

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Родничок»  
города Будённовска Будённовского района»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом  
совете МДОУ ДС № 3  
г. Будённовска  
Протокол № 1  
«20» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МДОУ ДС № 3  
г. Будённовска  
В.С. Штукагурова  
Приказ № 128/19  
от «08» 08 2019 г.



**Рабочая программа  
совместной деятельности педагогов с детьми  
подготовительной группы компенсирующей направленности № 7  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Родничок»  
города Буденновска Буденновского района»**

Срок реализации программы: 2019-2020 гг.

Автор-составитель:  
воспитатель Полякова Е.Ш.

г. Будённовск,  
2019 год

## Оглавление

| №п/п        | Содержание  | стр |
|-------------|---|-----|
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел</b>   | 4   |
| <b>1.1</b>  | <b>Пояснительная записка</b>  | 4   |
| 1.1.1       | Цели и задачи Программы   | 4   |
| 1.1.2       | Принципы и подходы к формированию Программы   | 5   |
| 1.1.3       | Значимые характеристики группы  | 7   |
| 1.1.4       | Характеристики особенностей развития детей  | 8   |
| <b>1.2.</b> | <b>Планируемые результаты</b>   | 10  |
| 1.2.2.      | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения дошкольного возраста   | 11  |
| 1.2.3.      | Планируемые результаты освоения Программы (6-7)   | 12  |
| <b>1.3.</b> | <b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Карта личностного роста. Индивидуальный образовательный маршрут</b> | 14  |
| <b>1.4.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   | 16  |
| 1.4.1.      | Специфика условий реализации Программы  | 16  |
| 1.4.2.      | Региональный компонент  | 16  |
| 1.4.3.      | Планируемые результаты освоения программы с учетом регионального компонента   | 22  |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>  | 23  |
| <b>2.1</b>  | <b>Общие положения</b>  | 23  |
| <b>2.2</b>  | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.</b>    | 24  |
|             | Игра как особое пространство развития ребенка шести семи лет.   | 26  |
|             | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»   | 27  |
|             | Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  | 34  |
|             | Содержание образовательной области «Речевое развитие»   | 37  |
|             | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  | 40  |
|             | Содержание образовательной области «Физическое развитие»  | 44  |
| 2.3         | Взаимодействие взрослых с детьми<br>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми  | 46  |
| 2.4         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы   | 49  |
| 2.5         | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 68  |
| 2.6         | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 71  |
| 2.7         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 73  |
| 2.8         | Взаимодействие ДОУ с окружающим социумом  | 82  |
| 2.9         | Преимущества ДОУ и школы. Организация работы в ДОУ по преимущественности дошкольного и начального общего образования                              | 83  |
| 2.10        | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | 84  |
| 2.11.       | Наиболее существенные характеристики образовательной деятельности с учетом специфики условий и сложившихся традиций ДОУ.                          | 93  |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
|             | Региональный компонент   |     |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>  | 98  |
| <b>3.1.</b> | <b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка</b>   | 98  |
| <b>3.2.</b> | <b>Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.</b> | 99  |
| <b>3.3.</b> | <b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>            | 101 |
| <b>3.4.</b> | <b>Планирование образовательной деятельности</b>                           | 105 |
| <b>3.5.</b> | <b>Режим дня и распорядок</b>  | 111 |
| <b>3.6.</b> | <b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>           | 114 |
| <b>3.7.</b> | <b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>           | 115 |
| <b>3.9.</b> | <b>Перечень литературных источников</b>                                    | 116 |
| <b>4.</b>   | <b>Дополнительный раздел</b>   | 118 |
| <b>4.1.</b> | <b>Краткая презентация Программы</b>                                       | 118 |
| <b>4.2.</b> | <b>Глоссарий</b>   | 124 |
| <b>4.3.</b> | <b>Перечень принятых сокращений</b>  | 129 |
|             | <b>Приложения</b>  |     |
| <b>№1</b>   | Карта личностного роста воспитанников                                      |     |
| <b>№2</b>   | Индивидуальный образовательный маршрут                                     |     |
| <b>№3</b>   | Примерное планирование взаимодействия с родителями                         |     |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи разработана воспитателем МДОУ ДС №3 Поляковой Е.Ш. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения (Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в группах компенсирующей направленности, Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3 «Родничок» города Буденновска Буденновского района», кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной

основной образовательной Программы дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т.И., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой

Рабочая образовательная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 6 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде обеспечивает разностороннее развитие детей в группе комбинированной направленности. Рабочая программа обеспечивает формирование у детей 7 –летнего возраста предпосылок к учебной деятельности.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей образовательной программы подготовительной логопедической группы является:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

– Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

– Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.);

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

– СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МДОУ ДС № 3 г. Буденновска.

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью рабочей программы совместной деятельности педагога дошкольников 6-7 лет является: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, чтение, познавательно-исследовательскую, продуктивную и музыкально-художественную деятельности в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1 ФГОС).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: (п.1.6 ФГОС)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка 6-7 лет.

Основными подходами в реализации Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребёнка.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4.):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Им соответствуют культурно-исторический, личностный, и деятельностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

| Подходы                | Содержание   |
|------------------------|--|
| Культурно-исторический | Определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» |
| Личностный             | В основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменения структуры направленности поведения. Деятельность определяется непосредственными мотивами. Деятельность должна быть осмысленной.  |
| Деятельностный         | Рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка.  |

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### **1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОУ**

**Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР**

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста (с 6 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Предельная наполняемость группы:

- группы дошкольного возраста 12 детей.

Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Продолжительность пребывания воспитанников в логопедической группе - 10 часовая

Образовательный процесс в группе осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периодов года.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

В подготовительной группе 13 человек, из них 11 мальчиков и 2 девочки.

Возраст детей от 6 до 7 лет.

**Сведения о семьях воспитанников:**

Многодетные: 2 человека

Матери – одиночки: 1 человек

Полная семья: 11 человек

Неполная семья: 2 человека

Инвалиды – 0 человек

Опекуны: 0 человек

Рабочая программа для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы ДООУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Рабочая программа для детей с нарушениями речи разработанная в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

#### **1.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 лет.**

Достижения детей 6-7 лет характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Старший дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности. Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, чему всемерно способствует сложная игровая деятельность. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У него формируется позиция школьника.

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.



При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и

побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выразить свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСОВЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### ***К семи годам:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут

иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА УРОВНЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

#### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Для детей с общим недоразвитием речи

| I уровень речевого развития  | II уровень речевого развития   | III уровень речевого развития  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);</li> <li>• называть некоторые части тела и одежды;</li> <li>• обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);</li> <li>• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;</li> <li>• отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</li> <li>• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;</li> <li>• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li> <li>• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</li> <li>• фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);</li> <li>• воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсловных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> <li>• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> <li>• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка», «можно (нельзя) брать» и проч.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной группы;</li> <li>• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>• владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;</li> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);</li> <li>• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul> |

### 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- карты личностного роста ребенка;
- индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты мониторинга обсуждаются на административном совещании, педагогическом совете, заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, сводных таблиц и т. д., по итогам мониторинга определяется эффективность проведённой работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

### **Индивидуальные образовательные маршруты**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

#### ***Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:***

- Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования,

мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ВОСПИТАННИКА (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)**

### ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

При реализации Программы может проводиться  
**оценка индивидуального развития детей**  
(п.3.2.3 ФГОС ДО)

#### Педагогическая диагностика

- оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

#### Психологическая диагностика

- выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей

#### Когда проводится

- в начале уч.года (сентябрь)  
- в конце уч.года (май)

По запросу педагога (с согласия родителей)

#### Кем проводится

Педагогическим работником  
(воспитатель, специалист)

Педагогом-психологом

#### Какие методы используются

Низкоформализованные:  
Беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности детей

Высокоформализованные:  
- тесты, опросы, задания и др.

#### Использование результатов

1. Для индивидуализации образования  
– поддержки ребенка, построения его

1. Для решения задач психологического сопровождения

|  |   |
|--|---|
| <p>образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.</p> <p>2. Для оптимизации работы с группой детей</p> | <p>2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей</p> |
|--|---|

## **1.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.4.1. СПЕЦИФИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Структура учебного года разработана в соответствии с российским производственным календарём на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сеткам занятий групп разной направленности.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режимы работы ДОУ определены в соответствии с вариативными формами дошкольного образования.

На все возрастные группы на два периода составлены режимы дня и сетки занятий, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города, района и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного воспитания и краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности южного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании Ставропольского края.

### **1.4.2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Основой Регионального компонента в служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

*Цель:* Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

*Задачи:*

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;



- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;

- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;

- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;

- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополя;

- знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;

- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

*Используемая литература:*

Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г.

Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г., сборник №2

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? 2003г.

Система патриотического воспитания ДОУ. Е.Ю.Александрова 2007г.

Приобщение дошкольников к культуре Ставропольского края пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр, развлечений и праздников.

*Дети знакомятся:*

- с историей и культурой русского народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);

- с различными видами народного искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);

- с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями.

В группах имеются уголки по краеведению.

*Социально- коммуникативное развитие:*

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Ставропольского края.

*Познавательное развитие:*

Приобщать детей к истории русского народа и народов, проживающих на территории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

*Речевое развитие:*

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Ставропольского края.

*Художественно- эстетическое развитие:*

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

*Физическое развитие:*

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

**Перспективный план  
по изучению национально-регионального компонента  
с детьми подготовительной группы № 7**

**Задачи:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города. Знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа. Воспитывать любовь к родному краю и городу.

| Месяц           | № недели | Тема недели  | Содержание   |
|-----------------|----------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | 3 неделя | <b>Хорошо у нас в саду, но скоро в школу я пойду</b> | Экскурсия в школу.<br>Беседа « <i>Мой город - Буденновск</i> ».<br>Чтение рассказа о ребятах Н. Хмелёвой.<br>Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Во дворе</i> ».   |
|                 | 4 неделя | <b>Город, в котором я живу</b>                       | Автобусная экскурсия по городу: « <i>Мой город – Будённовск</i> ».<br>Рисование « <i>Улицы родного города</i> ».<br>Рассматривание альбома « <i>Мой любимый город</i> ».   |
| <b>Октябрь</b>  | 1 неделя | <b>Мой дом, моя семья</b>                            | Разучивание стихотворения Л. Ф. Шубной « <i>Новоселье</i> ».<br>Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Ванюшино счастье</i> ».<br>Рисование « <i>Мой дом</i> ».   |
|                 | 2 неделя | <b>В мире животных</b>                               | Чтение стихотворений Н. Хмелёвой « <i>В лесу</i> », « <i>Жук – молчун</i> », « <i>Ёжик</i> ».<br>Чтение рассказа Инны Мещерской « <i>Люська</i> ».<br>Рассматривание альбома « <i>Животный мир Ставропольского края</i> ». |

|                |          |                             |  |
|----------------|----------|-----------------------------|--|
|                | 3 неделя | <b>Хочу быть здоровым</b>   | Чтение стихотворения Н. Хмелёвой «Хитрая болезнь», «Простуда», «Как Ваня лень победил», «Жук заболел». Чтение рассказа Н. Хмелёвой «Нежданный визит».                                      |
|                | 4 неделя | <b>Урожайная осень</b>      | Разучивание стихотворения А. Екимцева «Полёт багряного листа». Чтение стихотворения Н. Хмелёвой «Осень», «Осень-плакса», «Осень-барыня», «Осеннее». Рисование «Золотая осень».             |
| <b>Ноябрь</b>  | 1 неделя | <b>О дружбе и о друзьях</b> | Чтение стихотворения Н. Хмелёвой «Дружба», «Верная дружба». Чтение стихотворения Н. Хмелёвой.  |
|                | 2 неделя | <b>Дорожная азбука</b>      | Рисование «На улице родного города». Чтение стихотворения Н. Хмелёвой «Горе пешеход».  |
|                | 3 неделя | <b>Игра и игрушки</b>       | Разучивание стихотворения М. Н. Минославской «В детский сад пойду сегодня». Рисование «Мой любимый детский сад». Чтение стихотворения Н. Хмелёвой «Кукла-неваляшка», «Андрюшкины игрушки». |
|                | 4 неделя | <b>Взрослые и дети</b>      | Чтение рассказа Н. Хмелёвой «Зарплата». Разучивание стихотворения Н. Хмелёвой «Фомка-котик». Чтение стихотворения Н. Хмелёвой «Я уже большой!»   |
| <b>Декабрь</b> | 1 неделя | <b>Все работы хороши</b>    | Выставка рисунков «Кем я хочу быть». Чтение рассказа Н. Хмелёвой «Гришка-мастер на все руки».  |
|                | 2 неделя | <b>Защитим</b>              | Чтение стихотворения Н. Хмелёвой   |

|                |          |                                    |   |
|----------------|----------|------------------------------------|---|
|                |          | <b>наши права</b>                  | «Демократия», «Мечта».<br>Чтение рассказа о ребятах Н. Хмелёвой.  |
|                | 3 неделя | <b>Зима</b>                        | Пересказ рассказа Н. Хмелёвой « <i>Снежинка</i> ».<br>Разучивание стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Чудо</i> ».<br>Беседа «Праздники Рождество, Крещение». |
|                | 4 неделя | <b>Новый год у ворот</b>           | Семейный проект « <i>Семейные традиции встречи Нового года</i> ».<br>Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Первый снег</i> ».                           |
| <b>Январь</b>  | 2 неделя | <b>Зимние забавы и развлечения</b> | Разучивание зимней народной подвижной игры.<br>Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Горка</i> ».   |
|                | 3 неделя | <b>Учимся быть вежливыми</b>       | Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Надо быть поаккуратней</i> ».<br>Чтение рассказа о ребятах Н. Хмелёвой.   |
|                | 4 неделя | <b>Моя страна Россия</b>           | Чтение рассказа Н. Хмелёвой « <i>Иринка</i> ».<br>Рисование « <i>Моя страна-Россия</i> ».   |
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | <b>Транспорт</b>                   | Рисование « <i>Машины на нашей улице</i> ».<br>Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Путёвки</i> », « <i>С высоты</i> ».                                |
|                | 2 неделя | <b>Мир предметов и вещей</b>       | Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Настольный футбол</i> », « <i>Поварята</i> ».<br>Чтение рассказа о ребятах Н. Хмелёвой                            |
|                | 3 неделя | <b>Наши защитники</b>              | Рисование « <i>Я горжусь своим папой</i> ».<br>Чтение рассказа о ребятах Н. Хмелёвой  |
|                | 4 неделя | <b>Масленица</b>                   | Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Здравствуй</i> »<br>Чтение рассказа Н. Хмелёвой « <i>Лежит</i>  |

|               |          |  |  |
|---------------|----------|--|--|
|               |          |  | <i>груша, как бы не скушать».</i>  |
| <b>Март</b>   | 1 неделя | <b>Мама самый близкий и родной человек</b> | Разучивание песен о маме.<br>Выставка рисунков « <i>Моя любимая мамочка</i> ».<br>Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>8 Марта в классе</i> ».  |
|               | 2 неделя | <b>Весна – красна</b>                      | Разучивание стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Колокольчики</i> ».<br>Чтение рассказа Н. Хмелёвой « <i>Что такое счастье</i> ».  |
|               | 3 неделя | <b>Мир театра</b>                          | Рисование « <i>Моя любимая сказка</i> ».<br>Чтение сказки Н. Хмелёвой « <i>Школьная сказка</i> ».  |
|               | 4 неделя | <b>Книжкина неделя</b>                     | Знакомство с творчеством художников Буденновского района.<br>Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>В читальном зале</i> ».<br>Разучивание стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Книжка</i> ».         |
| <b>Апрель</b> | 1 неделя | <b>Спортландия</b>                         | Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Апрель</i> », « <i>Оттепель</i> ».<br>Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Футболисты-вратари</i> ».<br>Чтение рассказа И. Мещерской « <i>Люська</i> ». |
|               | 2 неделя | <b>Наша вселенная</b>                      | Чтение рассказа И. Мещерской « <i>Люська</i> ».<br>Чтение рассказа Н. Хмелёвой « <i>Спелый марсианин</i> ».<br>Рисование « <i>Космос</i> ».  |
|               | 3 неделя | <b>Земля – наш общий дом</b>               | Чтение стихотворения Н. Хмелёвой « <i>Переменчивость погоды</i> », « <i>Дождь</i> ».<br>Чтение рассказа И. Мещерской « <i>Люська</i> ».<br>Рассматривание альбома                              |

|            |          |                                      |  |
|------------|----------|--------------------------------------|--|
|            | 4 неделя | <b>ОБЖ</b>                           | Чтение стихотворения Н. Хмелёвой «Помощница», «Урок труда». Разучивание стихотворения Н. Хмелёвой «В гостях». Чтение рассказа И. Мещерской «Люська».   |
| <b>Май</b> | 1 неделя | <b>Героика военных и мирных дней</b> | Заучивание стихотворений о войне. Конкурс чтецов. Беседа « Что мы знаем о войне? Победе? »   |
|            | 2 неделя | <b>Дружат дети всей земли</b>        | Чтение стихотворения Н. Хмелёвой «Настоящий друг». Чтение рассказа Н. Хмелёвой «Риск не всегда благородное дело». Выставка рисунков «Мой лучший друг». |

#### **1.4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Цель - формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, воспитание эмоционально-ценностного отношения к традиционной культуре чувашского и других народов, проживающих на территории Республики, развитие их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды

Задачи:

- 1 Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и уважительного отношения к представителям других национальностей;
- 2 Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях

(честь, семья, любовь, добро, сострадание, милосердие, терпение, послушание).

3 Создание условий для воспитания детей на традициях народной и православной педагогики;

4 Формирование интереса к духовно-нравственному наследию предков.

5 Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



## 2.2.2. Игра как особое пространство развития ребенка шести-семи лет

### Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

#### Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

- Сюжетно-ролевые игры

- Режиссерские игры и игра-фантазирование

- Игровые импровизации и театрализация

- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

- Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

*Содержание игровой деятельности подробно описано в Образовательной программе МДОУ ДС № 3 г. Буденновска.*

#### Результаты развития игровой деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. *Детям-сочинителям* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. *Дети-исполнители, артисты* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей- *режиссеров* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. *Детям-практикам* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден.

- В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.

- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.

- В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.

- Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

### ***Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### ***Седьмой год жизни. Подготовительная группа.***

##### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

## **Содержание образовательной деятельности см в Образовательной программе МДОУ ДС № 3 г. Буденновска.**

### **Результаты образовательной деятельности**

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
  - Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
  - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
  - Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
  - Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
  - Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
  - Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
  - Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
  - Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
  - Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
  - Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
  - Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
  - Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
  - Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
  - Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
  - Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
  - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
  - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
  - Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
  - Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
  - Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
  - Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
  - Проявляет неосторожность при общении с животными.
  - Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
  - Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

**Формы и приемы  
организации образовательного процесса  
по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Совместная образовательная деятельность</b>   |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Образовательная деятельность в семье</b>   |
|--|--|--|---|
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>  | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  |  |   |
| <p>Занятия<br/>Экскурсии<br/>Наблюдения<br/>Чтение художественной литературы<br/>Беседы<br/>Просмотр видеофильмов<br/>Дидактические игры<br/>Проблемные ситуации<br/>Поисково-творческие задания<br/>Объяснение<br/>Упражнения<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Тренинги<br/>Викторины<br/>КВН<br/>Моделирование</p> | <p>Индивидуальная работа<br/>Обучение<br/>Объяснение<br/>Напоминание<br/>Личный пример<br/>Похвала<br/>Наблюдение<br/>Упражнения<br/>Тренинги<br/>Игры – подвижные, дидактические, творческие<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Трудовая деятельность<br/>Театрализованные постановки<br/>Праздники и развлечения</p> | <p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные<br/>Самообслуживание<br/>Дежурство<br/>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br/>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br/>Экспериментирование<br/>Наблюдение</p> | <p>Экскурсии, путешествия<br/>Наблюдения<br/>Чтение<br/>Личный пример<br/>Беседа<br/>Объяснение</p> |
| <p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:<br/>– проявлению трудовых навыков,<br/>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,<br/>– проявлению заботливого отношения к природе.<br/>Трудовые поручения.<br/>Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>                       |  |  |   |
| <p>Показ<br/>Объяснение<br/>Обучение</p>   | <p>Самообслуживание<br/>Обучение<br/>Напоминание</p>   | <p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические</p>   | <p>Беседы<br/>Личный пример<br/>Показ</p>   |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| Наблюдение<br>Напоминание | Беседы<br>Разыгрывание<br>игровых<br>ситуаций<br>Упражнение<br>Объяснение<br>Наблюдение<br>Поручения<br>Совместный труд<br>Чтение и<br>рассматривание<br>иллюстраций о<br>труде<br>взрослых | Совместный труд<br>детей<br>Дежурство<br>Рассматривание<br>иллюстраций<br>Продуктивная<br>деятельность | Напоминание<br>Объяснение<br>Совместный труд<br>детей и взрослых<br>Рассказ<br>Просмотр<br>видеофильмов,<br>диафильмов |
|---------------------------|---|--|--|

**Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | <p>1.Н.Г.Комратовна.Мир, в котором я живу : метод, пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром .ТЦ Сфера ,2006.</p> <p>2.М.П.Костюченко.Окружающий мир: интегрированное занятие с детьми 4-7 лет .-Волгоград: Учитель ,2012г.</p> <p>3.О.В.Чермашенцева.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия ,планирование рекомендации.:Волгоград,2012г.</p> <p>4.Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : для работы с детьми 4-7 лет .-М.:Мозаикина-Синтез.2011г.</p> <p>5.БабаеваТ.И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012, - 256 с.</p> <p>6.Данилина, Г. Н. Дошкольнику - об истории и культуре России : пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Г. Н. Данилина, - М. : АРКТИ, 2003. - 184 с.</p> <p>7.Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. - Волгоград : Учитель, 2012.- 123с.</p> <p>8. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В.Черномашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207с.</p> |
|---------------------------------------|--|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>9. Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 160 с.</p> <p>10. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие/ В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая; науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»; М.: ТЦ Сфера 2012.</p> <p>11. Крулехт М.В., Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод. пособие / М.В.Крулехт, А.А. Крулехт; науч.ред. .Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>12. Ю. А. Антонов, Л. В. Левина «Как научить детей Родину любить» Москва 2013г.</p> <p>13. Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская «Азбука общения» «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2013г.</p> <p>14. О.В. Дыбина «Что было до.....» ТЦ Сфера 2004г.</p> <p>15. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград: Учитель, 2013г.</p>                                   |
| <p><b>Перечень пособий</b></p> | <p>1. Окружающий мир « Съедобные грибы». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>2. Окружающий мир « Лесные ягоды». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>3. Окружающий мир « Деревья и листья». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>4. Окружающий мир « Листья и плоды». Издательство « Стрекоза» 2011год.</p> <p>5. Окружающий мир « Овощи». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>6. Окружающий мир « Хищные птицы». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.</p> <p>7. Окружающий мир « Перелётные птицы». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>8. Окружающий мир «Птицы». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>9. Окружающий мир « Насекомые». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>10. Окружающий мир «Зима». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>11. Окружающий мир «Весна». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>12. Окружающий мир «Осень». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.</p> <p>13. Окружающий мир «Домашние животные». Издательство</p> |

- « Страна Фантазий» 2006год.
- 14.Познавательное-речевое развитие « Домашние животные». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
- 15.Познавательное-речевое развитие « Дикие животные». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
- 16.Окружающий мир «Жикие животные». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
- 17.Окружающий мир « Наш дом». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
- 18.Окружающий мир « Бытовая техника». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
- 19.Окружающий мир « Транспорт». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
- 20.Окружающий мир « Здравствуй мир». ООО «Баласс» 2005год.
- 21.Детям о профессиях «Кем быть?» Санкт- Петербург « детство- Пресс».
- 22.Транспорт в картинках. Наземный транспорт. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
- 23.Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
24. Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
- 25.Мир в картинках « Фрукты». Москва «Мозайка- Синтез» 2011год.
- 26.Как наши предки выращивали хлеб. Москва «Мозайка- Синтез» 2012год.
- 27.Познавательное- речевое развитие «Национальные костюмы народов России». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
- 28.Летние виды спорта. Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
- 29.Распорядок дня. Москва «Мозайка- Синтез» 2010год.
- 30.Армия России. Надёжный щит Родины. Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
- 31.Армия России. Надёжный щит Родины. Издательство « Страна Фантазий» 2012год.
- 32.Дней».Москва « Школьная Пресса» 2009 год.
- 33.Моя родина –Россия «Народы.Костюмы.Праздники».Москва « Школьная Пресса» 2009 год.
- 34.Моя родина –Россия «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».Москва « Школьная Пресса» 2009 год.



- |  |   |
|--|---|
|  | <p>35. Рассказы по картинкам « Великая Отечественная война». Москва «Мозайка- Синтез» 2012год.</p> <p>37. Мир в картинках «День победы». Москва «Мозайка-Синтез» 2007год.</p> <p>38.«Пожарная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.</p> <p>39.«Дорожная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.</p> <p>40.«Комплект дорожных знаков».</p> |
|--|---|

### **Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие»**

#### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***Седьмой год жизни. Подготовительная группа***

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Содержание образовательной деятельности подробно описано в Образовательной программе МДОУ ДС № 3 г. Буденновска.**

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.

- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.

- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни

разных народов.

**Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина (и др.).-Волгоград : Учитель, 2012.-151 с.</li><li>2. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая .Математика до школы : пособие для воспитателей детских садов и родителей .- СПб.: Детство – Пресс . 2003г.</li><li>3. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе; Математика от 3 до 7 : учеб.- метод. пособие для воспитателей детских садов. СПб: Детство – Пресс.1999г.</li><li>4. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе; Математика от 3 до 7 : учеб.- метод. пособие для воспитателей детских садов. СПб: Детство – Пресс.1999г.</li><li>5. З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателей дет.сада .-СПб.: Детство – Пресс 2001г.</li><li>6. Н.Н.Кондратьева., Л.М.Маневцова, Л.А.Каменева. Мир природы и ребенок : методика экологического воспитания дошкольников .СПб.: Акцидент 1998г.</li><li>7. Л.В.Куцакова.Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе дет.сада :конспекты занятий. -М.: Мозаика - Синтез,2009г.</li><li>8. Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в дет.саду : программа и конспекты занятий. –М.:ТЦ Сфера,2010г.</li><li>9. Данилина, Г. Н. Дошкольнику - об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Г. Н. Данилина. - М.: АРКТИ, 2003. - 184 с.</li><li>10. Ковалёва, Г. А. Воспитывая маленького гражданина... : практ. пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалёва. - М. : АРКТИ, 2003. - 80 с. -(Развитие и воспитание дошкольника).</li><li>11. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников /авт.-сост. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160 с.</li><li>12. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Творческий центр Москва 2004г</li></ol> |
|---------------------------------------|---|

**Формы организации образовательного процесса  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

| <b>Совместная образовательная деятельность</b>  |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Образовательная деятельность в семье</b>   |
|---|--|---|---|
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>   | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  |   |   |
| Показ<br>Экскурсии, наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты, экспериментирование<br>Игровые упражнения<br>Игры-дидактические, подвижные<br>Проектная деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-экспериментирование<br>Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание схем<br>Моделирование<br>Коллекционирование<br>Проекты<br>Интеллектуальные игры<br>Тематическая прогулка<br>Конкурсы<br>КВН<br>Трудовая деятельность<br>Тематические выставки<br>Мини-музеи | Игры – развивающие, подвижные со строительным материалом<br>Игры-экспериментирования<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую<br>Опыты<br>Труд в уголке природы<br>Продуктивная деятельность | Беседа<br>Коллекционирование<br>Просмотр видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее экспериментирование<br>Уход за животными и растениями<br>Совместное творчество<br>Коллекционирование<br>Интеллектуальные игры |

**Описание образовательной деятельности  
в ОО «Речевое развитие»**

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***Седьмой год жизни. Подготовительная группа***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Содержание образовательной деятельности описано в Образовательной программе МДОУ ДС № 3 г. Буденновска.**

### **Результаты образовательной деятельности**

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

#### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен

к языку.

**Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Перечень программ и технологий</b></p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи/авт.-сост. Н.Л Стефанова, - Волгоград : Учитель, 2012. -261 с.</li><li>2. Н.Л.Стефанова .Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики , развитие речи. Волгоград: Учитель2012.</li><li>3. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. О.В.Солнцева. Детство:Примерная образовательная программа дошкольного образования,. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014.</li><li>4. Данилина, Г. Н. Дошкольнику ~ об истории и культуре России : пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»/Г. Н. Данилина.-М.: АРКТИ, 2003. - 184 с.</li><li>5. Сомкова, О. Н, Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод. пособие / О. Н. Сомкова ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. - 208 с.</li><li>6. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» Москва «Творческий центр» 2003г.</li><li>7. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2004.</li><li>8. Акулова, О. В. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод. пособие / О. В. Акулова, Л. М. Гурович ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс» ; М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192 с.</li><li>9. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина « Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004г.</li><li>10. О.А. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» -«Детство- Пресс» 2002г.</li><li>11. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001г.</li><li>12. Т. А. Третьякова, С. Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет» Волгоград: Учитель, 2013г.</li><li>13. Л. Е. Кыласова «развитие речи – конспекты занятий для подготовительной группы» Волгоград: Учитель, 2013г.</li><li>14. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина « Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» « Учебная литература», 1996.</li></ol> |
|--|--|

## **Описание образовательной деятельности в ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### ***Седьмой год жизни. Подготовительная группа***

#### **Изобразительное искусство**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности в Образовательной программе МДОУ ДС № 3 г. Буденновска.**

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

• Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

• Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и

скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

## **Художественная литература**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.

- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.

- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может



понять авторской позиции, нечувствителен к языку.

- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певчие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

#### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

## **Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Перечень программ и технологий</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду . М. Просвещение,1991г.</li> <li>2.Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество; конспекты занятий рисованием , лепкой,аппликацией. М.Просвещение 1985г</li> <li>3.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>4.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн: для воспитателя дет.сада. – 3-е изд, перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1991 г</li> <li>5.Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод.пособие / А.М.Вербенец; науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс»; М.: ТЦ Сфера, 2012.</li> <li>6.О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия» Волгоград: Учитель, 2013г.</li> <li>7.О.А. Соломенникова « Радость творчества» Ознакомление детей с народным искусством- М: Мозайка- Синтез 2006.</li> <li>8.О.А. Белобрыкина « Маленькие волшебники или на пути к творчеству»- Новосибирска 1993.</li> <li>9.Т.А. Бударина, О.Н. Курепанова « Знакомство детей с русским народным творчеством» -« Детство- Пресс» 1999.</li> <li>10.Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина « Красота. Радость. Творчество» программа эстетического воспитания.- Москва 2000.</li> <li>11.Т.С. Комарова « Обучение дошкольников технике рисования» - Москва 2005.</li> <li>12.Т.С. Комарова, А.В. Размыслова « Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников»- Москва 2005.</li> <li>13.М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова « Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством»- « Детство- Пресс» 2000.</li> </ol> |
| <p><b>Перечень пособий</b></p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учимся рисовать « Дымковская игрушка 1» Издательство « Страна Фантазий» 2005год.</li> <li>2.Учимся рисовать « Дымковская игрушка 2». Издательство « Страна Фантазий» 2005год.</li> <li>3.Учимся рисовать « Хохломская роспись 1». Издательство « Страна Фантазий» 2003год.</li> <li>4.Учимся рисовать « Гжель3». Издательство « Страна Фантазий» 2005год.</li> <li>5.Дымковская игрушка. Москва « Айрис-пресс» 2006 год. Искусство- детям « Жостовский букет». Москва «Мозайка-Синтез».</li> <li>6.Искусство- детям « Жостовский букет». Москва «Мозайка- Синтез».</li> <li>7.Искусство- детям « Городетская роспись». Москва «Мозайка- Синтез».</li> <li>8.Искусство- детям « Узоры северной двины». Москва «Мозайка- Синтез».</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>9. Наш вернисаж « Филимоновская игрушка». Издательский дом « Карапуз» 2009 год</p> <p>10. Наш вернисаж « Веселый городец». Издательский дом « Карапуз» 2008 год</p> <p>11. Наш вернисаж « золотая хохлома». Издательский дом « Карапуз» 2008 год</p> <p>12. Мир в картинках « Филимоновская народная игрушка». Москва «Мозайка- Синтез». 2003 год.</p> <p>13. Окружающий мир « Народное творчество2». Разные виды росписи Издательство « Страна Фантазий» 2002 год.</p> |
|--|--|

### **Описание образовательной деятельности в ОО «Физическое развитие»**

#### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### ***Седьмой год жизни. Подготовительная группа***

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

##### **Результаты образовательной деятельности**

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения

(общеразвивающие, основные движения, спортивные).

- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
  - Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
  - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
  - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
  - Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
  - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
  - Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
  - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
  - Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
  - Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
  - Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
  - Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
  - Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурногигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | 1 Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа : планы и конспекты занятий .Л.И.Пензулаева.- М. :Мозаикина – Синтез ,2009г.<br>2. Физическое развитие детей 2-7 лет : сюжетно- ролевые занятия . Е.И.Подольская. Волгоград : Учитель , 2012г.<br>3. В.Н.Щебеко Физкультурные праздники в дет. Саду : творчество в двигательной деятельности дошкольника .М.Просвещение 2003г. 4.Е.И.Подольская . Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград: Учитель ,2011г.<br>4. Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость. Спортивные |
|---------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>игры с нестандартным оборудованием» 2002г.; Санкт-Петербург «Детство-пресс»</p> <p>5. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод. пособие / Т. С. Грядкина ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. - 160 с.</p> <p>6. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград : Учитель, 2009. - 174 с.</p> <p>7. М.Д. Маханева « С физкультурой дружить- здоровым быть!»-М: Сфера 2009.</p> <p>8. Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова « Физкультурные праздники в детском саду» - М: Айрис- Пресс 2004.</p> <p>9. Т.А. Швалёва « Осанка вашего ребёнка» Абакан-1996.</p> <p>10. Е.Н. Борисова « Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» изд. « Панорама» 2006.</p> <p>11. Е. И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2013г.</p> <p>12. Е.И. Подольская « Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» изд. Учитель 2013.</p> <p>13. Т.С. Овчинникова « Организация здоровье-сберегающей деятельности» изд. Каро 2006.</p> <p>14. Е.Ю. Александрова « Оздоровительная работа в ДОУ» ИД Учитель 2007.</p> <p>15. Е. И. Подольская «Физкультурное развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия» Волгоград: Учитель, 2012г.</p> |
|--|---|

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. партнёрские отношения взрослого и ребёнка в Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях. участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

### **Характерные особенности:**

1) смена педагогического воздействия на **педагогическое взаимодействие**; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей **каждого ребёнка как индивидуального субъекта** познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей   | Самостоятельная деятельность детей   | Взаимодействие с семьями   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание,</li> </ul> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |
| <p>реализация проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</li> </ul>  |  |  |

### **Основная цель работы воспитателя:**

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.
- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- проведение корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

## **2.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др. );
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).



Дошкольный возраст  
(6-7 лет)

**Игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.  
**Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  
**Познавательно-исследовательская**  
 (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).  
**Восприятие художественной литературы и фольклора**,  
**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),  
**Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  
**Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)  
**Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  
**Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 6-8 лет       | 3 по 30 мин.                        | 5,5 - 6                                | 2,5 - 3                      |

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### Формы организации образовательной деятельности

В детском саду используются фронтальные, групповые/подгрупповые, индивидуальные формы организованного обучения.

| Формы организации                             | Особенности   |
|---|---|
| <b>Индивидуальная</b>                         | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми  |
| <b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b> | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей.<br>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения                       |
| <b>Фронтальная</b>                            | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие» или НОД, которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Образовательная деятельность (занятие) организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

### **Требования к организации занятия (образовательной деятельности)**

#### ***Гигиенические требования:***

- образовательная деятельность (занятие) проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

#### ***Дидактические требования***

- точное определение образовательных задач образовательной деятельности, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении образовательной деятельности всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание образовательной деятельности в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели образовательной деятельности;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер образовательной деятельности, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

#### ***Организационные требования***

- иметь в наличии продуманный план проведения занятия;
- четко определить цель и дидактические задачи;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятия;
- образовательная деятельность в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;

- образовательную деятельность следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

|  |   |
|--|---|
| Совместные с педагогом коллективные игры   | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд   | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек  |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни   |
| Самообслуживание   | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков   |
| Природоохранный труд   | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)  |
| Чтение художественной литературы   | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность   |
| Совместные с педагогом коллективные игры   | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию   |

### Формы работы по образовательным областям

|   |                            |
|---|----------------------------|
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Старший дошкольный возраст |
| Физическое  | • Игровая ситуация         |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| развитие                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>   |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая игровая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> |
| Речевое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>   |
| Познавательное развитие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>  |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> </ul> |

- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

### Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

| <i>Название метода</i>   | <i>Определение метода</i>   | <i>Рекомендация по их применению</i>  |
|--|---|---|
| <b><i>Методы по источнику знаний</i></b>                             |   |   |
| Словесные  | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.   | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.   |
| Наглядные  | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические   | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.  | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.  |
| <b><i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i></b> |   |   |
| Информационн   | Воспитатель сообщает детям  | Один из наиболее экономных способов   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| о-рецептивный                       | готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.  | передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.  |
| Репродуктивный                      | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.   | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.  |
| Проблемное изложение                | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.  |
| Частично-поисковый                  | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.   | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.   |
| Исследовательский                   | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.  | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.  |
| Активные методы                     | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.  | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |
| <b>Методы развития коммуникации</b> |  |  |
| Наглядные                           | Словесные  | Практические   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.</p> | <p>Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> | <p>Дидактические игры. Игры-драматизации. Инсценировки. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры.</p> |
|---|---|--|

### Методы и приёмы трудового воспитания детей

|  |   |
|--|---|
| <p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p>   | <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p>   |
| <p>Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> | <p>Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p> |
| <p>Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.</p>  | <p>Создание контрольных педагогических ситуаций.</p>  |

### Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Методы, повышающие познавательную активность</p> | <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> | <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</p> | <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений</p> |
|---|--|--|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Элементарный анализ;<br/>Сравнение по контрасту и подобию, сходству;<br/>Группировка и классификация;<br/>Моделирование и конструирование;<br/>Ответы на вопросы;<br/>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p> | <p>Воображаемая ситуация;<br/>Придумывание сказок;<br/>Игры-драматизации;<br/>Сюрпризные моменты и элементы новизны;<br/>Юмор и шутка;<br/>Сочетание разнообразных средств на одной ОД.</p> | <p>Приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;<br/>Перспективное планирование;<br/>Перспектива, направленная на последующую деятельность; Беседа.</p> | <p>Повторение;<br/>Наблюдение;<br/>Экспериментирование;<br/>Создание проблемных ситуаций; Беседа.</p> |
|--|---|---|---|

### Методы физического развития

| Наглядные  | Словесные  | Практические   |
|--|--|--|
| <p>Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);<br/>Наглядно-слуховые ориентиры (музыка, песни);<br/>Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> | <p>Объяснение, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов;<br/>Вопросы к детям;<br/>Образный сюжетный рассказ, беседа;<br/>Словесная инструкция.</p> | <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями;<br/>Проведение упражнений в игровой форме;<br/>Проведение упражнений в соревновательной форме.</p> |

### Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения.

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

Метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества ( с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

## Метод музыкального развития

**Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

**Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.

**Словесно-слуховой:** пение

**Слуховой:** слушание музыки

**Игровой:** музыкальные игры

**Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

## Формы, способы, методы и средства физического развития

### Методы физического развития:

#### 1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

#### 2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

#### 3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

#### Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

#### Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

#### Способы физического развития:

**Здоровьесберегающие технологии** - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

### **Виды здоровьесберегающих технологий**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж).
3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

### **Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития**

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой  
Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

### **Комплексный метод руководства игрой**

**Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой**

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

### **Классификация игр детей дошкольного возраста**

(Формы организации игровой деятельности):

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

| <i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>   | <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>   | <i>Народные игры</i>   |
|--|--|--|
| Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)             | Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)                                 | Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)                 |
| Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) | Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) | Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) |
|  |  | Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)               |

### **Средства игровой деятельности:**

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

### **Способы игровой деятельности:**

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности

- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

### **Формы организации трудовой деятельности:**

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

### **Методы и способы трудового воспитания детей**

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Средства трудового воспитания:**

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

### **Формы, способы, методы и средства познавательного развития**

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

**Методы, позволяющие педагогу  
наиболее эффективно проводить работу  
по ознакомлению детей с социальным миром:**

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

1. Наглядные
  - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
  - рассматривание картин, демонстрация фильмов
2. Практические
  - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
  - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
  - элементарные опыты
3. Словесные
  - рассказ;
  - беседа;
  - чтение.

**Формы работы по развитию элементарных  
математических представлений**

- обучение в повседневных бытовых ситуациях ;
- демонстрационные опыты ;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

**Способы познавательного развития:**

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

**Средства познавательного развития:**

- прогулка;

- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

### **Формы, способы, методы и средства речевого развития**

Методы развития речи:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

**Формы речевого развития:**

- диалог;
- монолог

**Способы речевого развития:**

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

### **Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития**

**Методы музыкального развития:**

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Формы музыкального развития:**

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);



- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

**Способы музыкального развития:**

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

**Средства музыкального развития:**

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

**Формы организации обучения конструированию:**

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Модель  
по реализации образовательных областей  
в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Старший дошкольный возраст**

|                         |                     |                     |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-------------------------|---------------------|---------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>   |   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Развивающие и дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку и за пределы</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>◆ Проектная деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>  |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи, обучение грамоте.</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> <li>◆ Проектная деятельность</li> <li>◆ Заучивание наизусть</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Инсценирование художественных произведений</li> </ul>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение театра</li> <li>◆ Проектная деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-театрализованные представления</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Выставки детских работ</li> </ul>  |
| <b>Физическое развитие</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги,</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>(обширное умывание, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ Занятия по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <p>игры и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
|--|---|---|

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов проводится ежедневно.**

- Утренняя гимнастика
- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Чтение художественной литературы
- Дежурства
- Прогулки

**Самостоятельная деятельность детей**

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

**2.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Новое содержание образования основывается не на знаниевом подходе к развитию ребёнка, а на развитии его культурных умений. Такие умения включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий дошкольника и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности поведения.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и

нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

**Образовательные ситуации** используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- **наблюдения** - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- **индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей** (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- **создание практических, игровых, проблемных ситуаций** и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- **трудовые поручения** (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- **беседы и разговоры с детьми по их интересам;**

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- **индивидуальную работу** с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- **двигательную деятельность детей**, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- **работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.**

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- **подвижные игры и упражнения**, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- **наблюдения за объектами и явлениями природы**, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### Формы организации образовательной деятельности и культурных практик

| Образовательные области             | Виды деятельности   | Формы организации образовательной деятельности и культурных практик   |
|-------------------------------------|---|---|
| Физическое развитие                 | Двигательная  | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, физкультминутки, игры-имитации. Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность. |
| Социально-коммуникативное развитие  | Игровая, трудовая, коммуникативная                                      | Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурство и коллективный труд, реализация проектов и др.                                       |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская   | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.                         |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная, восприятие худ. литературы                             | Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.                          |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность | Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.  |

## 2.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка детской инициативы тесно связана с культурными практиками ребёнка, а также поддержкой детской самостоятельности, под которой понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор деятельности по интересам и позволяющей взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Развитие самостоятельности и детской инициативы связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребёнка, с учётом которых организует педагог работу.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание **образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

- **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**
- **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**
- **Развитие самостоятельности**

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:
  - Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.
  - Создание условий для развития проектной деятельности.

### *Способы поддержки детской инициативности*

| <b>Инновационные педагогические технологии</b>  | <b>Создание интеллектуально - игрового пространства</b>                     | <b>Активные методы обучения</b>                                   |
|---|---|---|
| Детское игровое экспериментирование   | Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды            | Метод проектов  |
| Игровое проектирование  | Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития | Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы     |
| Детское игровое моделирование   | Создание интерактивной среды  | Игровые обучающие ситуации (ИОС)                                  |
| Информационно коммуникационные технологии   | Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей     | Драматизация, театрализация                                       |
| <u>Здоровьесберегающие технологии:</u><br>-Интегрированная прогулка по экологической тропе<br>-оздоровительные проекты, акции<br>- различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая<br>-Алфавит телодвижений<br>-различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия | Создание рефлексивной среды   | Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания |
|   | Создание коммуникативной среды  | Методы успеха, любования, уверенности                             |

## **2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.



В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, доброжелательность и открытость друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

**Ведущая цель взаимодействия с семьей** – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:**

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

#### **Основные направления взаимодействия с семьями:**

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОО, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДОО проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОО.

#### **Методы изучения семьи:**

- Анкетирование;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи ребёнка;

- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседы с ребёнком;
- беседы с родителями.

### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо, чтобы взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

### **Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры**

| <b>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</b>          |  |   |
|--|--|---|
| <b>Информационно-аналитический блок</b>                                  | <b>Практический блок</b>   | <b>Контрольно-оценочный блок</b>  |
| Сбор и анализ сведений о родителях и детях                               | Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.) | Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)                          |
| Изучение семей, их трудностей и запросов                                 | Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства    | Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах |
| Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО                            |  |   |
| <b>Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников</b> |  |   |
| Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической        | Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и                | Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную                    |

|              |                                  |       |              |
|--------------|----------------------------------|-------|--------------|
| деятельности | обучения<br>дошкольного возраста | детей | деятельность |
|--------------|----------------------------------|-------|--------------|

### Модель взаимодействия педагогов с родителями

| Реальное участие родителей<br>в жизни ДОО  | Формы участия  | Периодичность<br>сотрудничества   |
|--|--|---|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b>  | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта»   | 3-4 раза в год<br>По мере<br>необходимости<br>1 раз в квартал   |
| <b>В создании условий</b>  | - Участие в акциях и субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;  | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно   |
| <b>В управлении ДОО</b>  | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах.   | По плану  |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>                           | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);<br>- памятки;<br>- создание странички на сайте ДООУ;<br>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>- родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое</b> | - Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>- Встречи с интересными людьми<br>- Семейные встречи «Под абажуром», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные<br>- Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках,  | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br><br>Постоянно по                  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>образовательное пространство</b> | спектаклях-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков | годовому плану<br>2-3 раза в год<br><br>1 раз в год |
|-------------------------------------|---|---|

### Формы взаимодействия с родителями воспитанников

| Информационно-методические   | Практически ориентированные  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публичный доклад ДООУ</li> <li>- Ознакомление родителей вновь принятых детей, с нормативно – правовыми документами МДОУ (Устав, родительский договор и др.) Наглядная информация (стенды, папки)</li> <li>- Памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей</li> <li>- Проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей</li> <li>- Консультативная помощь родителям специалистами ДООУ</li> <li>- Медико-просветительская работа старшей медицинской сестры.</li> <li>- Работа общественного инспектора по охране прав детства с проблемными семьями:<br/>Выявление проблемных семей<br/>Ведение соответствующей документации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания в группах</li> <li>- Семинары</li> <li>- Тренинги</li> <li>- Конференции</li> <li>- Совместное проведение занятий, досугов</li> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Академия за круглым столом</li> <li>- Семейные встречи «Под абажуром»</li> <li>- Праздники, развлечения, выставки...</li> <li>- Мастер – классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДООУ</li> <li>- Изготовление атрибутов и костюмов к праздникам</li> <li>- Участие в районных конкурсах, выставках и акциях</li> <li>- Благоустройство территорий ДООУ, озеленение участка</li> <li>- Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов</li> <li>- Сайт,</li> <li>- Совместные проекты и т.д.</li> </ul> |

### Программно – методическое обеспечение работы с родителями

- 1. Попова Л.Н. Детско-родительский клуб /Весёлая семейка/ - М.: ТЦ Сфера 2012.
- 2. Микляева Н.В. Содружество детей и взрослых – М.: ТЦ Сфера 2013. 105
- 3. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада – М.: ТЦ Сфера 2012.
- 4. Барская А.Д. Педагогическое взаимодействие с детским садом – М.: ТЦ Сфера 2013.
- 5. Цветкова Т.В. Социальное партнёрство детского сада с родителями – М.: ТЦ Сфера 2013.
- 6. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями – М.: ТЦ Сфера 2009.
- 7. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями – СПб.: Детство – Пресс 2012.
- 8. Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера 2013.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на

каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.



## **2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ СОЦИУМОМ.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Подготовительная группа осуществляет совместную работу с различными организациями города:**

- Спортивно-оздоровительные учреждения (спорткомитет, ДЮСШ, стадион, Спорткомплексы «Старт», «Лукоморье») - посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений, встречи детей и педагогов со спортсменами города, района, совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- Дом культуры, отдел культуры – организация и проведение театрализованных представлений и праздничных мероприятиях, участие воспитанников и педагогов в городских и районных конкурсах;
- Дом детского творчества – организация дополнительных образовательных услуг (кружки), развитие творческих и интеллектуальных способностей дошкольников;
- МОУ СОШ № 2, Казачий кадетский корпус – осуществляет сотрудничество по преемственности образования ДООУ и школы, творческие встречи с воспитанниками школ, взаимопосещение выставок детских работ, совместное проведение праздников, досуговых мероприятий, консультации педагогов-профессионалов.
- Централизованная городская библиотека - формирование педагогической культуры родителей, нравственных ориентиров в семье, культуры чтения и досуга;
- Буденновская детская музыкальная школа – развитие у дошкольников музыкальных способностей, ознакомительные экскурсии, организация концертов для воспитанников преподавателями и учащимися школы;
- Пожарная часть – совместные мероприятия по пожарной безопасности;
- ГИБДД г.Буденновска – мероприятия по соблюдению ПДД, осуществление содержания образовательной работы с детьми, приглашение сотрудников ГИБДД на открытые мероприятия, сотрудничество в творческой деятельности, совместное проведение праздников, досуговых мероприятий, акций.
- Центр «Поиск» - организация и проведение интеллектуальной олимпиады «По дороге знаний»;
- городской краеведческий музей – ознакомительные экскурсии, участие в совместных выставках, экспонентах, мероприятиях, проектная деятельность;

### **Основные формы организации социального партнерства:**

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне ДОУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

## **2.9. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОУ И ШКОЛЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

### **Задачи:**

- согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.
- Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

**Работа с детьми** включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника);
- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;

- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- открытые занятия педагогов дополнительного образования;
- консультации педагога-психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием

## **2.9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

### **Коррекционная работа в группе.**

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (логопедическая).

Компенсирующее направление работы в группе осуществляется по программам:

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста", в которой освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса. Пособие включает тематическое планирование,

недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения, а также рекомендации по использованию лексического материала.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **Целевые ориентиры коррекционной работы**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

*Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения Программы  
по коррекционному направлению**

**Общее недоразвитие речи**

| <b>I уровень речевого развития</b>   | <b>II уровень речевого развития</b>  | <b>III уровень речевого развития</b>  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);</li> <li>• Называть некоторые части тела и одежды;</li> <li>• Обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой и т.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);</li> <li>• Выразить желания с помощью простых просьб, обращений;</li> <li>• Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</li> <li>• Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;</li> <li>• Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li> <li>• Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</li> <li>• Фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);</li> <li>• Воспроизводить самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсловных слов из сохраненных и усвоенных звуков;</li> <li>• Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;</li> <li>• Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• Владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>• Владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>• Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные. Родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>используемых в рамках предложных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой Мишка», «можно (нельзя) брать и проч.)»</li> </ul> | <p>простые и почти все сложные предложения – употребляются адекватно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)</li> <li>• Владеть элементами грамоты: навыки чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul> |
|--|---|--|

### Условия эффективного решения задач

1. Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
3. Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
5. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
7. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).

### Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательных области «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

| <b>Специалист</b> | <b>Форма</b>  | <b>Задачи, направления</b>   |
|-------------------|---|--|
| Учитель-логопед   | Индивидуальные занятия                              | Согласно индивидуального коррекционного маршрута   |
| Педагог-психолог  | Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги | Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.                         |
|                   | Индивидуальные занятия                              | Коррекция нарушений познавательной сферы.  |
| Воспитатель       | Индивидуальные логопедические занятия               | По заданию логопеда.   |
|                   | Индивидуальные занятия                              | По итогам результативности фронтальных занятий.  |
|                   | Логопедический комплекс                             | Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда). |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   | В течение дня  | Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.  |
|                                   |  | Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.   |
| Инструктор по физической культуре | Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности | Дыхательная гимнастика.<br>Корректирующие упражнения<br>Развитие крупной и мелкой моторики.<br>Коррекция двигательных навыков.   |
| Музыкальный руководитель          | Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности | Постановка диафрагмально-речевого дыхания.<br>Развитие координации движений.<br>Музыкотерапия.<br>Развитие общей и мелкой моторики.<br>Развитие эмоциональной сферы.<br>Развитие сенсорной культуры. |

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

#### **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом**

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти

#### **Задачи, стоящие перед воспитателем**

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование общего развития детей
3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения



- |   |  |
|---|--|
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий   | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам   |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям  | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)   |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения  | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей   |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей   | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда  |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений  | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях   |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова  | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида   |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения  | 13. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни  |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации  | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок   |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения  | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении   |

#### **Функции воспитателя:**

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

**1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

**2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

**3. Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления

**4. Фронтальные занятия по образовательной программе ДОУ** (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

**5. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

#### **Лингвистический материал для речевой зоны**

1. Зеркала.

2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для развития зрительной памяти.
7. Пособия для развития фонематического слуха.

### **Единый логопедический режим и требования к нему**

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.
2. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.
3. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники ДОУ и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.
  - \* Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;
  - \* Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития
  - \* Воспитатели ДОУ должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.
  - \* Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.
  - \* Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.
  - \* Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением ребенка.

### **Требования речевого режима для детей, имеющих ОНР**

#### ***Воспитатель не должен:***

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

#### ***Воспитателю необходимо:***

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

## 2.10. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ И СЛОЖИВШИХСЯ ТРАДИЦИЙ ДОУ

### Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, экскурсии по городу и др.

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Задачи</b>  |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br><br>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставрополя, стремление сохранять национальные ценности. |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Приобщать детей к истории Ставропольского края<br>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Речевое развитие</b>                    | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.<br><br>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.  |

### Модель организации образовательного процесса в разных видах деятельности

#### Подготовительная к школе группа

| <b>Задачи</b>  | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Совместная деятельность с семьей</b>   |
|--|--|---|---|
| Развивать у детей интерес к родному городу, событиям прошлого и настоящего.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.<br>Привлекать к участию в традициях города и социальных акциях.<br>Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).<br>Развивать чувство гордости за свою малую родину, | Целевые прогулки и экскурсии по городу, к памятникам города<br>Экскурсии в библиотеку, краеведческий музей<br>Рассматривание символики родного города - герба, флага<br>Встречи с творческими людьми (писателями, художниками)<br>Чтение художественной литературы о городе<br>Беседы о почетных гражданах города<br>Игры- путешествия, игры- викторины<br>Проектная деятельность<br>Экологические акции<br>«Город свой люблю! | Рассматривание дидактических иллюстраций, картин, книг о родном городе<br>Коллекционирование Проектная деятельность<br>Тематические выставки детского рисунка | Родительские собрания<br>Проектная деятельность<br>Посещение городского музея<br>Папки - передвижки (фотоматериал о городе Буденновске)<br>Фотовыставка «Мой любимый город» |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| формировать бережное отношение.   | Хочу, чтобы он был чище».   |  |  |
| Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. | Составление рассказов о профессиях горожан.<br>Создание мини - музея<br>Праздники и развлечения |  |  |

### Методическое обеспечение

1. Богачева И.В. Мое отечество – Россия! М. 2005.-232с.
2. Беликов Г.А. Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. 350с.
3. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.
4. Гниловский В.Г. Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.-350с.
5. Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.
6. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью . М. Академия. 1998.
7. Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.
8. Литвинова Р.М., Зеленская В.А. Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007. с.-101 –131.
9. Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.-66-80.
10. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.
11. Литвинова Р.М. Интерактивные формы работы с кадрами. С.2008.-220с.
12. Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.
13. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видеоприложением).
14. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Полоролеевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.
15. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.
16. Погребова Н.Б., Литвинова Р.М. Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007. раздел 4. с.-132-147.

### Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными

методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## Система оздоровительной работы

| №  | Мероприятия   | Группы      | Периодичность                    | Ответственные   |
|----|---|-------------|----------------------------------|---|
| 1. | <b>Обеспечение здорового ритма жизни</b><br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br><br>- гибкий режим дня | младшая гр. | ежедневно в адаптационный период | воспитатели,<br>медик,<br>педагоги<br><br>все педагоги, |

|           |  |  |  |                        |
|-----------|--|--|--|------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- организация благоприятного микроклимата</li> </ul> | все группы   | ежедневно  | медик                  |
|           |  | все группы   | ежедневно  | воспитатели            |
| <b>2.</b> | <b>Двигательная активность</b>   | все группы   | ежедневно  | воспитатели,           |
| 2.1       | Утренняя гимнастика  | Все группы   | Ежедневно  | Воспитатели            |
| 2.2       | <p>Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в зале (в группе)</li> <li>- в зале;</li> <li>- на улице.</li> </ul>           | <p>Младшие, средние гр.</p> <p>Старшие подготовительные группы</p> | <p>3 р. в неделю</p> <p>2 р. в неделю</p> <p>1 р. в неделю</p> | Воспитатели            |
| 2.3       | Элементы спортивных игр  | старшая, подготовительная  | 2 р. в неделю  | Воспитатели            |
| 2.4       | Кружковая работа   | старшая, подготовительная  | 1 р. в неделю  |                        |
| 2.5       | <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное развлечение;</li> <li>- физкультурный досуг;</li> </ul>   | <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>                                | <p>1 р. в квартал</p> <p>1 р. в месяц</p>                      | Воспитатели            |
| 2.6       | <p>Физкультурные праздники (зимой, летом)</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«Весёлые старты»</p>   | <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>                                | <p>1 р. в год</p> <p>1 р. в год</p>                            | Воспитатели, муз. Рук. |



|           |   |            |   |  |
|-----------|---|------------|---|--|
| 2.7       | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)              | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги                           |
| <b>3.</b> | <b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>                                       |            |   |  |
| 3.1       | Витаминотерапия   | Все группы | Курсы 2 р. в год  | медсестра                              |
| 3.2       | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна)                             | медсестра                              |
| 3.3       | Фитонцидотерапия (лук, чеснок)  | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)            | Воспитатели<br>медсестра               |
| <b>4.</b> | <b>Закаливание</b>  |            |   |  |
| 4.1       | Контрастные воздушные ванны   | Все группы | После дневного сна  | Воспитатели                            |
| 4.2       | Облегчённая одежда детей  | Все группы | В течении дня   | Воспитатели<br>,<br>мл.<br>воспитатели |
| 4.3       | Мытьё рук, лица   | Все группы | Несколько раз в день  | Воспитатели                            |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В группе созданы следующие психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## **3.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **Методический комплект к программе**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 36. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 37. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
9. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 140
15. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
17. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **Специальная и методическая литература**

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
7. Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
8. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
9. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
10. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
11. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
12. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005г
13. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
14. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

### **3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы ДОУ.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Предметно-пространственная среда группы является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта, воспитания и развития. Оборудование в группе безопасное, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития.

| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b> |   |  |
|--|---|--|
| центр «Физкультурный уголок»                 | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия<br>Для прыжков<br>Для катания, бросания, ловли<br>Для ползания и лазания<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование   |
| центр «Уголок природы»                       | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности   | Календарь<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>Сезонный материал<br>Паспорта растений<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>Макеты<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы<br>Материал для проведения элементарных опытов<br>Обучающие и дидактические игры по экологии<br>Инвентарь для трудовой деятельности<br>Природный и бросовый материал. |
| центр «Уголок развивающих игр»               | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                             | Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Познавательный материал<br>Материал для детского экспериментирования   |
| центр «Строительная»                         | Проживание, преобразование  | Напольный строительный материал;   |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| мастерская»                     | познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Настольный строительный материал<br>Пластмассовые Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст<br>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст<br>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст<br>Транспортные игрушки<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).   |
| центр «Игровая зона»            | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта          | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)<br>Предметы- заместители   |
| центр «Уголок безопасности»     | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                   | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>Макеты перекрестков, районов города,<br>Дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения  |
| центр «Краеведческий уголок»    | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта                                    | Государственная символика<br>Образцы русских костюмов<br>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>Предметы народно- прикладного искусства<br>Предметы русского быта<br>Детская художественной литературы   |
| центр «Книжный уголок»          | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                               | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей<br>Наличие художественной литературы<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой<br>Материалы о художниках – иллюстраторах<br>Портрет поэтов, писателей<br>Тематические выставки |
| центр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в  | Ширмы<br>Элементы костюмов<br>Различные виды театров (в   |

|                               | играх-драматизациях  | соответствии с возрастом)<br>Предметы декорации   |
|-------------------------------|--|---|
| центр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца                   | Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона<br>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей<br>Место для сменных выставок произведений изоискусства<br>Альбомы- раскраски<br>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки<br>Предметы народно – прикладного искусства |
| центр «Музыкальный уголок»    | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности   | Детские музыкальные инструменты<br>Портреты композиторов (музкабинет)<br>Магнитофон<br>Набор аудиозаписей<br>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)<br>Игрушки- самоделки<br>Музыкально- дидактические игры<br>Музыкально- дидактические пособия   |
| Центр « Наша школа»           | Получение нового познавательного опыта. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира. | Доска ученическая<br>Указка<br>Журналы для записей<br>Книги и альбомы с иллюстрациями<br>Альбомы, тетради   |

### 3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разработаны тематические планы и сетки занятий для группы, в которых предусмотрены изменения и корректировка в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих направлений:

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

#### **Проектирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности.
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

#### **Образовательная деятельность включает в себя:**

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);



- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 1 - 2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Календарно-тематический план на 2019 – 2020 учебный год

| Тематика<br>блоков | Подготовительная группа |                           |                         |
|--------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
|                    | Тематика по неделям*    | Дата                      | Итоговое мероприятие ** |
|                    | Мониторинг              | 02.09.2019-<br>13.09.2019 |                         |

|                      |   |                       |  |
|----------------------|---|-----------------------|--|
| Детский сад          | Детский сад. Профессии работников детского сада. Игрушки. (ст.гр.)<br>Детский сад/Школа. Профессии работников ДС и школы. Мы – будущие первоклассники (подгот. гр.) | 16.09.2019-20.09.2019 |  |
| Собираем урожай      | Овощи. Огород.<br>Профессии работников сельского хозяйства (подгот. гр.)  | 23.09.2019-27.09.2019 | Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла».                 |
| Собираем урожай      | Сад. Фрукты. Ягоды.<br>Профессии работников сельского хозяйства (подгот. гр.)   | 30.09.2019-04.10.2019 | Выставка детского творчества «Осенний пейзаж»                                      |
| Наши пернатые друзья | Перелетные птицы.   | 07.10.2019-11.10.2019 |  |
| Осень                | Лес. Деревья. Кустарники.   | 14.10.2019-18.10.2019 | -Экологическая акция «Посади дерево»<br>-Экологическая акция «Посади свой тюльпан» |
| Осень                | Все краски осени (сезонные изменения)   | 21.10.2019-25.10.2019 | Осенние утренники  |
| О дружбе и друзьях   | Каникулы  | 28.10.2019-01.11.2019 | По плану воспитателей  |
| Дорожная азбука      | Наземный транспорт  | 05.11.2019-08.11.2019 | Акция по ПДД «Стань заметней на дороге».<br>Выступление агитбригады «Светофорчик»  |
| Я и мы в этом мире   | Мой город. Моя страна Россия.   | 11.11.2019-15.11.2019 | Экскурсия в городской краеведческий музей и к памятным местам города               |

|                      |   |                       |  |
|----------------------|---|-----------------------|--|
| Я и мы в этом мире   | Моя семья   | 18.11.2019-22.11.2019 | Праздник «День матери».<br>Выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете»                        |
| Мир животных         | Домашние животные   | 25.11.2019-29.11.2019 |  |
| Все работы хороши    | Профессии. Орудия труда. Машины помощники   | 02.12.2019-06.12.2019 | Экскурсия в пожарную часть   |
| Мир животных         | Дикие животные (хищные, травоядные).  | 09.12.2019-13.12.2019 |  |
| Зима                 | Здравствуй, Зимушка- зима! (сезонные изменения)                                   | 16.12.2019-20.12.2019 | Выставка рисунков совместного творчества   |
| Новый год у ворот    | Праздник елки.  | 23.12.2019-31.12.2019 | Новогодние утренники   |
| Зима                 | Рождественские каникулы   | 09.01.2020-10.01.2020 | Развлечение «Прощание с елкой»   |
| Зима                 | Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта.                                  | 13.01.2020-18.01.2020 | День здоровья.   |
| Наши пернатые друзья | Зимующие птицы  | 20.01.2020-24.01.2020 | Экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!» |
| Мир предметов        | Мебель. Бытовые приборы.  | 27.01.2020-31.01.2020 |  |
| Транспорт            | Воздушный и водный транспорт  | 03.02.2020-07.02.2020 |  |
| Мир предметов        | Посуда  | 10.02.2020-14.02.2020 |  |
| Я и мы в этом мире   | День защитника Отечества. Мужские военные профессии. Военная техника. Рода войск. | 17.02.2020-21.02.2020 | Музыкально-спортивный праздник.<br>Выставка детского   |

|                            |   |                       |   |
|----------------------------|---|-----------------------|---|
| Познаем мир                | Широкая Масленица. Продукты питания                 | 25.02.2020-28.02.2020 | Фольклорный праздник Масленицы                                      |
| Уроки вежливости и этикета | Каникулы  | 02.03.2020-06.03.2020 | Утренники 8 марта   |
| Моя семья                  | Праздник мам и бабушек. Женские профессии           | 10.03.2020-13.03.2020 | Выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете»                |
| Мир вещей                  | Одежда. Головные уборы                              | 16.03.2020-20.03.2020 |   |
| В мире сказок              | Театр и дети.<br>Книги – наши друзья.               | 23.03.2020-27.03.2020 | Театральный фестиваль   |
| Познай себя                | Я – человек. Наше тело.                             | 30.03.2020-03.04.2020 | День смеха (здоровья)   |
| Познаем мир                | Удивительный мир космоса. День космонавтики.        | 06.04.2020-10.04.2020 | «Турнир знатоков о космосе» - викторина для детей                   |
| Мир вещей                  | Обувь   | 13.04.2020-17.04.2020 |   |
| Земля-живая планета        | Весна-красна  | 20.04.2020-24.04.2020 | Экологическая акция по благоустройству территории «Цветущая клумба» |
| Мир животных               | Домашние птицы                                      | 27.04.2020-30.04.2020 |   |
| Мы помним!<br>Мы гордимся! | День Победы.<br>Достопримечательности нашего города | 05.05.2020-08.05.2020 | Тематическое занятие.<br>Конкурс чтецов.                            |
| Познаем мир                | Цветы. Насекомые                                    | 13.05.2020-15.05.2020 |   |

|   |            |                           |  |
|---|------------|---------------------------|--|
| Скоро лето!<br>(сезонные<br>изменения.<br>Лето без<br>опасности). | Мониторинг | 18.05.2020-<br>29.05.2020 |  |
|---|------------|---------------------------|--|

**Сетка занятий** для групп различной направленности составлены в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26, особенностями учреждения и используемых образовательных программ.

**Расписание образовательной деятельности (занятий)  
в подготовительной группе компенсирующей направленности № 7  
МДОУ ДС № 3 г. Буденновска  
на 2019-2020 учебный год**

| Дни<br>недел<br>и | понедельник                               | вторник                                   | среда                                  | четверг  | пятница   |
|-------------------|---|---|--|--|---|
| <b>1.</b>         | <b>Социальный мир</b><br>9.00-9.30        | <b>Математика</b><br>9.00-9.30            | <b>Логопедическое</b><br>9.00-9.30     | <b>Природн мир/<br/>Художеств.<br/>литература-<br/>черед.</b><br>9.00-9.30 | <b>Аппликация/<br/>Конструирован<br/>ие-черед.</b><br>9.00-9.30 |
| <b>2.</b>         | <b>Логопедическое</b><br>9.40-10.10       | <b>Лепка</b><br>9.40-10.10                | <b>Музыка</b><br>10.00-10.30           | <b>Рисование</b><br>9.40-10.10   | <b>Логопедическое</b><br>9.40-10.10                             |
| <b>3.</b>         | <b>Физическая культура</b><br>15.40-16.10 | <b>Логопедическое</b><br>10.20-10.50      | <b>Речевое развитие</b><br>10.40-11.10 | <b>Физическая культура<br/>(на воздухе)</b><br>10.30-11.00                 | <b>Музыка</b><br>10.45-11.15                                    |
| <b>4.</b>         |   | <b>Физическая культура</b><br>15.40-16.10 |  |  |   |
|                   | <b>Общее количество занятий - 16</b>      |   |  |  |   |

### 3.5. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим работы МДОУ и длительность пребывания в нем детей определены Уставом МДОУ.

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели, 10-часового пребывания детей (с 7.30 до 17.30)

Взаимодействие с родителями осуществляется в утренние часы (с 7.30 до 8.00) и

вечерние часы (17.00 до 17.30).

Нерабочие дни: выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни. В предпраздничные дни продолжительность рабочего дня устанавливается согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.

- Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
- Режимы в ДООУ составляются на холодный и тёплый период времени года, на период адаптации, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.
- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).
- В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, развивающие занятия с детьми, их игры переносятся на участок.
- Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью.

В середине года (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы. Во время каникул и в летний период образовательная деятельность осуществляется только эстетически-оздоровительного цикла.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В дошкольном учреждении используются такие формы двигательной деятельности, как: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, подвижные и спортивные игры, упражнения и т.д.

Для детей 6-7 лет занятия проводятся не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию составляет 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

### Режим дня в подготовительной к школе группе

| Виды деятельности   | Время проведения |
|---|------------------|
| <b>Холодный период года</b>   |                  |
| Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика   | 7.30-8.30        |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50        |
| Игры и свободное общение детей Подготовка к образовательной деятельности                | 8.50- 9.00       |
| Организованная образовательная деятельность   | 9.00-10.35       |
| Самостоятельная деятельность  | 10.35- 10.45     |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.45-12.30      |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность                            | 12.30- 12.45     |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.45-13.10      |
| Подготовка ко сну. Сон.   | 13.10-15.00      |
| Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия).              | 15.00- 15.20     |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20-15.40      |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей | 15.40-16.20      |
| Подготовка к прогулке. Прогулка   | 16.20-17.30      |
| <b>Теплый период года</b>   |                  |
| Прием детей на улице, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика                | 7.30-8.35        |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.35-8.55        |
| Игры, подготовка к прогулке   | 8.55- 9.15       |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, воздушные, солнечные ванны)                           | 9.15-12.10       |



|   |              |
|---|--------------|
| <i>Занятие на прогулке.</i>   |              |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры  | 12.10- 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.35-13.00  |
| Подготовка ко сну. Сон.   | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия   | 15.00- 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25-15.40  |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей | 15.40-16.00  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка(наблюдение, игры, труд)                                 | 16.00-17.30  |

### **3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

#### **Сложившиеся традиции группы №7 МДОУ ДСН№3**

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями, это праздники и развлечения, спортивные игры. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традиции детского сада - это фотовыставки и фоторепортажи событий из жизни ДОУ, тематические Дни и Недели здоровья, выставки совместного творчества детей и взрослых, ежегодные разнообразные праздники и т.д.

- **День открытых дверей**
- **Праздничные концерты для родителей**
- **Участие в районном фестивале детского творчества «Радуга».**
- **Совместные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа – супермен» и т.д.**
- **Выставки детских работ и фотовыставки**
- **Творческий вечер «День матери»**
- **Родительское собрание для родителей выпускников, экскурсия в МОУ СОШ №2**
- **Театральный фестиваль**
- **Конкурс чтецов стихов о войне**
- **Бал выпускников ДОУ**

- Праздники к знаменательным датам; День защиты детей:

### **3.8. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.

4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.

8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.

10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.

11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

13. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.

14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

15. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.

16. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

17. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

18. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.

19. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.

20. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под

ред. А. Русакова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.

21. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.

22. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)  
Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей).

Текст краткой презентации Программы размещен для ознакомления родителей (законных представителей) на информационном стенде и официальном сайте МДОУ ДС № 3 г.Буденновска.

##### **4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

Рабочая программа группы №7 МДОУ ДС № 3 г.Буденновска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и с учётом национальных и социокультурных особенностей нашего города и края, интересов Вас и Ваших детей, традиций и ресурсных возможностей учреждения.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

– Примерной основной образовательной программой дошкольного образования – одобрена решением протокол N 2/15 от 20 мая 2015г.;

– Нормативно-правовыми документами РФ, Ставропольского края, Буденовского района;

– Уставом МДОУ ДС № 3 г.Буденновска.

Программа ориентирована на детей в возрасте шести-семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет, с тяжелыми нарушениями речи и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель реализации Рабочей программы** в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
2. развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности
3. с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
  - а. Программа направлена на:

4. Реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
5. создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соответствующие возрасту виды деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие ребёнка);

3. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи реализации Рабочей программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

Рабочая программа основывается на принципах, которые сформулированы на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Структура Рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по возрастам, способы поддержки детской инициативы и взаимодействие с семьёй.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;



знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, включает расписание и режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной среды.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программой также предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду;
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе;
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Отношения учреждения с родителями (законными представителями) определяются договором об образовании, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основании сотрудничества, взаимопонимания и партнерства.

При этом решаются приоритетные **задачи**:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей(законных представителей)с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (крае);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-личностное развитие ребенка;
- совместные мероприятия, проектную деятельность;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями**

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Совместные праздники.
- Семейные клубы.
- Семейная гостиная, встречи «Под абажуром».
- Совместные акции.
- Конкурсы.
- Выставки.
- Оформление родительских уголков.
- Анкетирование.
- Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

## 4.2. ГЛОССАРИЙ

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Амплификация** - обогащение детского развития.

**Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования** - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Вариативность среды** - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Гендерное воспитание** – это формирование социальных ролей для мужчины и женщины, это целенаправленный, организованный и управляемый процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности, предложенных обществом своим гражданам в зависимости от их биологического пола

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

**Дошкольное детство** - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

**Дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Двигательная форма активности ребенка** - овладение основными движениями.

**Игровая деятельность** - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

**Изобразительная форма активности ребенка** - рисование, лепка, аппликация.

**Индивидуализация образования** - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Коммуникативная деятельность** - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Музыкальная форма активности ребенка** - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательные области дошкольного образования:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Образовательные программы** – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда** - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста** - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные характеристики дошкольного образования** - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

**Полифункциональность материалов** - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Психологическая диагностика развития детей** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:** психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

**Развивающая образовательная среда** - система условий социализации и индивидуализации детей.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Специальные условия образования** - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Трансформируемость пространства** - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

**Источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

### 4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДО — дошкольное образование

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии

ОО – образовательная область

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО)

Программа – образовательная программа дошкольного образования

УМК — учебно-методический комплект

УУД – универсальные учебные действия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

СКР – социально—коммуникативное развитие

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

ХудЭР- художественно-эстетическое развитие

ФР- физическое развитие



**КАРТА личностного роста ребенка**

Ф.И ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Методы диагностики: наблюдения, беседы

**Образовательная область «Физическое развитие»**

| № п/п   | Компоненты интегративного качества  | выполнение |     |
|---|---|------------|-----|
|   |   | сентябрь   | май |
| <i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</i>  |   |            |     |
| 1   | легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест   |            |     |
| 2   | редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)   |            |     |
| <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>                   |   |            |     |
| 1   | усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном   |            |     |
| 2   | правильно пользуется носовым платком и расческой  |            |     |
| 3   | следит за своим внешним видом   |            |     |
| 4   | быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви   |            |     |
| <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> |   |            |     |
| 1   | имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье |            |     |
| 2   | имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье  |            |     |
| 3   | знает основные особенности строения и функции организма человека  |            |     |
| <b>ИТОГО:</b>   |   |            |     |
| <b>УРОВЕНЬ:</b>   |   |            |     |

**Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»**

| № п/п  | Компоненты интегративного качества   | выполнение |     |
|--|--|------------|-----|
|  |  | сентябрь   | май |
| <i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i> |  |            |     |
| 1  | - может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см), мягко приземляться, прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см), с разбега (180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами |            |     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 2   | - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг),<br>- бросать предметы в цель из разных исходных положений,<br>- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,<br>- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,<br>- метать предметы в движущуюся цель |  |  |
| 3   | проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений  |  |  |
| <i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей</i>  |  |  |  |
| 1   | выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья  |  |  |
| 2   | умеет перестраиваться:<br>- в 3-4 колонны,<br>- в 2-3 круга на ходу<br>- в две шеренги после расчета на «первый-второй»<br>- соблюдать интервалы во время передвижения   |  |  |
| 3   | выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции   |  |  |
| 4   | следит за правильной осанкой   |  |  |
| <i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физ совершенствовании</i> |  |  |  |
| 1   | участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)   |  |  |
| 2   | умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры   |  |  |
| 3   | проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта   |  |  |
| 4   | проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)   |  |  |
|   | <b>ИТОГО:</b>  |  |  |
|   | <b>УРОВЕНЬ:</b>  |  |  |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| №<br>п/п  | Компоненты интегративного качества  | выполнение |     |
|---|---|------------|-----|
|   |   | сентябрь   | май |
| <i>Развитие игровой деятельности</i>                          |   |            |     |
| 1   | самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации |            |     |
| 2   | находит новую трактовку роли и исполняет ее   |            |     |
| 3   | может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»    |            |     |
| <i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i> |   |            |     |
| 1   | в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным              |            |     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | партнером   |  |  |
| <i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i> |   |  |  |
| 1.   | понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>  |   |  |  |
| <b>УРОВЕНЬ:</b>  |   |  |  |

Образовательная область

**«Социально – коммуникативное развитие» Трудовое воспитание**

| №<br>п/п  | Компоненты интегративного качества   | выполнение |     |
|---|--|------------|-----|
|   |  | сентябрь   | май |
| <i>Развитие трудовой деятельности</i>   |  |            |     |
| 1.  | самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде                       |            |     |
| 2.  | умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр       |            |     |
| 3.  | ответственно выполняет обязанности дежурного   |            |     |
| 4.  | умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги                                |            |     |
| <i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам</i> |  |            |     |
| 1.  | старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада  |            |     |
| 2.  | оценивает результат своей работы   |            |     |
| 3.  | испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности |            |     |
| 4.  | радуется результатам коллективного труда   |            |     |
| <i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе</i>                 |  |            |     |
| 1   | владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов    |            |     |
| 2   | имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)                      |            |     |
| 3   | имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд |            |     |
| 4   | бережно относится к тому, что сделано руками человека  |            |     |
| <b>ИТОГО:</b>   |  |            |     |
| <b>УРОВЕНЬ:</b>   |  |            |     |

Образовательная область

**«Социально – коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности»**

| №<br>п/п   | Компоненты интегративного качества | выполнение |     |
|--|------------------------------------|------------|-----|
|  |                                    | сентябрь   | май |
| <i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i> |                                    |            |     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 1  | знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» |  |  |
| 2  | различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»   |  |  |
| <i>Передача детям знаний о правилах безопасности ДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i> |   |  |  |
| 1  | соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения  |  |  |
| 2  | различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение   |  |  |
| <i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>                     |   |  |  |
| 1  | знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)                          |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>  |   |  |  |
| <b>УРОВЕНЬ:</b>  |   |  |  |

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

| № п/п   | Компоненты интегративного качества   | выполнение |     |
|---|--|------------|-----|
|   |  | сентябрь   | май |
| <i>Сенсорное развитие</i>   |  |            |     |
| 1.  | различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)                  |            |     |
| 2.  | обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий                                  |            |     |
| 3.  | классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям                                    |            |     |
| <i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i> |  |            |     |
| 1.  | способен соотносить конструкцию предмета с его назначением   |            |     |
| 2.  | самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств      |            |     |
| 3.  | способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы |            |     |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>                                 |  |            |     |
| 1.  | владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов               |            |     |
| 2.  | решает простые арифметические задачи на числах первого десятка   |            |     |
| 3.  | использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе              |            |     |
| 4.  | ориентируется в пространстве и на плоскости  |            |     |
| 5.  | определяет временные отношения   |            |     |
| <i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>   |  |            |     |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| 1.              | имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране     |  |  |
| 2.              | выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей                  |  |  |
| 3.              | устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями                        |  |  |
| 4.              | использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира |  |  |
| 5.              | знает правила поведения в природе и соблюдает их   |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>   |  |  |  |
| <b>УРОВЕНЬ:</b> |  |  |  |

### Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

| № п/п   | Компоненты интегративного качества   | выполнение |     |
|---|--|------------|-----|
|   |  | сентябрь   | май |
| <i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>  |  |            |     |
| 1.  | способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)                              |            |     |
| 2.  | свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора  |            |     |
| <i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>        |  |            |     |
| 1.  | использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка |            |     |
| 2.  | использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения                |            |     |
| 3.  | правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов                                       |            |     |
| 4.  | самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы               |            |     |
| 5.  | называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»                            |            |     |
| <i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i> |  |            |     |
| 1.  | дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками  |            |     |
| 2.  | пользуется естественной интонацией разговорной речи  |            |     |
| 3.  | соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения   |            |     |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <b>ИТОГО:</b>   |  |  |
| <b>УРОВЕНЬ:</b> |  |  |

Образовательная область «Речевое развитие» «Приобщение к художественной литературе»

| №<br>п/п  | Компоненты интегративного качества   | выполнение |     |
|---|--|------------|-----|
|   |  | сентябрь   | май |
| <i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>          |  |            |     |
| 1.  | способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст       |            |     |
| 2.  | способен воспринимать текст в единстве содержания и формы                              |            |     |
| 3.  | способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности |            |     |
| <i>развитие литературной речи</i>   |  |            |     |
| 1.  | способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности     |            |     |
| 2.  | самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации        |            |     |
| <i>приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i> |  |            |     |
| 1   | называет любимые сказки и рассказы   |            |     |
| 2   | называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)                                    |            |     |
| 3   | эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения       |            |     |
| 4   | может импровизировать на основе литературных произведений                              |            |     |
| <b>ИТОГО:</b>   |  |            |     |
| <b>УРОВЕНЬ:</b>   |  |            |     |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| №<br>п/п  | Компоненты интегративного качества  | выполнение |     |
|---|---|------------|-----|
|   |   | сентябрь   | май |
| <i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i> |   |            |     |
|   | использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, в лепке, в аппликации  |            |     |
|   | использует традиционные техники изображения   |            |     |
| <i>Развитие детского творчества</i>   |   |            |     |
| 1.  | принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания   |            |     |
| 2.  | создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности  |            |     |
| 3.  | создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений |            |     |
| 4.  | варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа  |            |     |
| <i>Приобщение к изобразительному искусству</i>  |   |            |     |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) |  |  |
| 2               | понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника                                |  |  |
| 3               | выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения                          |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>   |  |  |  |
| <b>УРОВЕНЬ:</b> |  |  |  |

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Музыка»

| № п/п  | Компоненты интегративного качества   | выполнение |     |
|--|--|------------|-----|
|  |  | сентябрь   | май |
| <i>Развитие музыкально-художественной деятельности детей</i> |  |            |     |
| 1.   | узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения  |            |     |
| 2.   | различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев)   |            |     |
| 3.   | выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)   |            |     |
| 4.   | может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от <i>до</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание |            |     |
| 5.   | умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание   |            |     |
| 6.   | самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него  |            |     |
| 7.   | умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп   |            |     |
| 8.   | способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок  |            |     |
| <i>Приобщение к музыкальному искусству</i>                   |  |            |     |
| 1  | определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)  |            |     |
| 2  | называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение  |            |     |
| <b>ИТОГО:</b>  |  |            |     |
| <b>УРОВЕНЬ:</b>  |  |            |     |

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

| № | Интегративные качества | уровень  |     |
|---|------------------------|----------|-----|
|   |                        | сентябрь | май |
| 1 | «Физическое развитие»  |          |     |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 2  | «Физическое развитие» «Физическая культура»                            |  |  |
| 3  | «Социально – коммуникативное развитие»                                 |  |  |
| 4  | «Социально–коммуникативное развитие» Трудовое воспитание               |  |  |
| 5  | «Социально–коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности» |  |  |
| 6  | «Познавательное развитие»  |  |  |
| 7  | «Речевое развитие» Развитие речи                                       |  |  |
| 8  | «Речевое развитие» «Приобщение к художественной литературе»            |  |  |
| 9  | «Художественно – эстетическое развитие»                                |  |  |
| 10 | «Художественно – эстетическое развитие» «Музыка»                       |  |  |



**ДИАГРАММА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ**

|                      |                              |                              |   |                            |  |                                  |   |   |  |  |
|----------------------|------------------------------|------------------------------|---|----------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| <i>высокий</i>       |                              |                              |   |                            |  |                                  |   |   |  |  |
| <i>выше среднего</i> |                              |                              |   |                            |  |                                  |   |   |  |  |
| <i>средний</i>       |                              |                              |   |                            |  |                                  |   |   |  |  |
| <i>ниже среднего</i> |                              |                              |   |                            |  |                                  |   |   |  |  |
| <i>низкий</i>        |                              |                              |   |                            |  |                                  |   |   |  |  |
|                      | <i>«Физическое развитие»</i> | <i>«Физическая культура»</i> | <i>«Социально – коммуникативное развитие»</i> | <i>Трудовое воспитание</i> | <i>«Формирование основ безопасности»</i> | <i>«Познавательное развитие»</i> | <i>«Речевое развитие» Развитие речи</i> | <i>«Приобщение к художественной литературе»</i> | <i>«Художественно – эстетическое развитие»</i> | <i>«Художественно-эстетическое р-е Музыка»</i> |

Сентябрь –

Май -

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ НА 20\_\_-20\_\_  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

| №<br>п/п  | Компоненты интегративного качества   | Работать в течение года |          |
|---|--|-------------------------|----------|
|   |  | углубленно              | частично |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |  |                         |          |
| 1   | <i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</i>   |                         |          |
| 2   | <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>  |                         |          |
| 3   | <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>  |                         |          |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»</b>                              |  |                         |          |
| 1   | <i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>                                 |                         |          |
| 2   | <i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей</i>   |                         |          |
| 3   | <i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>                       |                         |          |
| <b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>                                   |  |                         |          |
| 1   | <i>Развитие игровой деятельности</i>   |                         |          |
| 2   | <i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>  |                         |          |
| 3   | <i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>                                     |                         |          |
| <b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Трудовое воспитание</b>               |  |                         |          |
| 1   | <i>Развитие трудовой деятельности</i>  |                         |          |
| 2   | <i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам</i>                              |                         |          |
| 3   | <i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>                     |                         |          |
| <b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности»</b> |  |                         |          |
| 1   | <i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>      |                         |          |
| 2   | <i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i> |                         |          |
| 3   | <i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>                                     |                         |          |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                   |   |  |  |
| <b>1</b>   | <i>Сенсорное развитие</i>   |  |  |
| <b>2</b>   | <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>  |  |  |
| <b>3</b>   | <i>Формирование элементарных математических представлений</i>                                       |  |  |
| <b>4</b>   | <i>Приобщение к социокультурным ценностям.</i>  |  |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</b>                            |   |  |  |
| <b>1</b>   | <i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>  |  |  |
| <b>2</b>   | <i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>  |  |  |
| <b>3</b>   | <i>Практическое овладение нормами речи</i>  |  |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие» «Приобщение к художественной литературе»</b> |   |  |  |
| <b>1</b>   | <i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>          |  |  |
| <b>2</b>   | <i>развитие литературной речи</i>   |  |  |
| <b>3</b>   | <i>приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i> |  |  |
| <b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>                     |   |  |  |
| <b>1</b>   | <i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i> |  |  |
| <b>2</b>   | <i>Развитие детского творчества</i>   |  |  |
| <b>3</b>   | <i>Приобщение к изобразительному искусству</i>  |  |  |
| <b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Музыка»</b>            |   |  |  |
| <b>1</b>   | <i>Развитие музыкально-художественной деятельности детей</i>  |  |  |
| <b>2</b>   | <i>Приобщение к музыкальному искусству</i>  |  |  |

**Перспективный план работы с родителями  
в подготовительной группе на 2019-2020 уч.год**

|                 | <b>Активные формы работы с родителями</b>  | <b>Цели</b>  | <b>Ответственный</b>                        |
|-----------------|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b> |  |  |   |
| 1.              | Организационное родительское собрание «Последний год перед школой».                        | Знакомство родителей с содержанием программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.                              | Воспитатель                                 |
| 2.              | <i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Психолого – педагогическое просвещение родителей   | Воспитатель                                 |
| 3.              | Выставка «щедрые дары осени»   | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми   | Воспитатель                                 |
| 4.              | Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».                                   | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей                 | Воспитатель                                 |
| <b>Октябрь</b>  |  |  |   |
| 1.              | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».                                | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей   | Воспитатель                                 |
| 2.              | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».                                    | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.   | Воспитатель,<br>Музыкальный<br>руководитель |
| 3.              | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».                                 | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатель                                 |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                |   |   |   |
| 4.             | Буклет «права детей», презентация "Права детей".  | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей. | Воспитатель                             |
| <b>Ноябрь</b>  |   |   |   |
| 1.             | День открытых дверей.   | Познакомить родителей с деятельностью детей в детском саду  | Воспитатель                             |
| 2.             | Концерт, посвященный Дню матери   | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.           | Воспитатель<br>Музыкальный руководитель |
| 3.             | Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"   | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми  | Воспитатель                             |
| 4.             | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.   | Воспитатель                             |
| <b>Декабрь</b> |   |   |   |
| 1.             | Конкурс "Снеговички".   | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей                                    | воспитатель                             |
| 2.             | Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». | распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.                               | воспитатель                             |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               |  |  |  |
| 3.            | Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ                         | Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.   | Медицинская сестра<br>воспитатель                          |
| 4.            | Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».                    | получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.  | Воспитатель  |
| 5.            | Общесадовское родительское собрание «Будущий первоклассник»    | Психолого – педагогическое просвещение родителей.  | Зам.зав по УВР<br>Учителя-логопеды<br>Специалисты со школы |
| 6.            | Родительское собрание «Роль этикета в воспитании детей»        | Психолого – педагогическое просвещение родителей.  | Воспитатель  |
| <b>Январь</b> |  |  |  |
| 1.            | Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »          | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. | Воспитатель  |
| 2.            | Папка-передвижка "скоро в школу"                               | Психолого – педагогическое просвещение родителей.  | воспитатель  |
| 3.            | консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.  | Воспитатель  |

|                |   |  |                                       |
|----------------|---|--|---------------------------------------|
| 4.             | Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"                    | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.                        | Воспитатель                           |
| <b>Февраль</b> |   |  |                                       |
| 1.             | Проект «Стена памяти» (проект посвященный 75 летию Великой Победы)      | Формирование патриотических чувств   | Воспитатель                           |
| 3.             | Праздник "День защитника отечества"                                     | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4.             | Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"                       | Педагогическое просвещение родителей   | воспитатель                           |
| <b>Март</b>    |   |  |                                       |
| 1.             | «Роль семьи в организации чтения детских книг»<br>Родительское собрание | Повышение педагогической грамотности родителей   | Учителя-логопеды, воспитатель         |
| 2.             | Развлечения к 8 марта   | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3.             | Семинар-практикум «я готов к школе?»                                    | уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.   | Воспитатели, психолог                 |
| 4.             | Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».               | Повышение педагогической культуры родителей.<br><br>Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.          | Воспитатели, медсестра                |

| <b>Апрель</b> |  |   |             |
|---------------|--|---|-------------|
| 1.            | Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.    | реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.   | Воспитатели |
| 2.            | Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.  | Воспитатели |
| 3.            | Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»                 | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.  | Воспитатели |
| 4.            | Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»                     | обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. | Воспитатели |
| <b>Май</b>    |  |   |             |
| 1.            | Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"                               | Развивать патриотические чувства у детей.   | воспитатели |
| 2.            | Родительское собрание "До  | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей  | Воспитатели |



|    |  |   |                                    |
|----|--|---|------------------------------------|
|    | свидания, детский сад"                                 | благодарностями   |                                    |
| 3. | <i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.                         | воспитатели                        |
| 4. | Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»            | Установление эмоционального контакта между участниками образовательного процесса. Вызвать чувство гордости сменой статуса дошкольников. | Воспитатель, муз.<br>Руководитель. |