

## **Аннотации к рабочим программам учителей-логопедов МДОУ ДС № 3 г. Буденновска**

Рабочие программы учителей-логопедов составлены в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребенка; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Приказом Министерства образования и науки РФ. № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МДОУ ДС № 3 г. Буденновска; Образовательной программой ДОУ, Адаптированной образовательной программой МДОУ ДС № 3 г. Буденновска.

Рабочие программы учителей-логопедов для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи представляют собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, которая необходима для реализации в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе рассмотрена работа по коррекции тяжёлых нарушений речи в аспекте всех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Рабочие программы структурированы и содержат следующие разделы: Целевой, Содержательный, Организационный.

Кроме этого, в программах представлено взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, педагогов, семьи), учитывающих индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников: овладение фонетическим строем языка, развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементами грамоты, что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Данные программы помогают осуществлять комплексный подход в работе по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР. В программах представлен учебно-тематический план, режим дня, описана развивающая предметно-пространственная среда; система диагностики индивидуального развития детей. Это представляет систему коррекционно-развивающей работы, рассчитанную на один учебный

год. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются, общими для всего образовательного пространства РФ. В данных программах целевые ориентиры основываются на ФГОС ДО и ее задачи. Целевые ориентиры даются для детей с ОНР.

В Рабочих программах учителей-логопедов учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В рабочих программах дан список методической литературы, глоссарий основных терминов, перечень принятых сокращений.

Все рабочие программы приняты на педагогическом совете и рекомендованы в работу.

Данные программы позволят наиболее рационально организовать работу групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.