

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Родничок»  
города Будённовска Будённовского района»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30 августа» 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ ДС № 3  
г. Будённовска

*В.С. Штукатурова*  
В.С. Штукатурова

Приказ № 13/1 от 02.09.19



**«МАГИЯ СЛОВА»**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(социально-коммуникативное развитие)

На 2019 - 2020 учебный год

Для детей подготовительного дошкольного возраста  
(6 – 7 лет)

Руководитель кружка:  
Сергеева Л.А. учитель-логопед  
МДОУ ДС № 3 г. Буденновска

Г. Буденновск, 2019 год

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программы.....	6
1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.7.Список детей, посещающих логопедический кружок .....	10

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Структура ООД.....	11
2.2. Календарно – тематическое планирование.....	11
2.3. Формы, методы и средства реализации программы.....	22
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23

### **III. Организационный раздел**

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	24
3.2. Материально – техническое обеспечение.....	24
3.3. Программно – методическое обеспечение.....	24
3.4. Список литературы.....	25
3.5. Приложение	

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.  
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку — можно творить»  
К.С.Станиславский

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида департамента образования города Буденновска (утвержден председателем департамента образования администрации города Буденновска от).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 2014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 г.Буденновска.
- Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 города Буденновска.
- Положения о рабочей программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 г.Буденновска.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии.

Для составления рабочей адаптированной образовательной программы использовалась «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

1. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

### 3. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо - и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

### 4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

### 5. Логоритмика.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. С помощью логоритмики дети учатся перевоплощаться и входить в образ театрального героя. Благодаря им ребёнок пополняет словарный запас, учится правильно произносить звуки, выбирать интонацию и формировать предложения.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

### Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

## 1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа).

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Для каждого упражнения педагоги ставят определённую цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь,

укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. Благодаря ритмическим упражнениям ребёнок начинает чувствовать темп, двигаться в такт, и т. д. Логоритмические упражнения нужны не только для развития речи. Благодаря им можно успокоить слишком активного ребёнка или подбодрить спокойного.

На сегодняшний день эта методика очень востребована. Для каждого ребёнка очень полезны логоритмические упражнения. Они всесторонне развивают детей и совершенствуют их речь. Регулярные логоритмические упражнения помогают оздоровиться. Лучше работает сердечно-сосудистая система, дыхательная, двигательная, познавательная и др. Благодаря таким занятиям у детей поднимается настроение на целый день.

### **1.5. Характеристика основных особенностей развития детей 6-7 лет.**

*Социальное развитие.* Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного). Стремятся быть первыми, очень огорчаются при неудачах. Тонко реагируют на отношения со взрослыми. Организация деятельности. Способны воспринимать и действовать по инструкции, если поставлены цель и четкая задача. Могут планировать свою деятельность, а не действовать путем проб и ошибок. Способны работать сосредоточенно 10-15 минут. Способны оценить качество своей работы, самостоятельно находить и исправлять ошибки. Речевое развитие. Способны правильно произносить все звуки родного языка, проводить простейший звуковой анализ слов. Обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения. Способны пересказать самостоятельно короткий рассказ, составить рассказ по картинке

*Интеллектуальное развитие.* Способны к систематизации, классификации, группировке, обобщению предметов, явлений, процессов. Имеют элементарный запас сведений об окружающем мире, быте, жизни. С удовольствием воспринимают любую новую информацию, задают много вопросов.

*Развитие внимания.* Способны к произвольному вниманию, но его устойчивость – 10-15 минут. НЕ способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта на другой.

*Развитие памяти.* Легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения. Преобладает произвольная память. Способны к произвольному запоминанию.

*Развитие мышления.* В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного, доступна логическая форма мышления. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

*Зрительно-пространственное восприятие.* Дети способны различать пространственное расположение предметов (над, под, за, на, перед, возле,

сверху, внизу, справа, слева и т.п.). Способны различать простые геометрические фигуры по форме, цвету, величине. Способны мысленно находить часть от целого предмета, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры из деталей. Воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Личностное развитие, самосознание, самооценка. Стремятся соответствовать требованиям взрослых. Не безразличны к результатам деятельности, которую выполняют. Не способны к объективной самооценке, она зависит от оценки взрослого. Способны проявлять настойчивость и преодолевать трудности. Способны регулировать свое поведение в соответствии с правилами.

*Познавательная деятельность.* Ребенок в этом возрасте знает имена, отчества родителей, прародителей, знакомых, свое отчество. Понимает родственные связи (бабушка – мамина мама, дядя Витя – папин брат).начинает ориентироваться в городе: запоминает дорогу куда – либо после нескольких повторений этого пути. Знает свой адрес, этаж, на котором живет.знает названия месяцев, дней недели. Начинает понимать время. Может запомнить 7 -10 слов не связанных между собой по смыслу. Может угадать слово по признакам (зеленый, овальный, длинный – огурец) отличает форму слова от его содержания ( какое слово длиннее – час или минута?). сравнивает пары слов, называя не только сходства, но и различия (ромашка и одуванчик – это цветы. Ромашка белая, а одуванчик – желтый и т.д.) Понимает сложные речевые конструкции (Саша пошел гулять после того, как посмотрел телевизор. Что Саша делал раньше гулял или смотрел телевизор?). может подбирать слова на определенный звук, придумывать слова с заданным количеством звуков, делить слова на звуки К\_А\_Ш\_А. Умеет складывать и вычитать в пределах 10.(На ветке сидели птички, к ним прилетели еще 2 птички и всего стало 5 птичек. Сколько птичек сидело на ветке сначала?) Рисует человека, изображая все части тела (шея, все 10 пальцев, ступни ног и т.д.).

*Речь.* Может рассказать о просмотренном спектакле, прочитанной книге, прошедшем дне. Придумать рассказ по картинке, серии сюжетных картинок, придумать конец истории, рассказанной взрослым. Может рассказать о своих планах.

*Моторика.* Прыгает через скакалку, попадает мячом в движущийся объект, катается на 2-х колесном велосипеде. Соединяет прямой линией точки, находящиеся на расстоянии 6-8 см. друг от друга, копирует орнаменты, сложные геометрические фигуры (трапеция, пятиугольник и т.д.), рисует палочки одинаковой высоты, копирует образцы, соблюдая размер. Может продолжить заданный орнамент, повторить контур “извилистой дорожки”. Синхронно двумя руками приставляет каждый пальчик к большому пальцу. Игра. Становятся доступными настольные игры: домино, шашки. В игре в школу берет на себя роль учителя.

*Общение.* Легко включается в совместную игру с детьми, может договориться с партнером о совместных действиях. Хорошо понимает указания не очень знакомых людей по организации какой-либо деятельности. В



присутствии родителей может по существу отвечать на вопросы совсем незнакомых людей.

*Навыки.* Может выполнять сложные инструкции (в левом верхнем ящике письменного стола лежат карандаши, принеси мне желтый.). У детей данного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности, а так же в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Ребенок в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумывать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Дошкольникам свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению

### **1.6. Ожидаемые результаты:**

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

*Продуктивная деятельность организации детей:*

пальчиковый театр,

игра-инсценировка "Кто лишний и почему?",

конкурс чтецов,

выступление - рассказывание по ролям

*Ключевые речевые качества:*

- чистота звукопроизношения,
- автоматизация звуков в речи,
- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступать в диалог.

**Список детей, посещающих кружок**

**«Магия слова» на 2019-2020 учебный год**

1. Бойко Кирилл
2. Быков Иван
3. Вартанов Арсен
4. Кудряшов Дмитрий
5. Офрим Олег
6. Савва Алиса
7. Кокабелиева София
8. Дворянинов Максим
9. Иванов Артем
10. Бондарева Валерия

**График работы кружка «Магия слова» на 2019-2020 учебный год**

№	Мероприятия	Количество дней в неделю/ дни недели	Время проведения	Ответственный
1	Логопедический кружок «Магия слова»	1 раз в неделю / четверг	15.30-16.00 ч	Сергеева Л.А.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Структура ООД.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Логоритмика.

### 2.2. Календарно – тематическое планирование

Занятия	Содержание	Цель	часы
<b>Сентябрь</b>			
Занятие №1	<p><b>1. «Лягушка»;</b> <b>«Окошко»</b></p> <p><b>2. Использование Су-Джок терапии</b> "</p> <p><b>3. «Кто дальше загонит мяч?»</b></p> <p><b>4. Игра «Тишина»</b></p> <p><b>5. «Дождик»-логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.</p> <p><b>Цель:</b> уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов.</p> <p><b>1 Этап.</b> Знакомство детей с массажером , правила его использования.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</li> <li>- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</li> <li>- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</li> </ul> <p><b>Цель упражнения :</b> выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 2	<p><b>1. «Лягушка»,</b> <b>«Слоник»</b></p>	<p><b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.</p>	<b>1</b>

	<p>2. <i>Использование Су-Джок терапии</i></p> <p>3. <i>Игра "Я мячом круги катаю"</i></p> <p>4. <i>Игра «Угадай на чём играют»</i></p> <p>5. <i>«Листья»-логоритмика</i></p>	<p><b>Цель:</b>выработать подвижность и активность губ.</p> <p>2. <b>Этап.</b> Закрепление знаний в упражнениях, играх.</p> <p><b>Цель использования Су-Джок терапии:</b> Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</li> <li>- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</li> <li>- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
<p>Занятие № 3</p>	<p>1. <i>«Месим тесто»</i></p> <p>2. <i>Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Грибы»</i></p> <p>3. <i>«Бабочка-лети»</i></p> <p>4. <i>Игра «Узнай по звуку»</i></p> <p>5. <i>«Листья»-логоритмика</i></p>	<p><b>Цель:</b>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарный запас по теме «Грибы». Понятие «Один - много". Учить рассматривать грибы, подбирать слова признаки"</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<p><b>I</b></p>
<p>Занятие № 4</p>	<p>1. <i>«Вкусное варенье»,</i></p> <p>2. <i>Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Грибы»</i></p> <p>3. <i>«Одуванчики»</i></p> <p>4. <i>Игра «Шумовые баночки»</i></p> <p>5. <i>«Туман»-логоритмика</i></p>	<p><b>Цель:</b> продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и</p>	<p><b>I</b></p>

		слуховое внимание.	
		<b>Октябрь</b>	
Занятие № 1	<p>1. «Лопаточка»</p> <p>2. Игры "Пальчиковые шаги"</p> <p>3. «Бабочки»</p> <p>4.Игра «Где хлопнули?»</p> <p>5. «Осень» - логоритмика</p>	<p><b>Цель.</b> Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.</p> <p><b>Задачи:</b> подготавливать руку ребенка к письму; развить его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность; способствовать развитию речи.</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 2	<p>1. «Мост»</p> <p>2. Использование Суджок терапии Логосказка "Ёжик"</p> <p>3. «Чей кубик подыметься выше?»</p> <p>4. Игра «Где позвонили?»</p> <p>5. «Ветер и листья» - логоритмика</p>	<p><b>Цель:</b> выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p><b>Цель:</b> Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</li> <li>- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</li> <li>- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> развивать диафрагмальное дыхание.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 3	<p>1. «Месим тесто», «Иголочка»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по «теме «Ежик»)</p> <p>3. «Фокус»</p> <p>4. Игра «Кто</p>	<p><b>Цель.</b> Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p><b>Задачи:</b> Понятие "Один-много. Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать"</p>	<b>1</b>

	<p><i>быстрее?»</i>  <b>5. «За грибами» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Методические рекомендации: из положения «Вкусное варенье» сильно подуть на кончик носа, на котором приклеена узкая полоска бумаги ( 3 x 1 см) и сдуть ее. Выполнить 2 – 3 раза. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 4	<p><b>1. «Вкусное варенье»</b>  <b>2. . Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по «теме «Ежик»)</b>  <b>3. «Капитаны»</b>  <b>4. Игра «Полянка»</b>  <b>5. «Лягушка» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p><b>Задачи:</b> Понятие "Один-много. Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать"</p> <p><b>Цель:</b> чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
		<b>Декабрь</b>	
Занятие № 1	<p><b>1. «Лопата копает»</b>  <b>2. Сухой бассейн «Следопыт»</b>  <b>3. «Паровозик свистит»</b>  <b>4. Игра «Высоко-низко»</b>  <b>5. «Садовник» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».</p> <p><b>Цель:</b> развитие тактильных ощущений, мелкой моторки</p> <p><b>Цель:</b> выработка плавной, непрерывной струи</p> <p>Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдохнуть воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 2	<p><b>1. «Холодный ветер»</b>  <b>2. Массаж пальцев</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать</p>	<b>1</b>

	<p><i>кистей рук эластичным кальцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять"</i></p> <p>3. «Охотник идёт по болотам»</p> <p>4. Игра «Тихо-громко»</p> <p>5. «Овощи» - логоритмика</p>	<p>направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [ с ] по подражанию.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</li> <li>- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</li> <li>- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> распределение воздушной струи по бокам</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие №3	<p>1. «Грибок»</p> <p>2. . <i>Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по «теме «Снеговик»)</i></p> <p>3. «Фасолевы гонки»</p> <p>4. Игра «Метель»</p> <p>5. «Ежик и барабан» - логоритмика</p>	<p><b>Цель:</b> укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><b>Цель:</b> выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка</p> <p>Коробка из — под конфет оборудована, как дорожки для бегунов -«фасолинок», а начинают они бег при помощи «ветра» из трубочек для коктейлей. Победит тот, кто быстрее доведет своего бегуна до финиша.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>1</i>
Занятие № 4	<p>1. «Индюк»</p> <p>2. <i>Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по «теме «Снеговик»)</i></p> <p>3. «Чья фигурка дальше улетит»</p> <p>4. Игра «Дует ветер»</p> <p>5. «Капуста» -</p>	<p><b>Цель:</b> вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части.</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ</p>	<i>1</i>

	<i>логоритмика</i>	<b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	
		<b>Январь</b>	
Занятие № 1	<p>1. «Часики» «Качели»</p> <p>2. Логоритмика «Яблоня»</p> <p>3. «Горох против орехов»</p> <p>4. Игра «Громко-тихо»</p>	<p><b>Цель.</b> Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево.</p> <p><b>Цель.</b> Вырабатывать умение быстро менять положение языка.</p> <p>профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.</p> <p><b>Цель:</b> чередование длительного плавного и сильного выдоха</p> <p>Проводится матч на «футбольном поле» (коробка от конфет), «клюшки» — трубочки для коктейля. Выигрывает тот, кто быстрее задует своих «игроков» в ворота противника. «Игроки» (2 — 3 горошины и 2 — 3 ореха предварительно разбросаны по всему полю</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 2	<p>1. «Лошадка»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Елочка»)</p> <p>3. «Новогодние трубочки — шутки»</p> <p>4. Игра «Три медведя»</p> <p>5. «За ягодой»-логоритмика</p>	<p><b>Цель.</b> Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарь по теме "Новогодние праздники". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного и сильного выдоха</p> <p>Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 3	<p>1. «Наказать непослушный язычок»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме</p>	<p><b>Цель упражнения:</b> способствовать расслаблению мышц языка.</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарь по теме "Новогодние праздники". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую</p>	<b>1</b>



	<p>«Ёлочка»)  3. «Кораблик»  4. Игра «Близко-далеко»  5. «По ягоды» -  логоритмика</p>	<p>организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.  <b>Цель:</b> учить чередованию е сильного и длительного плавного выдоха.  <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		<b>Февраль</b>	
Занятие № 1	<p>1. «Часики»  «Качели»  2. Логоритмика  «Боровик»  3. «Вертушка»  4. Игра «правильно-неправильно»</p>	<p><b>Цель.</b> Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево.  <b>Цель:</b> вырабатывать умение быстро менять положение языка.3. «Горох против орехов»  <b>Цель:</b> Продолжать учить выполнять движения вместе с текстом .  <b>Цель:</b> празвитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.  <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 2	<p>1. Чередование  «Слоник- лягушка»  2. Использование  техники  «Тестоластика»  (1 этап НОД по теме  «Родились у нас котята"»)  3. «Мыльный пузырь»  4. Игра «Слушай и выбирай»  5. Логоритмика «Это я»</p>	<p><b>Цель:</b> добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую.  Задачи: Активизировать словарь по теме "Домашние животные". Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.  <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 3	<p>1.«Барабаничик»  2. Использование  техники  «Тестоластика»  (2 этап НОД по теме  «Родились у нас котята"»)  3. «Горка»  4. Игра «Какое слово отличается?»  5. «Умывалочка» -  логоритмика</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.  <b>Задачи:</b> Активизировать словарь по теме "Домашние животные". Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.  Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки».  <b>Цель:</b> развивать слуховую память и</p>	<b>1</b>

		слуховое внимание.	
Занятие № 4	<p><b>1. «Маляр»</b></p> <p><b>2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепаха"</b></p> <p><b>3. «Снег идёт»</b></p> <p><b>4. Игра «Одинаковые или разные?»</b></p> <p><b>5. «Зубная щетка» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> растянуть подъязычную связку для звуков [ р ], [ л ], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба</p> <p><b>Цель:</b> Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</li> <li>- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</li> <li>- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
		<b>Март</b>	
Занятие № 1	<p><b>1. «Парус поднимается»</b></p> <p><b>2. "Игры с прищепками"</b></p> <p><b>Игра "построй заборчик"</b></p> <p><b>3. «Вертушка»</b></p> <p><b>4. Игра «Похлопаем»</b></p> <p><b>5. «Мяч» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> подготовка верхнего подъема языка для звуков [ р ], [ л ].</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики (тонких движений рук) и речевое развитие ребенка взаимосвязаны</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 2	<p><b>1. «Холодный ветер»</b></p> <p><b>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Ромашка»)</b></p> <p><b>3. «Песня ветра»</b></p> <p><b>4. Игра «Что лишнее?»</b></p> <p><b>5. «Мячик»- логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [ с ] по подражанию.</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного плавного</p>	<b>1</b>

		выдоха; активизация губных мышц <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание..	
Занятие № 3	<p>1. «Мост»</p> <p>2. <b>Использование техники «Тестоластика»</b> (2 этап НОД по теме «Ромашка»)</p> <p>3. «Катись карандаш»</p> <p>4. <b>Игра «Инопланетянин»</b></p> <p>5. «Лошадка» - логоритмика</p>	<p><b>Цель:</b> выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>I</i>
Занятие № 4	<p>1. «Пароход» «Пароход гудит»</p> <p>2. "Игры с прищепками" Игра "Поможем маме"</p> <p>3. «Весёлые шарики»</p> <p>4. Игра «Что просит мышка?»</p> <p>5. «Гном» - логоритмика</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка артикуляции для звука [ л ].</p> <p><b>Цель:</b> вызвать звук [ л ] смешанным способом.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики (тонких движений рук) и речевое развитие ребенка взаимосвязаны</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>I</i>
		<i>Апрель</i>	
Занятие № 1	<p>1. «Приклей конфетку»</p> <p>2. <b>Логоритмика «Строим дом»</b></p> <p>3. «Воздушные шарики»</p> <p>4. <b>Игра «Доскажи словечко»</b></p>	<p><b>Цель.</b> Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие умения выполнять движения вместе с текстом.</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>I</i>
Занятие № 2	<p>1. «Барабан»</p> <p>2. <b>Использование техники «Тестоластика»</b> (1 этап НОД по теме «Золотая рыбка»)</p> <p>3. «Плыви, караблик!»</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарь по теме «Авариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p>	<i>I</i>

	<p>4. Игра «Звук заблудился»</p> <p>5. «Мячик мой» - логоритмика</p>	<p><b>Цель:</b> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 3	<p>1. «Дятел»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Золотая рыбка»)</p> <p>3. «Уточка»</p> <p>4. Игра «Поймай песенку»</p> <p>5. «Карусель» - логоритмика</p>	<p><b>Цель:</b> формировать вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарь по теме «Аквариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 4	<p>1. «Пулемёт»</p> <p>«Комар»</p> <p>2. Логоритмика «Колобок»</p> <p>3. «Бульки»</p> <p>4. Игра «Найди звук»</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p><b>Цель:</b> вызывание звука [з].</p> <p><b>Цель:</b> поднять настроение ребенку, развивать умение действовать согласно тексту.</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
		<b>Май</b>	
Занятие № 1	<p>1. «Слоник» - «Лягушка»</p> <p>3. «Расту, пена!»</p> <p>4. Игра «Отстукивание слогов»</p> <p>5. «Посуда» - логоритмика</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую.</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного ротового выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>1</b>
Занятие № 2	<p>1. «Цокает лошадка»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «В гостях у сказки»)</p> <p>3. «Вертушка»</p> <p>4. Игра «Слоговой поезд».</p>	<p><b>Цель:</b> выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [р].</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать связную речь. Учить употреблять слова-признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного длительного</p>	<b>1</b>

	3. <i>«День рождения»</i> 5. <i>«Чайник» - логоритмика</i>	плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	
Занятие № 3	1. <i>«Пулемёт»</i> 2. <i>Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «В гостях у сказки»)</i> 3. <i>«Свистки»</i> 4. <i>Игра «Чудесная удочка»</i> 5. <i>Логоритмика «Каша»</i>	<b>Цель:</b> закрепить вибрацию кончика языка для звука [р]. Развивать связанную речь. Учить употреблять слова-пизнаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. <b>Цель:</b> развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<b>1</b>
Занятие № 4	1. <i>«Лопата копает»</i> 2. <i>Сухой бассейн «Следопыт»</i> 3. <i>«Паровозик свистит»</i> 4. <i>Игра «Высоко-низко»</i> 5. <i>«Садовник» - логоритмика</i>	<b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка». <b>Цель:</b> развитие тактильных ощущений, мелкой моторки <b>Цель:</b> выработка плавной, непрерывной струи Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист. <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<b>1</b>
Итого:			<b>36</b>

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма проведения занятий: подгрупповая

Программа рассчитана на детей подготовительного дошкольного возраста и включает в себя 36 занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут, с группой детей 10 человек.

Средства:

1. Совместная деятельность логопеда с ребенком.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. ООД.
4. Раскрашивание гуашью и красками

К используемым методам относятся:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

*Устные словесные* методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

*Демонстрационные методы* реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

*Практические методы* направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения. *Репродуктивные методы* способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

Метод непосредственной помощи:

- упражнять в способах лепки из целого куска, комбинированном и конструктивном; формировать умение моделировать выделенную форму кончиками пальцев;
- сглаживать места соединения;
- содействовать закреплению знакомых приёмов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путём прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налёпов;
- продолжать формировать умения передавать общую форму предмета и его частей, основные пропорции, строение, несложное движение фигуры человека и животных
- содействовать расширению тематики в согласовании с содержанием других образовательных областей и побуждать детей рассказывать о своих работах (Познание, Социализация, Коммуникация).

## **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо соблюдать субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы
сентябрь	Консультация «Когда следует обратиться за помощью к логопеду?»
октябрь	Консультация «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
ноябрь	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у ребенка»
декабрь	Мастер-класс «Играем пальчиками и развиваем речь»
январь	Консультация «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»
февраль	Консультация «Развитие связной речи в семье»
март	Консультация «Обогащаем словарь детей»
апрель	Консультация «Развиваем внимание и память ребенка»
май	Индивидуальные беседы по итогам экспресс-диагностики

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Используются на занятии: погремушки, Су-Джок, деревянные ложки, музыкальные инструменты, дощечки для лепки, стеки, краски, кисточки для рисования, дид.игры по формированию правильной воздушной среды.

#### **3.2. Материально – техническое обеспечение**

- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- методические разработки (рекомендации).
- Для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет.
- Аудиодиски.
- 

#### **3.3. Программное – методическое обеспечение**

- А.А. Забалуев «106 физминуток»
- Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
- Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто»/К.Силаева, И. Михайлова// изд. «Эксмо», М.- 2004.
- М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.



### 3.4. Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
2. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. - 2004г.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
6. Кискальт И.«Солёное тесто: увлекательное моделирование»/ И. Кискальт//профиздат,М.- 2002.
7. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто»/К.Силаева, И. Михайлова// изд. «Эксмо», М.- 2004.
8. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
9. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38

## Упражнения артикуляционной гимнастики

### «Лягушка»

**Цель:** подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.

**Методические рекомендации:** перед зеркалом просим ребёнка максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних зубов. Необходимо проверить наличие расстояния между ними (1 мм). Следить, чтобы ребёнок не морщил нос. Удерживать под счет до 5.

### «Окошко»

**Цель:** уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов.

**Методические рекомендации:** из положения «Лягушка» медленно открывать рот. Расстояние между зубами от 1 см до 1,5 см, но не более. Зубы должны быть видны. Удерживать под счет до 5.

### «Лягушка»

**Цель:** подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.

**Методические рекомендации:** перед зеркалом просим ребёнка максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних зубов. Необходимо проверить наличие расстояния между ними (1 мм). Следить, чтобы ребёнок не морщил нос. Удерживать под счет до 5.

### «Слоник»

**Цель:** выработать подвижность и активность губ.

**Методические рекомендации:** из положения «Лягушка» вытянуть губы вперед, плотно их сомкнуть, чтобы в центре губ не было дырочки. Круговая мышца губ собирается в морщинки (вокруг контура губ незначительное побледнение кожи). Необходимо проверить, чтобы нижняя челюсть не опускалась. Контролировать рукой. Удерживать под счет до 5.

### «Лягушка» – «Слоник»

чередование

**Цель:** добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. **Методические рекомендации:** из положения «Лягушка» выполнить движение «Трубочка». Такие переключения выполнить 5 – 6 раз в разном темпе, определяемом логопедом. Начинать в медленном темпе. Рука под подбородком, чтобы контролировать неподвижность подбородка.

### «Месим тесто»

**Цель.** Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

**Описание.** Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя ...». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти – десяти.

### **«Вкусное варенье» («Чашечка»)**

**Цель:** продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.

**Методические рекомендации:** из положения «Лопата копает» широкий язык поднять к верхней губе и выполнить облизывающие движения сверху вниз 2 – 3 раза в медленном темпе. Движения языка сверху вниз по верхней губе.

**«Чашечка» Методические рекомендации:** выполнить последовательно упражнения «Лягушка» - «Окно» - «Мост» - «Лопата». Из положения «Лопата» поднять широкий кончик языка немного вверх. Верхние зубы должны быть видны. Следить, чтобы язык при подъеме не убирался в ротовую полость. Выполнить упражнение в медленном темпе 3 – 4 раза. Широкий кончик языка загибается вверх.

### **«Лопаточка»**

**Цель.** Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

**Описание.** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти – десяти.

**Методические указания.** 1. Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения. 2. Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа. 3. Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. 4. Боковые края языка должны касаться уголков рта. 5. Если это упражнение не получается, надо выполнить упражнение «Месим тесто».

### **«Мост»**

**Цель:** выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.

**Методические рекомендации:** из положения «Лягушка» выполнить упражнение «Окно». Расположить язык за нижними резцами плоско. Удержать под счет до 5. Если не получается, то нужно погладить язык шпателем, похлопать по нему для расслабления мышц языка, пассивно шпателем удержать язык распластанным. В ряде случаев надо провести логопедический массаж для подавления гиперкинезов, активизацию или релаксацию мышечного тонуса органов артикуляции

### **«Иголочка»**

**Цель.** Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

**Описание.** Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу, чтобы он был «острым», как жало.

**Методические указания.** 1. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх.

### **«Лопата копает»**

**Цель:** подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».

Методические рекомендации: выполнить последовательно упражнения «Лягушка» - «Окно» - «Мост» - «Лопата». Из положения «Лопата» поднять широкий кончик языка немного вверх. Верхние зубы должны быть видны. Следить, чтобы язык при подъеме не убирался в ротовую полость. Выполнить упражнение в медленном темпе 3 – 4 раза. Широкий кончик языка загибается вверх.

#### **«Холодный ветер»**

Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [ с ] по подражанию.

Методические рекомендации: из положения «Мост» вернуться к упражнению «Лягушка» и подуть на язык. Рука должна ощущать холодную струю воздуха. Выполнять 3 – 4 раза. Если по подражанию не получается, то применяют механическую помощь для вызывания звука [ с ]. Подуть на язык. Кисть руки под подбородком. Ощутить холодную струю воздуха.

#### **Упражнение "Грибок"**

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу и не отпуская языка, открывать рот. Губы находятся в положении "улыбки". При повторении упражнения рот надо стараться открывать все шире и все дальше язык в верхнем положении. Методические указания.

1. Когда открывается рот, следить, чтобы губы были не подвижны.
2. Открывать и закрывать рот, удерживая в верхнем положении под счет от 3-10.

#### **Упражнение "Индюки"**

Цель: выработать подъём языка вверх и подвижность его передней части.

Выполнение упражнения. Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед - назад, стараясь не отрывая язык от губы, как бы поглаживая её. Сначала производить медленные движения, затем убыстрять темп и добавлять голос, пока не послышатся звуки "бл - бл" (как индюк болбочет).

Методические указания.

1. Следить, чтобы кончик языка был широким, не сужался.
2. Чтобы движения языком вперед были вперед - назад, а не из стороны в сторону.
3. Язык должен облизывать верхнюю губу, а не выдвигаться вперед.

#### **«Часики»**

Цель. Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, отклонить высунутый язык вправо, затем влево. Чередовать движения под счет или читая стихотворение для этого упражнения.

Методические указания. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

### **«Качели»**

Цель. Выбатывать умение быстро менять положение языка.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.

Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

### **«Лошадка»**

Цель. Укреплять мышцы языка и выбатывать подъем языка вверх.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

Методические указания. 1. Упражнение в начале выполняется в медленном темпе, потом темп убыстряется. 2. Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык. 3. Если у ребенка пощелкивание не получается, ребенок должен выполнять упражнение «Приклей конфетку», а потом вернуться к упражнению «Лошадка». 4. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался вовнутрь, т.е., чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал.

### **«Наказать непослушный язычок»**

Цель упражнения: способствовать расслаблению мышц языка. Выполнение упражнения. Чтобы язык был широким и спокойным, надо немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывать его губами, произносить звуки " п я - п я - п я ". Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от одного до пяти—десяти.

Методические указания.

1. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы.

2. Язык должен быть широким, края его должны касаться уголков рта.

3. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. При этом следить, чтобы ребёнок не задерживал выдыхаемый воздух. Это можно легко проконтролировать: надо поднести ватку ко рту, и она при правильном выполнении упражнения будет отклоняться. Одновременно это упражнение способствует выработке целенаправленной воздушной струи

### **«Барабан»**

Цель: подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.

Методические рекомендации: из положения «Парус» и «Лошадка цокает» стучать языком и произносить звук [ д ]. Следить, чтобы кончик языка не опускался и не выглядывал изо рта. Примечание: если исправляется горловой звук, то произносится звук [ т ]. Следить, чтобы не было назального оттенка, не напрягался голос, и не поднималась нижняя челюсть. Постучать со звуком [ д, т ] 5 – 6 раз. Кончик языка стучит вверху по альвеолам со звуком [ д ] или [ т ].

### **«Маляр»**

Цель: растянуть подъязычную связку для звуков [ р ], [ л ], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба

Методические рекомендации: из положения «Парус» продвигать язык по нёбу в переднезаднем направлении 3 – 4 раза. Челюсть должна оставаться неподвижной (контролируется рукой). Язык движется по нёбу вперед-назад.

### **«Парус»**

Цель: подготовка верхнего подъема языка для звуков [ р ], [ л ].

Методические рекомендации: ребенок последовательно выполняет следующие упражнения: «Лягушка» – «Окно» – «Мост». Из положения «Мост» широкий язык поднимается к верхним резцам и упирается в альвеолы. Следить, чтобы язык не провисал, а был одновременно напряженным и широким, и определялась подъязычная связка. Удерживать под счет до 5. Язык поднят кверху.

### **«Холодный ветер»**

Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [ с ] по подражанию.

Методические рекомендации: из положения «Мост» вернуться к упражнению «Лягушка» и подуть на язык. Рука должна ощущать холодную струю воздуха. Выполнять 3 – 4 раза. Если по подражанию не получается, то применяют механическую помощь для вызывания звука [ с ]. Подуть на язык. Кисть руки под подбородком. Ощутить холодную струю воздуха.

### **«Пароход»**

Цель: подготовка артикуляции для звука [ л ].

Методические рекомендации: из положения упражнения «Окно» произносить длительный звук [а] и неоднократно прижимать кончик языка к середине верхней губы (упражнение «Вкусное варенье»). Слышаться слоги ла–ла–ла. Повторить 5 раз.

### **«Пароход гудит»**

Цель: вызвать звук [ л ] смешанным способом.

Методические рекомендации: выполнять упражнение «Пароход». Попросить ребенка открыть рот и произнести звук [а]. Слышится слог «ла». Повторить 3 – 4 раза.

### **«Приклей конфетку»**

Цель. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.

Описание. Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами.

Методические указания. 1. Следить, чтобы работал только язык. Нижняя челюсть должна быть неподвижна. 2. Рот открывать не шире чем на 1,5 – 2 см. 3. Если нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребенка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот). 4. Выполнять упражнение надо в медленном темпе.

### **«Дятел»**

Цель: формировать вибрацию кончика языка для звука [р].

Методические рекомендации: из положения «Парус» и «Барабан» произносить звук [ д ] в ускоренном темпе. Серии ударов языком по альвеолам напоминают стук дятла: « Д – ддд », « Д – ддд » (один удар и несколько ударов в быстром темпе). Выполняется 3 – 5 таких серий.

### **«Пулемет»**

Цель: закрепить вибрацию кончика языка для звука [р].

Методические рекомендации: из положения «Парус» выполнять упражнение «Дятел» и добавлять воздушную струю, как толчок воздуха: « Д – ддд » плюс толчок сильной воздушной струи. Возникает вибрация языка – «д рррр». Выполнить интенсивно 5 раз. Если не получается по подражанию, то добавляют упражнение «Фокус». Язык вверху стучит по альвеолам со звуками « Д – ддд ». После произнесения «Д – ддд» – сильно подуть на язык.

### **«Комар»**

Цель: вызывание звука [з ].

Методические рекомендации: при выполнении упражнения «Холодный ветер» просят ребенка «включить» свой голос. Тактильно-вибрационный контроль осуществляется рукой ребенка, расположенной на гортани. Ребенок должен ощутить вибрацию гортани. Исходным положением является упражнение № 15-а «Холодный ветер». Кисть на гортани ощущает вибрацию голосовых связок.

### **«Цокает лошадка»**

Цель: выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [р].

Методические рекомендации: из положения «Парус» при широко открытом рте цокать языком. Челюсть неподвижна. Удерживается рукой. Выполнить 5 – 6 раз. Язык за верхними зубами. Рука держит подбородок, чтобы он не двигался во время щелканья.

## Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук

Су-Джок терапия. Примеры игр.

### Массаж Су-Джок шарами.

(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.

### Пальчиковая игра «Черепаша»

(у детей в руках Су-Джок) .

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха  
И кусала всех от страха,  
(дети катают Су-Джок между ладоней)  
Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»). Надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку) .

Никого я не боюсь.  
(дети катают Су-Джок между ладоней) .

### Пальчиковая игра «Ёжик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,  
на клубочек ты похож.  
(дети катают Су-Джок между ладонями)  
На спине иголки  
(массажные движения большого пальца)  
очень-очень колкие.  
(массажные движения указательного пальца)  
Хоть и ростом ёжик мал,  
(массажные движения среднего пальца)  
нам колючки показал,  
(массажные движения безымянного пальца)  
А колючки тоже  
(массажные движения мизинца)  
на ежа похожи.  
(дети катают Су-Джок между ладонями) .

### Пальчиковая игра «Ёжик»



Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик, ежик колкий, где твои иголки,  
(дети катают Су- Джок между ладоней)  
Нужно бельчонку сшить распашонку,  
Починить штанишки шалуну-зайчишке,  
Фыркнул ежик, отойдите, не просите, не спешите,  
Если отдам иголки съедят меня волки.  
(дети катают Су- Джок между ладоней)

#### **Пальчиковая игра «Капустка»**

Описание: упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой.

Мы капустку рубим, рубим,  
(ребром ладони стучим по шарiku)  
Мы капустку солим, солим,  
(подушечками пальцев трогаем шарик)  
Мы капустку трем, трем  
(потираем ладошками о шарик)  
Мы капустку жмем, жмем.  
(сжимаем шарик в кулачке)

#### **Пальчиковая игра «Игрушки»**

Описание: упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой.

На большом диване в ряд  
Куклы Катины сидят:  
(дети катают Су- Джок между ладоней)  
Два медведя, Буратино,  
И веселый Чиполлино,  
И котенок, и слоненок.  
(поочередно катаем шарик Су-Джок к каждому  
пальчику, начиная с большого)  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Помогаем нашей Кате  
Мы игрушки сосчитать.  
(дети катают Су - Джок между ладоней)

#### **Массаж пальцев эластичным кольцом.**

Пружинное кольцо надевается на пальчики ребенка и прокатывается по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

#### **Пальчиковая игра «Раз – два – три – четыре – пять»**

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Раз – два – три – четыре – пять,  
Вышли пальцы погулять,  
(разгибать пальцы по одному)  
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)  
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)  
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.  
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)  
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.  
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)  
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.  
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

### **Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,  
Где ты был?  
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)  
- С этим братцем в лес ходил,  
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)  
-С этим братцем щи варил,  
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)  
-С этим братцем кашу ел,  
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)  
-С этим братцем песни пел  
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

### **Пальчиковая игра «Пальчики»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой, начиная с мизинчика.

Этот пальчик — в лес пошёл,  
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец)  
Этот пальчик — гриб нашёл,  
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)  
Этот пальчик — занял место,  
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)  
Этот пальчик — ляжет тесно,  
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)  
Этот пальчик — много ел,  
Оттого и растолстел.  
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

### **Пальчиковая игра «Семья»**

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — дедушка,  
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)  
Этот пальчик — бабушка,  
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)  
Этот пальчик — папенька,  
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)

Этот пальчик — маменька,  
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)  
Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.)  
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

### **Пальчиковая игра «Родные братья»**

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Ивану-большому — дрова рубить,  
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)  
Ваське-указке — воду носить,  
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)  
Мишке-среднему — печку топить,  
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)  
Гришке-сиротке — кашу варить,  
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)  
А крошке Тимошке — песенки петь,  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать.  
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).

**Дидактические игры для формирования фонематических процессов**

**Игра «Тишина»**

Дети, закрыв глаза, «слушают тишину». Через 1-2 минуты детям предлагается открыть глаза и рассказать, что они услышали.

**Игра «Угадай, на чём играю»**

Цель: развитие устойчивости слухового внимания, умения различать инструмент на слух по его звучанию.

Логопед выкладывает на стол музыкальные игрушки, называет их, извлекает звуки. Затем предлагает детям закрыть глаза («настала ночь», внимательно послушать, узнать, какие звуки они услышали.

**Игра «Узнай по звуку»**

Различные предметы и игрушки, которыми можно производить характерные звуки: (деревянная ложка, металлическая ложка, карандаш, молоток, резиновый мяч, стакан, ножницы, будильник)

**Игра «Шумовые баночки».**

Цель: упражнять в определении на слух вид крупы.

- дифференциация по способу воспроизведения (хлопки, притопы)

**Игра «Где хлопнули? », Игра «Где позвонили»**

Цель: развитие направленности слухового внимания, умения определять направление звука.

Для этой игры нужен колокольчик или другой звучащий предмет. Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (гремите, шуршите). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу. Более сложный и веселый вариант – «жмурки».

- дифференциация по темпу (быстро - медленно)

**"Кто быстрее? "**

- дифференциация по ритму (ритмические рисунки)

**Игра «Полянка».**

Цель: узнавать ритмический рисунок.

На полянку собрались дикие животные. Каждый из них постучится по-разному: заяц-1 раз, медвежонок-2 раза, белка – 3 раза, а ёжик 4 раза. По стуку догадайтесь, кто пришёл на полянку.

- дифференциация по силе звучания (громко - тихо)

**Игра «Высоко – низко»**

Дети идут по кругу. Музыкант воспроизводит низкие и высокие звуки (на баяне). Услышав высокие звуки, дети поднимаются на носочки, услышав низкие звуки – приседают.

**Игра «Тихо-громко»**

Проводится аналогично предыдущей, только звуки производятся то громко, то тихо. Дети также соотносят характер звучаний с дифференцированными движениями.

2 этап - развитие речевого слуха.

Игры, используемые в коррекционной работе на 2 этапе.

- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса

### **Игра «Метель»**

Цель: учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому.

-Замели метели и затянули свои песни: то тихие, то громкие.

### **Игра «Дует ветер».**

Цель: изменение силы голоса, умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

Дует лёгкий летний ветерок: у-у-у (тихо-тихо)

Подул сильный ветер: У-У-У (громко) Можно использовать картинки.

### **Игра «Громко-тихо».**

Цель: развитие умения менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Парные игрушки: большая и маленькая. Большие произносят слова громко, маленькие - тихо.

Игра «Три медведя».

Цель: развитие умения менять высоту голоса

Меняя высоту голоса, попросить ребёнка отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос, Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос).

Произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

### **Игра «Близко – далеко».**

Логопед издает различные звуки. Ребенок учится различать, где гудит пароход (у-у-у) - далеко (тихо) или близко (громко). Какая дудочка играет: большая (у-у-у низким голосом) или маленькая (у-у-у высоким голосом) .

- дифференциация слов, близких по звуковому составу:

### **Игра "Правильно-неправильно".**

1 вариант. Логопед показывает ребенку картинку и громко, четко называет то, что на ней нарисовано, например: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Если я ошибусь - хлопни в ладоши.

2 вариант. Если ребёнок услышит правильное произношение предмета, изображённого на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильно – красный.

Баман, паман, бана, банам, ваван, даван, баван.

Витанин, митавин, фитамин, витаним, витамин, митанин, фитавин.

### **Игра «Слушай и выбирай».**

Перед ребенком картинки с предметами, названия которых близки по звучанию:

рак, лак, мак, бак

сок, сук

дом, ком, лом, сом

коза, коса  
лужи, лыжи  
мишка, мышка, миска

Логопед называет 3-4 слова в определенной последовательности, ребенок отбирает соответствующие картинки и расставляет их в названном порядке.

### **Игра «Какое слово отличается? ».**

Из четырёх слов, произнесённых взрослым, ребёнок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных.

Ком-ком-кот-ком  
Канава-канава-какао-канава  
Утёнок-утёнок-утёнок-котёнок  
Будка-буква-будка-будка  
Винт-винт-бинт-винт  
Минута-монета-минута-минута  
Буфет-букет-буфет-буфет  
Билет-балет-балет-балет  
Дудка-будка-будка-будка  
- дифференциация слогов

### **Игра «Одинаковые или разные».**

Ребенку на ушко говорится слог, который он повторяет вслух, после чего взрослый либо повторяет то же, либо произносит противоположный. Задача ребёнка угадать, одинаковые или разные слоги были произнесены. Слоги надо подбирать те, которые ребёнок уже способен повторить правильно. Этот метод помогает развить способность различать звуки, произнесенные шепотом, что прекрасно тренирует слуховой анализатор.

### **Игра «Похлопаем».**

Взрослый объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на, отхлопывая слоги. Более сложный вариант: предложить ребенку самостоятельно отхлопать количество слогов в слове.

### **Игра «Что лишнее? ».**

Логопед произносит ряды слогов "па-па-па-ба-па", "фа-фа-ва-фа-фа"... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

### **Игра «Инопланетянин»**

Цель: дифференциация слогов.

Оборудование: шапочка инопланетянина.

Ход: Ребята, к нам с другой планеты прилетел лунатик. Он не умеет говорить на русском языке, но хочет с вами подружиться и поиграть. Он говорит, а вы повторяйте за ним. ПА-ПА-ПО... МА-МО-МУ... СА-ША-СА... ЛА-ЛА-РА... Сначала роль инопланетянина исполняет взрослый, затем ребенок.

-дифференциация фонем.

Узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова.

-выделение гласных из ряда звуков.

- узнавание гласных на фоне слога и односложных слов.
- узнавание гласных на фоне многосложных слов.
- выделение согласных из ряда других звуков.
- узнавание согласных на фоне многосложных слов.

Воздух свободно идет через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поет.

Звук получается гласный

Спеть согласные бы рады,

Но во рту одни преграды:

Шепот, свист, жужжанье, рык

Преподносит нам язык.

### **Игра «Что просит мышка»**

Цель: учить выделять слова с заданным звуком. Развивать фонематический анализ и синтез.

Оборудование: игрушка «би-ба-бо» – заяц, муляжи продуктов.

Ход: Покажите детям игрушку, и скажите, изображая его: «Я очень голодена, но боюсь кошки, принеси мне, пожалуйста, продукты, в названии которых есть звук А». Аналогично с другими звуками.

Игра «Доскажи словечко».

Логопед читает стихок, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

На ветке не птичка -

Зверек-невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Зовут его. (белка) .

Игра «Звук заблудился».

Ребенок должен отыскать не подходящее по смыслу слово и подобрать нужное: Мама с бочками (дочками) пошла

По дороге вдоль села.

### **Игра «Поймай звук». «Поймай песенку»**

Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук «м».

Мак, лук, мышка, кот, сыр, мыло, лампа.

### **Игра «Найди звук»**

1 Отобрать предметные картинки, в названии которых слышится заданный звук. Предварительно картинки называются взрослым.

2 По сюжетной картинке назвать слова, в которых слышится заданный звук.

### **Игра «Угадай слово»**

Цель: составление слов с определенным количеством слогов

Описание игры: дети сидят за столом. Педагог говорит: «Сейчас мы с вами будем угадывать слова. Я вам не назову их, а только передам по телеграфу – отстучу, а вы должны подумать и сказать, какие это могут быть слова». Если же дети затрудняются назвать слово, педагог снова отстукивает слово и произносит его первый слог. Игра повторяется, но теперь педагог называет одного ребенка. Вызванный должен угадать слово, которое ему

отстучат, назвать его и отстучать. Когда дети усвоят игру, ведущим можно выбрать кого-нибудь из детей.

#### **Игра «Слоговой поезд».**

Цель: упражнять детей в делении на слоги.

Паровоз с тремя вагонами. На 1м схема 1 слога, на 2м -из 2х слогов, на 3м-из 3х слогов. Детям необходимо «расселить картинки в нужный вагон.

#### **Игра «Пирамида».**

Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах.

Оборудование: изображение пирамиды из квадратов в три ряда: внизу 3 квадрата для трёхсложных слов, выше- 2 квадрата для двухсложных слов и наверху – один квадрат для односложных слов. Под квадратами находятся кармашки. Предметные картинки.

Ход: разложить картинки в нужный карман в зависимости от количества слов.

#### **Игра «Поезд»**

Цель: отработка навыков выделения первого и последнего звука в слове.

Ход игры: детям предлагают составить поезд из вагончиков- карточек. Как в поезде вагоны сцеплены друг с другом, так карточки должны соединиться только при помощи звуков. Последний звук должен совпадать с первым звуком следующего названия, тогда вагоны нашего поезда будут прочно соединены. Первая карточка- электровоз, у неё левая половинка пустая. В последнем вагончике тоже есть незагруженное пространство - правая половинка пустая. Играть может несколько человек. Все карточки раздают играющим поровну. Каждый в свой ход подкладывает к крайней картинке подходящую, то есть имеющую в названии первый звук такой же, какой был последний звук в данной крайней карточке. Таким образом, в названиях левых картинок всегда выделяется первый звук, а в названии левых - последний звук. Это надо учитывать и не помещать справа картинки, имеющие в названиях звонкие согласные в конце слова.

#### **Игра «Чудесная удочка»**

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

На конце нитки у маленькой самодельной удочки прикреплён магнит. Опуская удочку за ширму, где лежат несколько картинок, к которым прикреплены металлические зажимы, ребёнок достаёт картинку и называет первый, последний звук.



**Занятия по тестопластике****1. Тема: «Грибы».**

Программное содержание: Познакомить детей с выполнением аппликации способом насыпания и приклеивания пшена. Развивать тонкие движения пальцев рук. Воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива. Закрепление технических навыков и приемов лепки из теста. Учить лепить из частей, делить куски на части. Воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм. Воспитывать усидчивость, взаимопомощь.

**2. Тема: «Раскрашивание красками «Грибочков» из соленого теста».**

Программное содержание: Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.

Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить передавать задуманную идею в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы.

**3. Тема: «Золотая рыбка»**

Программное содержание: Развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей расплющивать, сплющивать тесто создавая изображение в полуобъеме. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать творческое воображение, связную речь при составлении рассказа о своей поделке.

**4. Тема: «Раскрашивание красками «Рыбки» из соленого теста».**

Программное содержание: Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить передавать задуманную идею в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы.

**5. Тема: «Снеговик»**

Программное содержание: Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин; использовать холодную гамму цветов для передачи зимнего колорита.

Развивать художественно-творческие способности, эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, умения переносить знакомые способы и приемы работы с соленым тестом в новую творческую ситуацию.

Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знакомые приемы лепки из соленого теста.

**6. Тема: «Раскрашивание красками «Снеговика» из соленого теста».**

Программное содержание: Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.

Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить передавать задуманную идею в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы.

**7. Тема: «Ёжик»**

Программное содержание: Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить передавать задуманную идею при выполнении изделия, добиваться выразительности и необычности исполнения «шубки» ежа посредством включения в его оформление элементов природного материала (семечки), раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы.

**8. Тема: «Раскрашивание красками «Ежика» из соленого теста».**

Программное содержание: Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.

Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить передавать задуманную идею в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы.

**9. Тема: «У нас родились котята»**

Программное содержание: Научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат работы.

**10. Тема: «Раскрашивание красками «Кошачьей семейки» из соленого теста».**

Программное содержание: Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.

Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить передавать задуманную идею в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить

гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы.

**11. Тема: «В гостях у сказки»**

Программное содержание: Закрепление технических навыков и приемов лепки из теста, лепить из частей, деление куска на части, выдерживать соотношение пропорций по величине: голова меньше туловища, мелкие детали прикреплять, плотно соединяя их, учить создавать общую сюжетную композицию, развивать творческое воображение, связную речь при составлении сказки, интонационную выразительность речи, воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм.

**12. Тема: «Раскрашивание красками «Сказки» из соленого теста».**

Программное содержание: Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.

Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить передавать задуманную идею в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы. Развить гибкость пальцев рук при работе с кисточкой, научить видеть конечный результат задуманной работы.

**13. Тема: «Ромашка».**

Программное содержание: Учить создавать композицию из отдельных деталей; использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых; закреплять навыки, полученные на занятиях по лепке; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве.

**14. Тема: «Раскрашивание красками «Ромашки» из соленого теста».**

Программное содержание: Учить раскрашивать изделие из соленого теста красками, которое было изготовлено на предыдущем занятии и тщательно высушено. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.

Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Научить передавать задуманную идею в раскрашивании изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе работы.

Логоритмические упражнения

**001**

Капля раз,  
Капля два,  
Очень медленно сперва.  
А потом, потом, потом и  
Все бегом, бегом, бегом.  
Мы зонты свои раскрыли,  
От дождя себя укрыли.  
*полукругом,*

**Дождик**

*Прыжок на носочках, руки на поясе.  
Еще один прыжок.  
4 прыжка.  
прыжков.  
Развести руки в стороны.  
Сомкнуть руки над головой*

**002**

Листья осенние тихо кружатся,  
  
Листья нам под ноги тихо ложатся.  
И под ногами шуршат, шелестят,  
Будто опять закружиться хотят.

*Н. Нищева*

**Листья**

*Дети кружатся, расставив руки в  
стороны.  
Приседают.  
Движения руками влево-вправо.  
Снова кружатся на носочках.*

**003**

В Летнем саду листопад.  
Листья в саду шелестят.  
  
В канавке Лебяжьей купаются листья.  
Газоны от листьев дворники чистят.  
Грустные статуи в тихих аллеях.  
В тихих аллеях осенью веет.

*Н. Нищева*

**Листья**

*Дети кружатся на месте.  
Приседают, водят руками по  
полу.  
Снова кружатся.  
Машут воображаемой метлой.  
Встают на носочки и замирают.  
Снова кружатся.*

**004**

Туман повис клоками  
*выполняют*  
в саду и во дворе,  
  
Поймать туман руками  
*разжимают ку-*  
решил я на заре,  
*Я взял его ладошкой*  
и крепко-крепко сжал,  
*Но прыткий он как кошка.*  
*Он взял... и убежал.*  
*Висит туман над речкой*  
и дышит как живой,  
  
*Как белая овечка с кудрявой головой.*  
*И маленькие рожки на этой голове.*

**Туман**

*Дети присели на карточки,  
ритмичные удары ребром ладони и  
кулачками по полу.  
Ритмично сжимают и  
ладки.  
Медленно крепко сжимают ку~  
ладки.  
«Бегают» пальчиками по полу.  
Встают, поднимают руки и  
качают ими из стороны в сто  
рону  
Смыкают руки над головой.  
Показывают «рожки».*

Но поутру остались лишь капли на траве...      Выполняют ритмичные прыж-

Н. Нищева      ки      на носочках.

**005**

**Осенью**

*Вдруг закрыли небо тучи,*

Дети встают на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.

*Начал капать дождь колючий.*

Прыгают на носочках, держа руки

на

*Долго дождик будет плакать,*

поясе.

*Разведет повсюду слякоть.*

Приседают, держа руки на

поясе.

*Грязь и лужи на дороге,*

Идут по кругу, высоко поднимая

колени.

*Поднимай повыше ноги.*

Н. Нищева

**006**

**Осень**

*Осень. По утрам морозы.*

Дети встают на носочки и поднимают руки вверх, а потом приседают.

*В рошах желтый листопад.*  
поясе.

Кружатся на носочках. Руки на

*Листья около березы*  
движения

Приседают, делают плавные

*Золотым ковром лежат.*

руками перед собой влево-вправо.

*В лужах лед прозрачно-синий*

Бегут по кругу на носочках.

*На листочках белый иней.*

Останавливаются, приседают.

Е. Головин

**007**

**Ветер и листья**

*Ветер по лесу летал,*  
взма-

Дети бегут по кругу на носочках и хивают руками.

*Ветер листики считал.*

*Встают лицом в круг,*

Вот дубовый,

*загибают по одно-*

Вот кленовый,  
*каждую*

*му пальцу на обеих руках на*

Вот рябиновый резной,      строку.

Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

*Опускают руки, приседают.*

Ветер по лесу кружил,

*Снова бегут по кругу на*

носочках и взма-

Ветер с листьями дружил.

*хивают руками.*

Вот дубовый,

*Встают лицом в круг, загибают*

по одно-

Вот кленовый,

*му пальцу на обеих руках на*

*каждую*

Вот рябиновый резной, *строку.*  
Вот с березки золотой.  
И последний лист с осинки  
Ветер кружит над тропинкой.  
*месте.*

К ночи ветер-ветерок  
Рядом с листьями прилег.  
*по одно-*

Вот дубовый,  
*каждую*

Вот кленовый, *строку.*  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки  
*расслабляются, за-*  
Тихо дремлет на тропинке.

*И. Нищева*

**008**

**За грибами**

Все зверюшки на опушке  
*хороводе.*

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали,  
*воображае-*

Рыжики срывали. *мые грибы.*

Лисичка бежала,  
*воображаемые*

Лисички собирала. *грибы.*

Скакали зайчатки,  
*воображаемые*

Искали опятки. *грибы.*

Медведь проходил,  
*правой*

Мухомор

*Н. Нищева*

**009**

**Лягушка**

На болотистой лужайке  
ногах, при-  
Забренчала балалайка.  
колени,

*Стадо целое лягушек*  
*Отдыхает на опушке.*

*«Раз, два. Раз, два.*

*Кваки-кваки-кваки-ква.*

*Мы, лягушки-попрыгушки,*  
корточках.

*Кружатся на носочках на*

*Приседают, опустив руки.*

*Сидят лицом в круг и загибают*

*му пальцу на обеих руках на*

*Ложатся на спину,*

*крывают глаза.*

*Дети идут в*

*Скачут впрысядку, срывают*

*Бегут по кругу, собирают*

*Скачут стоя, срывая*

*Идут вразвалку, затем топают*

*раздавил. ногой.*

*Совершают прыжки на обеих*

*сев на корточки, оперев руки в*

*двигаясь по кругу друг за другом.*

*Меняют направление движения.*

*Встают, поворачиваются лицом в круг,*  
*совершают прыжки впрысядку.*

*Вновь прыгают по кругу на*

*Молодые и старушки,  
Громко квакаем в болоте.  
движения.  
Где таких певиц найдете?  
Раз, два. Раз, два.  
круг,  
Кваки-кваки-кваки-ква».  
вприсядку.*

Н. Нищева

### **010**

*Мы вчера в саду гуляли,  
Мы смородину сажали.*

*Яблони белили мы  
Известью, белилами.*

*Починили мы забор,  
Завели мы разговор:*

— Ты скажи,

*Садовник наш,*

*Что ты нам*

*В награду дашь?*

— Дам в награду

*Слив лиловых,*

*Груш медовых,*

*Самых крупных*

*Спелых яблок,*

*Вишен*

*Целый килограмм.*

*Вот что вам*

*В награду дам!*

Г. Сатир

### **011**

*Как-то вечером на грядке*

*Репа, свекла, редька, лук*

*Поиграть решили в прятки,*

*Но сначала встали в круг.*

*Рассчитались четко тут же:*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Прячься лучше, прячься глубже,*

*Ну а ты иди искать.*

### **012**

*С барабаном ходит ежик,*

*Бум-бум-бум!*

*Целый день играет ежик,*

*Бум-бум-бум!*

*С барабаном за плечами,*

Опять меняют направление

Встают, поворачиваются лицом в

совершают прыжки

### **Садовник**

*Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

*Изображают, как копают яму и сажа  
ют в нее куст.*

*Движение правой рукой вверх-вниз.*

*Имитируют удары молотком.*

*Стоят лицом в круг. В центр выходит  
один ребенок. Ведут диалог.*

*На каждое название фруктов загибают  
по одному пальцу на обеих руках, начиная  
с больших.*

### **Овощи**

*Дети идут по кругу, взявшись за руки, в  
центре на корточках сидит водящий с  
завязанными глазами.*

*Останавливаются, крутят водящего.*

*Разбегаются, приседают, водящий их  
ищет.*

### **Ёжик и барабан**

*Дети маршируют по кругу, изображая  
игру на барабане.*

*Маршируют, спрятав руки за спину.*

Бум-бум-бум!  
 Очень яблоки любил он,  
 Бум-бум-бум!  
 Барабан в саду забыл он,  
 Бум-бум-бум!  
 Ночью яблоки срывались,  
 Бум-бум-бум!  
 И удары раздавались,  
 Бум-бум-бум!  
 Зайцы здорово струхнули,  
 Бум-бум-бум!  
 Глаз до зорьки не сомкнули,  
 Бум-бум-бум!

*Подносят ко рту то одной, то другой  
 рукой воображаемое яблоко.  
 Разводят руками.*

*Руки на поясе, выполняют прыжки на  
 месте.*

*Приседают, сделав «ушки» из ладошек.*

### 013

Тук! Тук! Тук! Тук!  
 Раздается в доме стук.  
 Мы капусту нарубили,  
 Перетерли,  
 Посолили

### Капуста

*Ритмичные удары ребром ладони по  
 столу.*

*Хватательные движения обеими руками.  
 Указательный и средний пальцы трутся  
 о большой.*

*И набили плотно в кадку.  
 Все теперь у нас в порядке!*

*Удары обеими руками по столу.  
 Отряхивают руки.*

Н. Нищева

### 014

- Яблоня! Яблоня!  
 руки.  
 Где же твои яблоки?  
 «яблоня».  
 Заморозил их мороз?  
 строку  
 Или ветер их унес?  
 руках.  
 Или молния спалила?  
 Илиградом  
 Или  
 Куда они пропали?  
 плечами.

### Яблоня

Дети идут по кругу, взявшись за

В центре стоит один ребенок —

Дети останавливаются, на каждую

Загибают по одному пальцу на обеих

*их побило?  
 птицы поклевали?*

Опускают руки,жимают

- Не морозил их мороз,  
 И не ветер их унес,  
 обеих

Эти слова произносит ребенок-«яблоня».

Дети загибают по одному пальцу на

Не спалило их огнем,

руках, начиная с больших.

Града не было с дождем,  
 Птицы их не поклевали...

Дети оборвали!

Дети разбегаются, ребенок-«яблоня» пыта-  
 ется их запятнать.

Сербская песенка

### 015

### За малиной



*За малиной в лес пойдем,  
в лес пойдем.  
Спелых ягод наберем, наберем.  
рая  
Солнышко высоко,  
вверх.  
А в лесу тропинка.  
Сладкая ты моя,  
Я годка-мал инка.*

Русская народная песня

**016**

*Мы шли-шли-шли,*

*Много клюквы нашли.*

*Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы опять идем искать.  
касаются*

В. Волина

**017**

*По дорожке шли —  
Боровик нашли.  
Боровик боровой  
В мох укрылся с головой.  
Мы его пройти могли,  
Хорошо, что тихо шли.*

**018**

*Это глазки. Вот. Вот.*

*Это ушки. Вот. Вот.*

*Это нос. Это рот.  
на*

*Там спинка. Тут живот.*

*Это ручки. Хлоп, хлоп*

*Это ножки. Топ, топ.*

*Ой, устали. Вытрем лоб.  
Нищева*

**019**

*Мы намылим наши ручки,  
ладошку*

Дети водят хоровод, взявшись за руки.

Идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды.

Встают лицом в круг, тянутся руками

Наклоняются и пытаются достать пол.  
Идут по кругу, взявшись за руки.

**По ягоды**

Маршируют по кругу, держа руки на поясе.

Наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен.

Опять идут по кругу.

Наклоняются, левой рукой

носка правой ноги, не сгибая колен.

**Боровик**

Дети идут по кругу, взявшись за руки.

Приседают, опускают голову.

Опускают голову еще ниже, группируются.

Вновь идут по кругу.

**Это я**

Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз.

Берутся сначала за левое ухо, потом — за правое.

Левой рукой показывают на нос, правой — рот.

Левую ладошку кладут на спину, правую — на живот.

Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают.

Кладут ладони на бедра, два раза топают ногами.

Правой ладонью проводят по лбу. Н.

**Умывалочка**

Круговыми движениями трут одну

*А над ручками, как тучки,  
Пузыри, пузыри.*

Н. Нищева

**020**

*Эта щетка для Андрейки,*

*Чисти зубки поскорей-ка.*

*Раз, два, три. Раз, два, три.*

*Вот так зубки! Посмотри!*

Н. Нищева

**021**

*Это мяч, круглый мяч,  
Красный мяч, гладкий мяч.  
Любит мячик прыгать вскачь.*

*Вот так мяч, круглый мяч.*

Н. Нищева

**022**

*Раз, два, прыгай, мячик.  
по  
мячу.*

*Раз, два, и мы поскачем.  
на*

*Девочки и мальчики*

*Прыгают, как мячики.*

**023**

*Я люблю свою лошадку,  
вообразав -  
Причешу ей шерстку гладко.  
хвостик.*

*Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.*

А. Барто

**024**

*Дождик, дождик за окном.  
обеих*

*Под дождем остался гном.*

*о другую. Раз, два, три. Раз, два, три.*

Два раза выполняют по три ритмичных хлопка.

Выбрасывают руки вверх.

Четыре ритмичных прыжка, руки на поясе.

**Зубная щётка**

По два движения указательным пальцем правой руки вдоль левой щенки, потом вдоль правой щечки.

Четыре движения горизонтально расположенным указательным пальцем правой руки вверх-вниз.

Движения указательным пальцем правой руки вдоль губ.

Упражнение «Улыбка».

**Мяч**

«Рисуют» руками большой круг.

Два раза «рисуют» полукруг.

Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе.

«Рисуют» руками большой круг.

**Мячик**

Взмахи правой ладонью, как бы удары

Ритмичные прыжки на носочках, руки

поясе.

**Лошадка**

Поглаживание ладонью по голове  
мой лошадки, потом по спинке, по

Бег по кругу, высоко поднимая колени.

**Гном**

Четыре ритмичных прыжка на

ногах, руки на поясе.

Приседают.

*Поскорей кончайся, дождик,  
руки.*

*Мы гулять идти не можем.*

Н. Нищева

**025**

*Раз, два, три, четыре, пять.  
поясе,*

*Будем строить и играть.*

*Дом большой, высокий строим.*

*руками*

*вверх.*

*Окна ставим, крышу кроем.*

*Вот какой красивый дом !*

*вытягивают*

*Будет жить в нем старый гном.*

Нищева

**026**

*Друг веселый, мячик мой,*

*Всюду, всюду он со мной.*

*Раз, два, три, четыре, пять.  
поясе.*

*Хорошо с мячом играть.*

В. Волина

**027**

*Мы примчались к карусели.*

- *Все успели?*

*ками.*

• *Все успели.*

• *Все ли сели?*

*ками.*

- *Все мы сели.*

• *Полетели?*

• *Полетели.*

*И за тридцать земель*

*Понесла нас карусель.*

*Но земля зовет обратно,  
руки.*

*Хоть и мило в синеве.*

*После космоса приятно*

*Повалиться на траве.*

**028**

*Колобок, колобок,*

*Встают, смотрят вверх, тянут вверх*

*Идут по кругу, взявшись за руки.*

**Строим дом**

*Дети стоят лицом в круг, руки на*

*выполняют повороты влево-вправо.*

*Ритмично выполняют приседания.*

*Встают на носочки и тянутся*

*Выполняют прыжки на месте.*

*Указательным жестом*

*руки вперед.*

*Приседают. Н.*

**Мячик мой**

*4 прыжка на носочках, держа руки на  
поясе.*

*По два взмаха каждой рукой, как бы  
удары по мячу.*

*5 прыжков на носочках, держа руки на*

*По два взмаха каждой рукой, как бы  
удары по мячу.*

**Карусель**

*Дети встают лицом в круг.*

*Наклоняют голову влево, разводят ру-*

*ками.*  
*Кивают головой.*

*Наклоняют голову вправо, разводят ру-*

*ками.*  
*Кивают головой.*

*Пожимают плечами.*

*Кивают головой.*

*Бегут по кругу, взявшись за руки.*

*Медленно идут по кругу, держась за*

*руки.*  
*Ложатся на ковер.*

**Колобок**

*Идут в полуприседе, поставив руки на*

*Колобок — румяный бок.  
По дорожке покатился  
И назад не воротился.  
Встретил мишку, волка, зайку,*

*Всем играл на балалайке.  
У лисы спел на носу, —  
Больше нет его в лесу.*

Н. Нищева

**029**

*Вот большой стеклянный чайник.  
поста-  
Очень важный, как начальник.  
Вот фарфоровые чашки,  
пояс.  
Очень крупные, бедняжки.  
Вот фарфоровые блюда,  
Только стукни — разобьются.  
Вот серебряные ложки,  
головой.  
Голова на тонкой ножке.  
Вот пластмассовый поднос.  
Он посуду нам принес.*

Н. Нищева

**030**

*Я — чайник,  
ворчун, хлопотун, сумасброд,  
поясе.  
Я вам напоказ выставляю живот.  
Я чай кипячу, клопочу и кричу:  
«Эй, люди,  
я с вами почайпить хочу»..*

Американская народная песенка

**031**

*Эта каша для Любаши,  
Пар над кашей поднялся .  
Где же каша?  
Нету! Вся!*

Н. Нищева

пояс.

Бегут на носочках, держа руки на поясе.

Встав лицом в круг, изображают  
медве  
дя, волка, зайца.

Изображают игру на балалайке.  
Пляшут вприсядку.  
Разводят руками.

**Посуда**

Дети надули животик, одну руку  
вили на пояс, другую изогнули.  
Присели, одну руку поставили на  
Кружатся, «рисую» руками круг.  
Потянулись, сомкнули руки над  
Легли, вытянулись.

**Чайник**

Лети стоят, изогнув одну руку, как  
носик чайника, другую держат на  
Животик надут.  
Топают обеими ногами.  
Делают призывные движения правой  
рукой.

**Каша**

Держат перед собой руки, сложенные  
ковшиком.  
Тянутся руками вверх.  
Пожимают плечами.  
Отрицательно качают головой, а потом  
машут рукой.