспитатели
11	«Наш волшебный звук» Этапы автоматизации поставленных звуков.	Консультация	Ноябрь	Учитель - логопед
12	«Скоро в школу»	Общее родительское собрание	Ноябрь	Учитель – логопед Воспитатели
13	«Обучение грамоте»	Рекомендация	Декабрь	Учитель - логопед
14	«Учите детей любить книгу»	Родительское собрание	Декабрь	Учитель - логопед
15	«Новогодний карнавал»	Утренник	Декабрь	Учитель – логопед Воспитатели
16	«Советы логопеда»	Папка-передвижка	Январь	Учитель - логопед
17	«Детская рука»	Консультация	Январь	Учитель - логопед
18	«Детские успехи»	Индивидуальные беседы	Январь	Учитель - логопед
19	«Воспитание чувства уверенности в себе»	Родительское собрание	Февраль	Учитель – логопед Воспитатели
20	«Развиваем грамматический строй речи»	Консультация	Февраль	Учитель - логопед
21	«Вопросы – ответы»	Индивидуальные беседы	Февраль	Учитель - логопед
22	«Весенний бал»	Утренник	Март	Учитель – логопед Воспитатели
23	«Специалисты советуют»	Консультация	Март	Специалисты детского сада
24.	«Стрекоза и муравей»	Постановка сказки	Март	Учитель – логопед Воспитатели
25	«Шкатулка вопросов»	Родительские пятиминутки	Апрель	Учитель - логопед
26	«Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»	Консультация	Апрель	Учитель - логопед
27	«Воспитываем детей любознательными»	Родительское собрание	Апрель	Учитель – логопед Воспитатели
28	«День Победы»	Подготовка к конкурсу чтецов	Май	Учитель – логопед Воспитатели
29	«До свиданья, детский сад»	Выпускной утренник	Май	Учитель – логопед Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной работы.

Зачисление детей в логопедическую группу производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей. При зачислении учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети старшего дошкольного возраста, т.к. имеющиеся у них речевые нарушения будут препятствовать их успешному школьному обучению.

В логопедической группе предусматривается следующая *организация коррекционного процесса*:

- диагностическое обследование детей (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно);
- планирование и проведение групповой и индивидуальной коррекционно-речевой работы, оформление индивидуальных речевых карт, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми родителями;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи у детей,
- участие в родительских собраниях;

Основные формы работы с детьми - индивидуальные и подгрупповые.

Группы формируются из детей одного возраста, имеющими сходные по характеру речевые нарушения. Продолжительность групповых занятий составляет 30 минут (подготовительная группа).

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения (3 раза в неделю по 15-20 минут).

Занятия в логопедической группе проводятся в часы, свободные от проведения организованной деятельности воспитателями групп в режиме дня.

Сроки коррекционной работы напрямую зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед.

Формы и режим логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно расписанию.

Планирование подгрупповых занятий с детьми с

ОНР разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября - ноябрь - 4 занятий в неделю

II период – декабрь - февраль – 4 занятий в неделю

III период – март – апрель – 4 занятий в неделю

1 половина мая – повторение пройденного.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

Занятия с детьми проводятся индивидуально с учетом конкретных речевых нарушений.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией

каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения.
- развитие и коррекция неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

3. 2. Организация режима дня для групп компенсирующей направленности.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ
подготовительной группы компенсирующей направленности.**

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игровая деятельность, Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	08.50-09.00
1. Образовательная деятельность (по подгруппам) 2. Образовательная деятельность (по подгруппам) Самостоятельная деятельность детей, игры.	9.00-9.30; 9.35-10.05; 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, общественно полезный труд	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка: Игровая, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.55-16.20
Чтение художественной литературы.	16.20-16.50
Игровая, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.50-17.30

Проектирование образовательного процесса

Расписание образовательной деятельности соответствует СанПиН (2.4.1.3049- 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»).

	Подготовительная логопедическая группа (6-8 лет)
Виды образовательной деятельности(ОД)	Кол-во в неделю
Двигательная Физическая культура	3
Познавательно-исследовательская -ФЦКМ -ФЭМП	2 1
Коммуникативная Развитие речи Обучение грамоте	1 -
Изобразительная Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Конструктивная Конструирование Художественный труд	0,5 0,5
Музыкальная Музыка	2
Коррекционная работа с учителем -логопедом	4
Итого в неделю	16

Сетка занятий (Приложение № 6)

Примерное распределение времени по видам работ учителя-логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа	С кем проводитс
Понедельник	8.30 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00-10.10	Фронтальные, подгрупповые занятия	Дети
	10.15-12.30	Индивидуальные занятия	Дети
Вторник	8.30 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00-10.10	Фронтальные, подгрупповые занятия	Дети
	10.15-12.30	Индивидуальные занятия	Дети
Среда	8.30 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00-10.10	Фронтальные, подгрупповые занятия	Дети
	10.15-12.30	Индивидуальные занятия	Дети
Четверг	13.00-17.00	Работа с документацией, Консультации Индивидуальные занятия	Педагоги Родители Дети
Пятница	8.30-9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00-10.10	Фронтальные, подгрупповые занятия	Дети
	10.15-12.30	Индивидуальные занятия	Дети

3.3. Годовой план работы учителя – логопеда на 2018-2019 учебный год

№	Вид работы	Форма проведения	Сроки проведения	Отметки о проведении
1.	Работа с документацией.	<p>1.Проведение мониторинга: обследование детей, заполнение речевых карт, речевых профилей.</p> <p>2.Составление перспективного плана работы с детьми на учебный год.</p> <p>3.Составление индивидуальных коррекционных планов на каждого ребенка.</p> <p>4.Написание плана индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>5.Написание домашних заданий.</p> <p>6.Составление личного перспективного плана работы на новый учебный год.</p> <p>7.Составление рабочей программы на учебный год.</p> <p>8.Составление плана по самообразованию</p>	<p>Сентябрь (1-2 неделя)</p> <p>Сентябрь (1-2 неделя)</p> <p>Сентябрь (1-2 неделя)</p> <p>Каждый понедельник</p> <p>Четверг.</p> <p>Сентябрь (1-2 неделя)</p> <p>Сентябрь (1-2 неделя)</p> <p>Сентябрь (1-2 неделя)</p>	
2.	Работа с родителями.	<p>1.Оформление родительского уголка.</p> <p>2.Проведение родительских собраний.</p> <p>3.Подготовка и проведение консультаций, рекомендаций.</p> <p>4.Беседы с родителями.</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>Октябрь</p> <p>Май.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Четверг.</p>	

		5.День открытых дверей.	Ноябрь.	
3.	Работа с воспитателями.	1.Ведение тетради взаимодействия работы логопеда и воспитателя. 2.Совместное проведение родительских собраний, утренников, занятий, развлечений.	Каждую неделю. В течение учебного года.	
4.	Методическая работа в детском саду	1.Участие в педсоветах, педчасах, семинарах. 2.Участие в работе творческой группы.	В течение года. В течение года.	
5.	Работа с психологом.	1.Психологический Консилиум. 2.Взаимопосещение занятий.	Октябрь. Апрель. В течении года.	
6.	Общегородская методическая работа.	1.Участие в работе районных методических объединений учителей - логопедов. 2.Обследование дет. садов города и района.	В течении года Февраль – Март	
7.	Работа в кабинете.	1.Изготовление игр, пособий, ширм, наглядного материала. 2.Написание карточек фронтальных занятий с детьми. 3.Заполнение документации.	В течении года. Каждый день. В течении года.	

График работы учителя-логопеда

Понедельник- 8.30-12.30

Вторник- 8.30-12.30

Среда - 8.30-12.30

Четверг - 13.00-17.00

Пятница - 8.30-12.30

3.4. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.

Сложившиеся традиции МДОУ ДС№ 3

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями, это праздники и развлечения, спортивные игры. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традиции детского сада - это фотовыставки и фоторепортажи событий из жизни ДОУ, тематические Дни и Недели здоровья, выставки совместного творчества детей и взрослых, ежегодные разнообразные праздники и т.д.

- **День открытых дверей** является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. В нашем саду День открытых дверей проводится один раз в год. Поступление ребенка в детский сад является важным событием как для одителей, так и для сотрудников ДОУ. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива дошкольного учреждения.

Коллектив педагогов стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.

День открытых дверей в ДОУ – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания. Особое внимание было уделено знакомству родителей с медицинским персоналом и со всеми сотрудниками группы, в которую будет ходить ребенок.

Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности.

- **Праздничные концерты для родителей**

Цель: Укрепление детско-родительских отношений, трансляция умений детей, развитие культурных и театральных навыков и эмоциональной сферы воспитанников.

- **Участие в районном фестивале детского творчества «Радуга».**

Цель: трансляция исполнительских возможностей воспитанников, развитие их творческих способностей

- **Совместные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа – супермен» и т.д.**

Цель: пропаганда здорового образа жизни в семье и приобщение детей и взрослых к спорту

- **Выставки детских работ и фотовыставки**

Цель: демонстрация развития творческих умений, развитие фантазии, пропаганда опыта семейного воспитания.

- **Творческий вечер «День матери»**

Цель: укрепление традиций празднования семейных праздников, сплочение детско-родительских коллективов, создание положительной эмоциональной атмосферы в преддверии

праздника.

- Родительское собрание для родителей выпускников, экскурсия в МОУ СОШ №2

Цель: осуществление преемственных связей между ДООУ и школой, сокращение адаптационного периода к школе, подготовка детей подготовительных групп к вхождению в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению.

- Театральный фестиваль

Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрального искусства; развитие эстетических способностей детей средствами театрального искусства и создание единого образовательного пространства в ДООУ.

- Конкурс чтецов стихов о войне

Цель: способствовать знакомству с литературным наследием нашей страны, отражающим огромное значение победы в великой отечественной войне, показывающим память о героизме русских солдат, раскрывающим прекрасные стороны мира на земле. Выявить наиболее талантливых и артистичных чтецов среди воспитанников ДООУ. Дать возможность дошкольникам публично выступить с чтением наизусть стихотворений советских, российских и местных поэтов, литературных композиций.

- Бал выпускников ДООУ (волнительное для всех событие, когда все участники образовательного процесса как одна большая семья провожают в школу детей подготовительных групп и говорят друг другу слова признательности и взаимного уважения).

- Праздники к знаменательным датам; День защиты детей:

Цель: укрепление имиджа ДООУ, сплочение детских коллектив, воспитание чувства ответственности, развитие коммуникативных способностей дошкольника.

Календарь традиций ДООУ

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Акции по ПДД
Октябрь	Развлечение: «Осенины» Экологические акции Выставка совместного творчества «Дары осени»
Ноябрь	День матери Фестиваль дружбы народов День открытых дверей
Декабрь	-выставка совместного творчества «Зимний пейзаж» -праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» Шашечный турнир
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День Защитника Отечества Олимпиада «Вундеркиндики»
Март	Развлечение «Праздник мам» Экологический праздник «День птиц» Международный женский день Театральный фестиваль
Апрель	Экологический праздник «День Земли» Праздник «День смеха»
Май	Конкурс чтецов День Победы Праздник «Выпуск в школу» Участие в районном фестивале «Радуга» Участие в Спартакиаде «Прикумье»
Июнь	День защиты детей День России День Друзей
	День семьи, любви и верности

Июль	Выставка детского творчества «Семейное счастье» День Здоровья
Август	День Российского флага Праздник Нептуна - игротека на воде

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает:

- 1) Насыщенность среды логопедического кабинета.
- 2) Трансформируемость пространства.
- 3) Полифункциональность материалов.
- 4) Вариативность среды.
- 5) Доступность среды.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол письменный.
2. Стул взрослый.
3. Шкаф для пособий-2
4. Стол детский-9
5. Стул детский-9
6. Зеркало для логопедических занятий.
7. Настольные зеркала для индивидуальной работы.
8. Доска.
9. Ноутбук.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки.)
11. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
12. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
13. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

14. «Букварь» Жукова.
15. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
16. План – схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
17. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
18. Папки с лексическими темами
19. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
20. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
21. Картотека словесных игр.
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
24. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» ит.п.).
25. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
26. Разрезной и магнитный алфавит.
27. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
2. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
5. Флажки разных цветов.
6. Игрушки-шнуровки «Ботинок», «Машина».
7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.6. Материально техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей с ОНР. М; Издательство Сфера 2016 год.

Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей с ОНР. М; Издательство Сфера 2016 год.

Мезенцева М Логопедия в картинках.

Скворцова И. Логопедические игры.

Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с

методическими рекомендациями. Издательство Санкт –Петербург «Детство – пресс» 2005 год

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Издательство Санкт –Петербург «Детство – пресс» 2009 год

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2005.

Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Издательство Санкт –Петербург «Детство – пресс» 2011 год

Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Мир природы Животные.. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию — спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2004.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию — спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2004.

Светлана Вохринцева. Времена года. Лето, Весна, Зима, Осень, Птицы, Животные, Армия России, Домашние птицы, Хищные птицы, Животные Африки, Насекомые, Виды транспорта, Стихийные явления природы, Деревья и листья, Животные Австралии, Животные Арктики и Антарктиды. Демонстрационный материал для составления рассказов по картинкам. Издательство «Страна фантазий» 2009 год.

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?

Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они?

Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они?

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?

Шорыгина Т.А. О космосе.

Нефёдова К. Посуда и столовые принадлежности. Какие они?

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.

Пособия и дидактические игры

1. Картинки-символы согласных звуков по количеству детей.
2. Схема слова – бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (демонстрационная и по количеству детей).
3. Звуковые полоски (одинарная, двойная, волнистая).
4. Игра «Звуковая цепочка».
5. Игра «Подбери слово к схеме».
6. Игра «Какое слово спрятали матрёшки».
7. Игра «Поезд».
8. Игра «Весёлый повар».
9. Игра «Найди пару».
10. Игра «Построй пирамиду».
11. Игра «Катинь подарки».
12. Настольные игры для дифференциации звуков С – Ш, С – З, Ж – Ш, Ж – З.
13. Картинки-символы для характеристики звуков.
14. Весёлые кубики (по сказкам)

Пособия для развития словаря.

1. Лото «Животные».
2. Игра «Противоположности» (антонимы).
5. «Большие и маленькие» - набор картинок, изображающих животных и их детенышей.
6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Составление и пересказ рассказа.

7. Картинный материал «Наша квартира» - картинки, изображающие мебель.
8. «Что растёт на грядке, а что на дереве» - картинки с изображением овощей и фруктов.
9. «На воде, в воздухе, на суше» - картинки с изображением транспорта.
10. «Как растёт живое» - набор картинок с изображением человека, птиц, животных, насекомых.
11. «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением животных.
12. «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.
13. Опорные картинки для пересказов текстов (Волк и коза, Лев и лисица, Лев и мышь).

Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.

Методическая литература

- Милованова Е.Л. «Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема: «Зима»
Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.
Лопухина И.С. Логопедия. Звуки.буквы. Слова.
Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Книга 2,3.
Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорить».
Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.
Волина В.В. «Учимся , играя»
Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок»
Маханёва М.Д., Гоголева Н.А. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». ТЦ «Сфера» 2010
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно.

Пособия для формирования правильного звукопроизношения

1. Карточки-картинки с описанием артикуляционных упражнений.
2. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих; шипящих; соноров Р, РЬ; соноров Л, ЛЬ у детей (дидактический материал).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков; мягких свистящих СЬ, ЗЬ; шипящих звуков Ш, Ж; шипящих звуков Ч, Ц; звука Л; звука ЛЬ; звука Р; звукаРЬ.
5. Богомолова «Исправление звукопроизношения у детей».
6. Веселые истории для артикуляционной гимнастики.
7. Логопедические тетради на звуки З, Зь, Ц; Ш, Ж; Ч, Ц; Р, Рь; Л,Ль.
8. Логопедическое лото «Говори правильно Р».
9. Чистоговорки в картинках.
10. Артикуляция звуков в графическом изображении.
11. Игра «Звонкий –глухой»
12. Игра Чем отличаются слова»
13. Игра «Картинки, слова,схемы»
14. Игра «Логическое лото»
15. Игра «Картинки, звуки, скороговорки»
16. Игра «Делим слова на слоги»
17. Н.В.Нищева игра «Поможем клоуну Роме» (Автоматизация правильного

произношения и дифференциация сонорных звуков).

18. Н.В.Нищева игра «В огороде у козы Лизы» (Автоматизация звуков С, Р)

19. Н.В.Нищева игра «Весёлый повар» (Автоматизация и дифференциация сонорных звуков).

Пособия для обучения грамоте.

1. Кассы букв и слогов по количеству детей.
2. Конверты со схемами слов и предложений.
3. Ребусы.
4. Игра «Отгадай слово»
5. Игра «Какое слово спрятали матрёшки»
6. Игра «Читаем и составляем слова»
7. Игра «Прочитай по первым буквам»
8. Игра «Делим слова на слоги» (Знакомство с ударением)
9. Игра «Поезд»
10. Игра «Составление из слогов слов»
11. Игра «Вставь пропущенную букву»
12. Игра «Картинки, слова, схемы» (закрепление навыков чтения)
13. Игра «Чем отличаются слова?» (закрепление навыков чтения)
14. Игра «Подбери слова к рассказу»
15. Игра «Найди и прочитай»
16. Игра «Слова и числа»
17. Игра «Звуковая цепочка» (деление слов на слоги)
18. Игра «Построим пирамиду»
19. Игра «Прочитай по первым буквам»
20. Таблицы для обучения чтению.

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. Зима, Зимние забавы, Кем быть?, Мамин день, Космос, Скоро в школу, День защитника Отечества, Родная страна.
2. Бардышева Т.Ю. Скованные одной целью. Логопедический материал рассказы цепной структуры.
3. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
4. Сборник «Словесные дидактические игры»
5. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
6. Ткаченко Т.А. «В первый класс-без дефектов речи» Методическое пособие.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима», «Осень», «Весна».
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей сОНР.

Пособия для развития грамматического строя речи.

1. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Зимние забавы. Кем быть? Родная страна. Мамин день. День защитника Отечества. Скоро в школу.
2. Развивающая игра. Играем с глаголами.

3. Игра «Кто что делает» (Р.п. ед. и мн.ч.)
4. Игра «Составь рассказ» (В.п. существительных вед.ч.)
5. Игра «Разноцветные листья» (согласование прилагательных)
6. Игра «Весёлый повар» (использование падежей, образование относительных прилагательных. Дифференциация звуков Л, Ль, Р, Рь.).
7. Игра «В огороде у козы Лизы» (согласование прилагательных с существительными Автоматизация звуков С,Р).
8. Игра «Поможем клоуну Роме» (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).
9. Игры «Катины подарки» (Дательный и винительный падеж существительных).
10. Игра «Аквариум» (использование предлогов на, по, в, за, ...).
11. Игра «Слова и числа» (согласование существительного с числительными в родительном падеже).
12. Игра «За грибами» (предлог в; форма существительного в В.п. ед. числе, Р.п. с предлогомиз).
13. Игра «Маленькие художники» (согласование прилагательных в роде, падеже, использование в речи форм Р.п.)
14. Игра «Разноцветные листья» (образование относительных прилагательных, образование Р.п. с предлогомс).
15. Игра «За грибами» (форма существительного В.п. ед. числа с предлогом в, Р.п. с предлогомиз).
16. «Собери разрезную картинку и составь предложение».
17. Словесные игры по лексическим темам.

Пособия для развития связной речи.

1. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.
Весна
Лето
Осень
Зима
2. Опорные картинки для составления рассказов-описаний.
3. Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Г.Е., вып.1,2,3).
4. Серии сюжетных картин по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
5. Опорные картинки для составления рассказа-описания.
10. «Истории в картинках» (составление рассказа по серии сюжетных картинок) части 1 и 2.

Пособия для обследования и развития интеллекта и неречевых процессов.

1. Куб с прорезями и набором геометрических форм.
2. Разрезные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 частей.
3. Игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов.
4. Наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия.
5. Пособие «Угадай фигуру и найди ее место (закрепление знаний о цвете, форме; ориентировка на листе бумаги).
6. Игра «Красный лист» (развитие восприятия формы, величины предмета; развитие мелкой моторики).
7. Пособие «Покажи картинку» (закрепление понятий «глубже», «выше», «ниже», «больше», «меньше»).
8. Набор карточек «Бывает – не бывает».
9. Тест «Нелепицы» (оценка элементарных представлений ребенка об окружающем мире).
10. Тест «Последовательные картинки» (исследование уровня образно-логического

мышления, операции анализа, обобщения и сравнения).

11. Упражнение в схемах «Восстанови последовательность событий» (закрепление понимания причинно-следственных отношений в живой и неживой природе).

12. «Найди различие» (развитие внимания, восприятия, речи).

Каталог интернет-ресурсов

<http://www.stavregion.ru> официальный сайт Министерства образования Ставропольского края.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных

Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования.

Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации,

нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы.

Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология,

уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://worldofchildren.ru/books/poznavalki/1706-vozpitateledoshkolnogo-obrazovatelnogouchrezhdeniya-zhurnal> - zhurnal - «ВОСПИТАТЕЛЬ ДООУ». «Воспитатель ДООУ» - это

принципиально новый журнал для воспитателей, структура которого выстроена в соответствии с режимом дня детского сада. В журнале публикуются методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка. <http://www.logoped-sfera.ru> - «ЛОГОПЕД» . Для практических логопедов и всех работников системы образования и здравоохранения, которые работают с детьми, имеющими нарушения речи.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы.

«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности (3-й год обучения) для детей с общим недоразвитием речи с бдо 8лет» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 города Буденновска разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в ДООУ № 3 комбинированного вида города Буденновска. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 6 до 8 лет. В программе представлены:

- указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- представлена диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,
- краткая презентация программы.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида департамента образования города Буденновска (утвержден председателем департамента образования администрации города Буденновска от г.).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 2014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования».

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

➤ Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 г. Буденновска;

➤ Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 города Буденновска;

➤ Положения о рабочей программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 г. Буденновска.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

Для составления рабочей адаптированной образовательной программы использовались:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- «Образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева:

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации – практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком – логопедом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних

рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель – логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого – педагогическому просвещению.

4.2. Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация - обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Гендерное воспитание – это формирование социальных ролей для мужчины и женщины, это целенаправленный, организованный и управляемый процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности, предложенных обществом своим гражданам в зависимости от их биологического пола

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее

удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дошкольное детство - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребенка - овладение основными движениями.

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребенка - рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребенка - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое

развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,

об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательльно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преимственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая

специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством

Российской Федерации.

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4.3. Перечень принятых сокращений

ВОП – воспитательно-образовательный процесс
 ДО – дошкольное образование
 ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
 ИД - игровая деятельность
 ИКТ – информационно-коммуникативные технологии
 ИС – игровая ситуация
 НОД – непосредственно-образовательная деятельность
 ОД – образовательная деятельность
 ОО – образовательная область
 ООП – основная образовательная программа
 ОП – образовательный процесс
 ПД – продуктивная деятельность
 ПООП – Примерная основная образовательная программа
 ПП – педагогический процесс
 ПР - познавательное развитие
 ПС – проблемная ситуация
 РППС – развивающая предметно-пространственная среда
 РР – речевое развитие
 СВД – совместная деятельность взрослых и детей
 СДД – самостоятельная деятельность детей
 СКР – социально-коммуникативное развитие
 УВР – учебно-воспитательная работа
 ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 ХЭР – художественно – эстетическое развитие

4.4. Словарь основных логопедических терминов

Настоящий словарь — это не сборник каких-то раз и навсегда затвердевших правил и понятий, разрешенных или неразрешенных к использованию терминов, не нормативный и обязательный в работе логопеда указатель или документ. Словарь представляет собой живой, динамичный в своем использовании и трактовке, в своем постоянном совершенствовании, в дополнениях и уточнениях свод профессиональных понятий и терминов, используемых специалистом-логопедом. Это всего лишь языковое выражение и отражение динамики развития логопедической теории и практики. Другими словами — это живой профессиональный язык логопедии как отрасли развивающихся научных знаний.

Аграмматизм: импрессивный - непонимание значения грамматических форм воспринимаемой устной речи и (или) при чтении. экспрессивный - неумение грамматически правильно изменять слова и строить предложения в своей активной устной и (или) письменной речи.

Артикуляция -- (articulare-чётко произносить; лат.) работа органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

Атака звука-- начало звука, момент его образования. Атака звука оказывает большое

влияние на дальнейшее голосообразование. Мягкая атака делает голос бархатным.

Аудиторный шок -- или сценический страх -- состояние эмоционального напряжения при выражении мыслей, в результате чего люди испытывают затруднения в речи с окружающими.

Аграфия -- (a-grapho-не пишу; лат.) расстройство речи, выражающееся в нарушении письма, полная утрата способности письма.

Алалия -- (a-lalia-нет речи; лат.) отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и сохранных умственных способностях.

Алексия -- (a-lego-не читаю; лат.) неспособность овладеть процессом чтения.

Амнезия -- (a-mneme-нет памяти; лат.) нарушение памяти.

Афазия -- (a-phasis-нет речи; лат.) утрата речи -- полная или частичная, обусловленная поражением головного мозга. Афазия отличается от алалии тем, что при афазии происходит утрата уже развившейся речи, тогда как при алалии нарушается сам процесс развития речи.

Афония -- (a-phone-нет голоса; греч.) отсутствие звучного голоса.

Барьеры общения -- психологический феномен, возникающий в ходе общения между собеседниками. Речь идёт о возникновении чувства неприязни, недоверия к говорящему, которое распространяется на передаваемую им информацию.

Баттаризм-- нарушение речи, при котором слова произносятся в чрезмерно быстром темпе, не чётко, не договариваются.

Брадилалия-- патологически замедленный темп речи

Высказывание-- единица сообщения, обладающая смысловой целостностью

Гаммацизм-- недостаток произношения звука [Г].

Голос-- звуки, возникающие вследствие колебания голосовых связок при разговоре, пении, смехе и пр.

--**высота голоса**-- физиологическое свойство речевого голоса, управляемое напряжением голосовых связок и частотой их колебаний. Раличают: высокий речевой голос -- развитое головное звучание; низкий -- развитое грудное звучание; средний -- смешанное звучание.

--**диапазон голоса** -- объём звука, то есть интервал между самым высоким и самым низким звуком голоса. Голос с большим диапазоном звучания обладает гибкостью, подвижностью, переливами звука.

--**полётность голоса**-- длительность звучания отдельных фраз, слов и звуков. Когда звук насыщен интонациями, слова произносятся эмоционально, ясно, чётко, речь оратора достигает дальних уголков аудитории.

--**тембр голоса** -- индивидуальная звуковая окраска, качество голоса -- характерное для каждого человека.

--**поставленный голос** -- голос наиболее полно и всесторонне развитый, с большим диапазоном, силой, звучностью, гибкостью.

Гиперсаливация-- увеличенное выделение слюны.

Диалог -- (dialogos-греч.) попеременный обмен репликами двух и более людей.

Дизартрия -- (dis-arthron-расстройство сочленения; латин.) нарушение произношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ограничена, связана подвижностью органов речи, поэтому произношение затруднённое. Часто речь плохо развита в целом.

Дикция -- (dictio-произнесение; латин.) отчётливое, ясное, чистое произношение слов, звуков в разговоре, пении и пр. Отсутствие речи-скороговорки, проглатывания отдельных звуков и слогов. Отсутствие дефектов речи.

Дисграфия -- (dis-grapho-плохо пишу; латин.) нарушение письма; так называемое, косноязычие в письме.

Дискуссия --(discussio-рассмотрение; латин.) корректное обсуждение спорного вопроса. Для дискуссии характерны: чётко сформулированная тема, стремление прийти к единому мнению.

Дислалия -- (dis-lalia-плохо говорю; латин.) расстройство устной речи, выражающееся в нарушении произношения звуков речи. У детей, как правило, сопровождается нарушениями письменной речи.

Дислексия -- (dis-lego-плохо читаю; латин.) нарушение чтения, связанное с нарушением или

недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Чтение замедленное, угадывающее

с фонетическими искажениями; непонимание смысла прочитанного.

Диспут -- (disputare-рассуждать; латин.) публичная речь под руководством ведущего для установления истины -- на научную или общественно важную тему.

Дисфония -- (dis-phone-расстройство голоса; греч.) расстройство голоса.

Дыхание -- условно разделяют на: ключичное, грудное и брюшное.

--грудное -- дыхание, при котором рёбра, поднимаясь, увеличивают объём грудной клетки в её средней части. При этом голос быстро утомляется.

--ключичное -- короткое, поверхностное дыхание.

--брюшное -- дыхание диафрагмальное: диафрагма сокращается и увеличивает объём грудной клетки.

Жест-- движение рук, выражающее внутреннее состояние человека или указывающее на что-то.

Задержка психического развития-- нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов.

Заикание-- логоневроз, нарушение плавного течения речи судорожными запинками.

Импрессивная речь-- восприятие, понимание речи.

Иннервация -- обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой.

Интеллект-- вся познавательная деятельность человека.

Интонация -- (intono-громко произношу; латин.) совокупность звуковых элементов речи (силы, высоты, тембра, длительности звучания). Интонация создаёт дополнительный оттенок

смысла, подтекст речи, помогает лучше понять высказывание. Если речь насыщена интонациями -- она особенно понятна и красива.

--интонация включает: ритм, темп, тембр и мелодику речи. Мелодика -- переливы голоса для

вопроса, восклицания или утверждения. Ритм -- равномерное чередование ударных и безударных слогов (разных по силе голоса и длительности). Темп -- скорость произнесения речи. (При ускоренном -- снижается выразительность; при замедленном -- снижается выразительность). Тембр -- эмоциональная окрашенность фразы, придающая речи разные оттенки: удивления, радости, грусти и т.д.

Итерация-- несудорожные запинки, повторы в речи.

Йотацизм-- нарушение произношения звука [j]

Каппацизм -- недостаток произношения звука [K].

Кинестезии речевые -- ощущение положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании.

Коммуникация -- (communico-общаюсь; латин.) контакты, общение, обмен информацией между людьми.

Коррекция произношения-- исправление недостатков произношения.

Культура речи-- многозначное понятие, включающее в себя: правильность речи, то есть владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, лексики, грамматики и стилистики), и речевое мастерство, то есть умение выбирать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместный, выразительный и т.п. Культура речи предполагает высокую общую культуру человека.

Лабialisация-- способ произнесения звуков речи, характеризующийся округлением и выпячиванием губ вперед.

Ламбдацизм -- неправильное произношение звука [Л]. Распространённый недостаток речи.

Лексикон-- словарный запас.

Логическая пауза -- пауза, разделяющая речь говорящего на речевые такты в соответствии со смысловыми и грамматическими связями между словами, характеризуется изменением

высоты тона и голоса.

Логическое ударение -- выделение наиболее важного слова в ряду остальных слов для придания предложению точного смысла. Логическое ударение падает на то слово, которое имеет существенно важное, по намерению говорящего, значение.

Логичность речи-- коммуникативное качество речи. Для достижения логичности речи следует добиваться смысловой непротиворечивости высказывания.

Логоневроз-- невроз, проявляющийся в форме расстройства речи.

Логопедия -- (logos-слово,учение, paideia-воспитание; греч.) отрасль специальной педагогики, в задачу которой входит изучение развития речи, недостатков речи, разработка путей профилактики и преодоления недостатков речи; создания условий для наилучшего развития речи.

Логофобия -- (logos-учение,phobos-страх; греч.) боязнь произнесения слов, речи.

Мелодика речи-- повышение и понижение тона голоса. Различают три вида мелодики речи:

-- **повествовательная**-- резкое понижение голоса на последнем ударном слоге;

-- **вопросительная**-- повышение голоса на том слове, которое служит смысловым центром вопроса;

--**восклицательная**-- свидетельствует об эмоциональном побуждении, сопровождающем речь говорящего.

Мимика-- совокупность движений мышц лица, движений глаз человека, выражающая его состояние или его отношение к чему-то.

Модуляция голоса-- изменение голоса по высоте, силе, тембру и длительности.

Моторика-- совокупность двигательных реакций.

Монолог-- устное или письменное высказывание одного человека. Монолог -- значительный

по размеру отрезок речи, содержащий связанные между собой высказывания. Есть три типа монологов: 1) описание; 2) повествование; 3) рассуждение.

Мутизм -- отказ от речевого общения при сохранности речевого аппарата, наблюдается при психических заболеваниях, у застенчивых детей и т.д.

Навык-- автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Назализация -- приобретение звуком носового тембра вследствие опускания небной занавески и одновременного выхода воздушной струи через рот и нос.

Невербальные средства общения-- жесты, мимика, пантомимика, выразительные движения.

Негативизм-- немотивированное сопротивление ребенка воздействию на него взрослого. Речевой негативизм - упорный отказ от общения.

Недоразвитие речи-- см. Общее недоразвитие речи.

Обратная связь -- процесс получения информации о состоянии партнёра по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

Общее недоразвитие речи-- отставание в развитии всех сторон речи: грамматической, лексической, произносительной, скудный словарный запас и пр

Общение -- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми.

Органы артикуляции-- губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

Пантомимика-- совокупность выразительных движений тела, сопровождающая речь и эмоции.

Парафазия-- нарушение речи, при котором неправильно употребляются отдельные звуки или слова.

Пауза -- остановка в течении речи. Паузы бывают: 1) логические; 2) психологические; 3) физические.

--**люфтпауза** -- (luft-нем.) пауза для добора воздуха.

--**промежуточная пауза**-- определяется знаками препинания.

--**психологическая пауза** -- обуславливается переживаниями говорящего: напряжение, припоминание, умолчание.

--**соединительная пауза**-- для неё характерно повышение голоса на логическом слове.

--**цезура**-- короткая пауза между фразами.

Подвижность голоса-- способность голоса легко изменять свою высоту и силу. Отсутствие подвижности в голосе делает его монотонным.

Подвижность речи-- способность управлять скоростью ритмического движения речи, её темпом, свободно переходя от замедленного к быстрому и наоборот. Такая способность вырабатывается в процессе тренировок.

Полтерн-- патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера.

Портаменто -- лёгкое замедленное скольжение от звука к звуку с сохранением полной отчётливости всех звуков речи.

Приёмы общения-- предпочтительные средства общения, включая вербальные и невербальные.

Резонатор-- полость, способная отражать звуковые волны. Голос приобретает тембр благодаря системе резонаторов.

Регистр-- ряд однородных звуков диапазона, воспроизводимых одним и тем же механизмом.

В речевом голосе различают: грудной, головной и смешанный регистры. Границы регистров у каждого человека разнообразны. При воспитании речевого голоса следует добиваться плавного перехода от регистра в регистр.

Речевой слух-- способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

--**звукотензорный слух**-- способность слышать и воспринимать мелодику речи;

--**ритмический слух**-- способность ощущать и воспроизводить в речи её внутренний темп;

--**тональный слух**-- способность слышать и воспроизводить тембральные изменения голоса в зависимости от перемены чувств, отношений;

--**физический слух**-- способность воспринимать звучащую речь в разных диапазонах громкости и высоты;

--**фонематический слух**-- способность различать и воспроизводить звуки речи.

Речевой такт-- (синтагма) слово или группа слов внутри предложения, которые объединены смыслом.

Речь-- система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи и хранения информации.

--**внешняя** -- речь для других, слышимая и понимаемая окружающими людьми; состоит из речи письменной и устной;

--**внутренняя**-- речь для себя, лишённая звукового оформления, мысленная речь.

Речь экспрессивная-- активное устное и письменное высказывание.

Ритм речи-- последовательное чередование элементов речи через одинаковую меру времени.

Риторика-- теория и мастерство гармоничной речи.

Ринолалия -- (rhinos-lalia-говорю в нос; греч.) патологическое изменение тембра голоса (носовой оттенок) и искажённое произношение звуков речи.

Ринофония -- изменение только тембра голоса (носовой оттенок, гнусавый) при нормальном звукопроизношении.

Ротацизм -- расстройство произношения фонем [р] и [р'], которое выражается в отсутствии этих фонем в речи или их искажении.

аморегуляция -- процесс управления человеком своими психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

ила голоса-- зависит от амплитуды колебаний голосовых связок, которая определяется величиной воздушного давления, то есть напором выдыхаемого воздуха во время голосообразования.

Синтагматическое ударение-- основное слово речевого такта.

Сигматизм-- недостатки произношения звуков свистящих: [С, З, Ц] и шипящих [Ж, Ш, Ч,

Щ]

Тахилалия-- нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа.

Темп речи-- скорость речи, может измеряться количеством слов в единицу времени.

Тетизм-- расстройство звукопроизношения, при котором вместо всех или многих согласных фонем произносятся лишь 2-4 стереотипные фонемы, обычно т', м, н; обычно тетизм связан с общим недоразвитием речи, характерным для тугоухости, алалии и т.п.

Техника общения-- способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения.

Техника речи-- совокупность умений и навыков, применяемых для оптимального звучания речи.

Ударение-- различают: 1) грамматическое (произнесение с наибольшей силой какого-то слога в слове); 2) фразовое (передается подъёмом или снижением всего контура предложения); 3)

синтагматическое (основное слово синтагмы произносится с большей интенсивностью).

Уздечка-- подъязычная связка. При короткой уздечке нарушается произношение звуков [Р, Л, Ш, Ж, Ч, Щ]. Нет необходимости хирургического вмешательства, так как есть специальные упражнения для растягивания уздечки.

Фонастения-- нарушение функции голосообразования без видимых органических изменений в голосовом аппарате; при фонастении наблюдается: быстрая утомляемость и прерывание голоса, неприятные ощущения в горле при разговоре.

Фонема-- звук речи. В русском языке -- 42 фонемы.

Фонематический слух-- способность к слуховому восприятию звуков речи -- фонем.

Фонематический слух играет огромную роль в овладении письменной речью.

Фонация-- голосообразование.

Хиттизм-- недостаток произношения звука [Х].

Хейлопластика-- общее название пластических операций для устранения дефектов или деформаций губ.

Чистота речи-- чистой называется такая речь, в которой нет дефектных звуков; чужеродных литературному языку элементов: жаргонизмов, диалектизмов, вульгаризмов, слов-паразитов.

Этиология -- (aitia-logos-учение о причинах; греч.) учение о причинах возникновения болезней.

Экспрессия -- (expressio-выразительность; латин.) сила проявления чувств, переживаний.

Эхолалия-- произвольное повторение слышимых звуков, слов и фраз.

Язык-- важнейшее средство общения, орудие мышления и воздей воздействия людей друг на друга.