

Муниципальное дошкольное образовательное
«Детский сад комбинированного вида №3 "Родничок"
города Будённовска Будённовского района»
356805, Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон 1
Тел. (86559) 2-62-38
ОКПО 50236127, ОГРН 1022603224544
ИНН/КПП 2624022425/26240100
E-mail: Sad_3_26bud@mail.ru

Утверждаю
Заведующий МДОУ ДС №3 г.Буденновска
О.В. Ягубова
Приказ № *11/П* от «2022 г.»



Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3 «Родничок» города Буденновска Буденновского района»

на период с 01.01.2022 по 31.12.2026 г.
(5 лет)

г. Буденновск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Паспорт Программы развития на 2022-2026гг.	3
2.Пояснительная записка.....	6
3.Концепция Программы развития.....	7
4.Анализ результатов деятельности ДООУ	10
5.Концептуальные основы Программы.....	28
6.Методологические основы Программы	29
7.Нормативно- правовая база Программы	30
8.Концептуальные идеи Программы... ..	30
9.Условия успешной реализации Программы	34
10.Концептуальная рефлексивная модель управления реализацией Программы	35
10.1.Основные принципы Программы	38
11.Основные направления по реализации Программы	39
11.1.Целевая программа «Качество образования»	39
11.2.Целевая программа «Здоровье»	46
11.3. Целевая программа «Сотрудничество»	50
12.Прогнозируемый результат Программы.	53
12.1.Модель выпускника.	55
12.2.Элементы риска выполнения Программы	57
12.3.Важнейшие целевые индикативные показатели	57
12.4.Основные мероприятия по реализации Программы...,	58
13.Заключение	59

1. Паспорт Программы развития МДОУ ДС № 3 г. Буденновска.

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида комбинированного вида № 3 «Родничок» города Буденновска Буденновского района» на 2022 – 2026гг.
Основные исполнители Программы	Администрация МДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность.
Подпрограммы Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потенциала педагогов в образовательном пространстве МДОУ. 2. Совершенствование работы по созданию условий для укрепления здоровья детей. 3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. 4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 5. Развитие и расширение рынка предоставления платных образовательных услуг.
Цель Программы	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности дошкольного образования; • ³ Обеспечение современного качества дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования. • Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; • Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства. • Повышение результативности, инновационного развития системы образования.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Число педагогических работников МДОУ, имеющих высшую и первую квалификационные категории; 2. Число педагогических работников МДОУ, освоивших информационно-коммуникативные технологии; 3. Число педагогических работников МДОУ, освоивших современные образовательные технологии; 4. Число обучающихся по Программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2022г. Анализ и оценка состояния развития, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МДОУ;</p> <p>2 этап – Формирующий – 2023-2025г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>3 этап – Обобщающий (заключительный) – 2026г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
Источники финансирования Программы	1. Бюджет администрации Буденновского муниципального округа.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа педагогических работников МДОУ ДС №3, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, до 85 %; 2. Увеличение числа педагогических работников МДОУ ДС №3, освоивших информационно-коммуникативные технологии, до 100 %; 3. Увеличение числа педагогических работников МДОУ ДС № 3, освоивших современные образовательные технологии, до 100 %; 4. Готовность детей к обучению в школе до 100 %;
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Повышение уровня удовлетворённости общественности качеством образовательных услуг до 99%; 6. Увеличение количества педагогических работников прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года до 100 %; 7. Увеличение числа обучающихся по Программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования до 100 %. <p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в

	<p>образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями; • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника. • Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении (положительная динамика рейтинга Учреждения среди дошкольных образовательных учреждений округа).
--	--

2. Пояснительная записка. Наименование Программы: Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Родничок» города Буденновска Буденновского района» на 2022-2026гг.

2.1. Список нормативных источников, использованных при её разработке:

1. Конституция РФ от 1993 года;
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950;
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
4. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
5. Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642)
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования (Утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)

8 .Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20)

11.Устав МДОУ ДС №3 г. Буденновска (Утвержденный постановлением администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 17 августа 2015 года №888

12. Гражданский кодекс РФ.

Заказчик Программы: педагогический коллектив МДОУ ДС № 3 г. Буденновска.

Разработчики Программы: администрация и педагогический совет МДОУ ДС № 3 г. Буденновска.

Основные исполнители Программы: администрация МДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность.

3.Концепция Программы развития

Необходимость разработки программы развития МДОУ ДС № 3 на период 2022 -2026 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в современных условиях ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость повышения уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Система работы ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования города.

3.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития МДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

3.2. Образовательная политика МДОУ.

Цель: Объединение усилий сотрудников МДОУ для эффективного взаимодействия в организации педагогического, художественно-эстетического, физического, психоэмоционального и духовно-нравственного здоровья детей

Задачи:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни детей в тесном сотрудничестве с семьей.
2. Организация комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с участием педагогов и специалистов ДОУ.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов, открытости к инновациям в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в течение учебного года строится в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ ДС № 3 г. Буденновска, задачами годового плана и другими реализуемыми программами и технологиями.

3.3. Этапы формирования дошкольного учреждения.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3 «Родничок» города Буденновска Буденновского района»
Юридический адрес	356805, РФ, Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск , микрорайон 1.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30, одна группа полного дня время работы с 7.00 до 19.00. выходные дни: праздничные , суббота, воскресенье.
Управляющая система: <i>Административно управление</i>	Заведующий: Штукатурова Валентина Степановна:
<i>оперативное управление</i>	- заместитель заведующего по УВР: Салыкова Амина Оразмухамбетовна; - заместитель заведующего по АХЧ: Мукиева Виктория Андреевна.

Управление учреждением	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.
Телефоны	8(86559)2-62-38
Учредитель	Администрация Буденновского муниципального округа.
Учредительные документы	1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности. 2. Устав.

Дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Родничок» начало функционировать в 1973 году. В 1993 году передано на баланс отдела образования администрации города Буденновска. В 1998 году Решением городской думы №77 от 02.04.98г. Детский сад №3 «Родничок» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 «Родничок» в связи с передачей в муниципальную собственность администрации г. Буденновска.

Согласно Постановления Администрации Буденовского муниципального района от 22.06.2011 г. № 874 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений Буденновского муниципального района» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 3 «Родничок» г. Буденновска с 06.12.2011 года переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3 «Родничок» города Буденновска Буденновского района».

МДОУ ДС №3 г. Буденновска (сокращенное наименование) имеет Лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образовательной деятельности (регистрационный № 4313 от 09.10.2015г. бессрочно).

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), при предъявлении путевки Учредителя (в общеразвивающие группы) или заключения ПМПК (в группы компенсирующей направленности).

Вблизи детского сада расположены: МОУ СОШ № 2, центр «Поиск», Детская художественная школа, детская поликлиника, МДОУ ДС № 19.

4. Анализ результатов деятельности МДОУ.

4.1. Основные задачи и программы образовательного процесса в ДОУ.

1. Работа с детьми:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей;
- Интеграция детей с отклонениями в развитии и состоянии их здоровья в единое образовательное пространство и социум.

2. Работа с педагогами:

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в МДОУ и проявления их социальной активности в воспитании и развитии подрастающего поколения.

3. Работа с родителями.

Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности МДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- удовлетворение потребностей и запросов семьи путем предоставления качественных образовательных услуг;
 - построение взаимодействия с семьями по принципу сотрудничества, равноправного и равноценного партнерства.
 - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ (положительная динамика рейтинга Учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города).

4. Работа с социумом.

- организациями. реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;
- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

5. Основные программы ДООУ.

Основными программами, реализуемыми в ДООУ, обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса являются:

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ;
- коррекционные программы:

- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» и «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н.В.

Базовый компонент предметных областей поддерживают парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой,

- Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко и инновационные технологии и методики:

Образовательный блок:

- «ТРИЗ» Шустерман;
- «Развивающие игры» Никитина;
- «Словесное творчество» Ушаковой;
- «Азбука общения» Щипицыной;
- «Детское экспериментирование» Прохоровой;
- «Развивающее обучение» Монтессори;
- «Интегрированное обучение» Сажинной;

Художественно-эстетический блок:

- «Приобщение к истокам русской национальной культуры» Князевой;
- «Музейная педагогика» Рыжовой;
- «Воспитание искусством» Штанько;
- «Музыкальная палитра» Бурениной.

Физкультурно-оздоровительный блок:

- «Сеансы самооздоровления» Кудрявцева;
- «Сказкотерапия» Зинкевич-Евстигнеевой;
- «Азбука физкультминуток» Ковалько;
- «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» Дереклеевой.

4.2. Особенности образовательного процесса в МДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В МДОУ проводятся следующие виды непосредственно образовательной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
9. Досуги: музыкальные, спортивные, интеллектуальные, тематические.

Благодаря четкому планированию и контролю, в ДОУ хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов учреждения: воспитателей, учителей – логопедов, музыкальных руководителей, педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Расписание НОД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

МДОУ полностью укомплектовано кадрами. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в районных методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразования, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой МДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация и оборудование групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструктора «Лего».

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественно-научных представлений в группах оборудованы соответствующие зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений, следят за их развитием, ведут дневники наблюдений, делают выводы их развития.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: качели, горка, песочница, карусель, имеется спортивная площадка.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в МДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его

настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой МДОУ, дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований.

Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива МДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Необходимо:

- в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.
- содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу ДОУ.

Во всех возрастных группах МДОУ ДС №3 имеются отдельные групповые помещения для занятий, спальные комнаты, раздевалки и туалетные комнаты. Кабинеты для специалистов по коррекционной работе в МДОУ не предусмотрены. Несмотря на дефицит площадей, в учреждениях изыскана возможность оборудовать кабинеты для индивидуальной работы с детьми учителей-логопедов, педагога-

психолога, а так же организуются тематические экспозиции в коридорных переходах.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МОУ СОШ № 2, с ДДТ города, городской библиотекой, дети посещают занятия по краеведению, познавательной деятельности, посещают разнообразные выставки.

В МДОУ ведётся специальная работа по оздоровлению детей, составлены индивидуальные планы оздоровления на каждого ребёнка, осуществляется закаливание с учётом индивидуальных особенностей детей и состояния их здоровья в каждой возрастной группе.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения и во время занятий устанавливается согласно соответствующим требованиям максимальный учебной нагрузки .

Возрастные группы	Количество занятий	Время занятий суммарно за неделю
Группа раннего возраста	Не более одного в первой и второй половине дня (по подгруппам)	1ч. 20минуты
1 младшая группа	Не более одного в первой и второй половине дня (по подгруппам)	1ч. 30минут
2 младшая группа	Не более двух в первой половине дня	2ч.30 минут
Средняя группа	Не более двух в первой половине дня	3ч. 20минут
Старшая группа	Не более трёх в первой половине дня, во второй половине дня не более трёх занятий в неделю	5ч. 25мин.
Подготовительная к школе группа	Не более трёх в первой половине дня, во второй половине дня не более трёх занятий в неделю	7ч. 00 минут

Характеристика материально-технической базы МДОУ.

Здание МДОУ ДС №3 - типовое, двухэтажное, состоит из 3-х корпусов.

Общая площадь территории - 9737,00 кв.м;

(Свидетельство о государственной регистрации права от 16.01.2012 №26-АЗ 716502)

Общая площадь застройки - 1874,00 кв.м;(Свидетельство о государственной регистрации права от 20.04.2012г. № 26-АЗ 836023)

Площадь 1-го этажа - 935,3 кв.м;

Площадь 2-го этажа - 938,7 кв.м.

Высота здания - 8 м.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Родничок» города Буденновска Буденновского района» расположено в типовом двухэтажном кирпичном здании. Участок детского сада оборудован теньвыми навесами, имеется игровая и спортивная площадки. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и

нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г., нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию МДОУ в хорошем состоянии, ухаживает за цветниками, поддерживает чистоту и порядок стадиона и каждого участка для игр.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещены познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В дневное, вечернее, ночное время (круглосуточно) в здании работает охранный предприятие (ЧОО).

В МДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки по экстренной эвакуации воспитанников и работников ДОУ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, созданы условия для продуктивной деятельности.

В группах имеются «уголки здоровья» и спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, полог, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется, обновляется и корректируется согласно возраста детей, их интересам и запросам.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке ДОУ. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнять базу мультимедийных презентаций.
- Пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП по всем областям требований ФГОС.

Техническая оснащенность ДОУ.

В МДОУ в наличии имеется:

- 5 компьютеров;
- 3 ноутбука;
- 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 4 принтера;
- 2 мультимедийных проектора;
- 2 музыкальных центра.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. МДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация. С 2016 года МДОУ имеет доступ к сети Интернет, в полную меру работает информационно-аналитическая система (ИАС) «Аверс»: Аверс: «Комплектование».

Созданные в детском саду необходимые условия использования ИКТ, помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, видеоматериалы, игры, познавательный материал. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе:

- применение мульти-медиа-ресурсов на познавательных занятиях с помощью медиа-проектора, ноутбуков с целью обогащения опыта «созерцания» и «активного рассматривания», активизации познавательной (поиск ответов на вопросы), игровой и эстетической деятельности детей;
- организация досуговой детской деятельности с привлечением мульти-медиа-ресурсов;
- организация педсоветов и родительских собраний с использованием мульти-медиа-ресурсов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Обновлены старые и построены новые теневые навесы на всех игровых площадках. Частично приобретается мебель, в том числе и детская, дидактические пособия, спортивное оборудование, технические средства обучения для работы с детьми.

Но однако, испытываются трудности в приобретении достаточного количества игрового оборудования, технологического оборудования, требуется замена оргтехники. Это связано с нехваткой средств, которые

выделяются на содержание детского сада администрацией Буденновского муниципального округа.

Характеристика функционирования МДОУ.

В учреждении функционирует 12 групп детей из них: 9 групп дошкольного возраста (из них 7 групп компенсирующей направленности) и 3 группы ясельного возраста.

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

В здании детского сада имеются: 12 групповых помещений, все имеют спальни, туалетные комнаты, раздевальные комнаты, а так же в ДОУ имеется музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, два изолятора.

Несмотря на дефицит площадей, в учреждениях изыскана возможность оборудовать кабинеты для индивидуальной работы с детьми учителей-логопедов и психолога.

Однако, состояние материально-технической базы учреждения существенно затрудняет реализацию воспитательных и образовательных задач на оптимальном уровне.

Недостаток средств на её укрепление не позволяет проводить работу в полном объёме по воспитанию и развитию детей. Следовательно, возникает противоречие между выделяемыми средствами и потребностями МДОУ.

Характеристика семей воспитанников МДОУ.

Качественный состав семей

Состав семьи	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.
Полная	98	100	99	119
Неполная	104	105	106	86
Всего	187	205	205	205

Возраст родителей

Состав семьи	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.
До 20 лет	14	14	15	15
20-40 лет	138	137	143	145
Более 40 лет	35	36	47	45
Всего	187	205	205	205

Образование родителей

Образование	20021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.
Высшее	58	72	104	112
Средне-специальное	67	78	58	48
Среднее	80	55	43	45
Всего	205	205	205	205

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательную работу ведут 33 педагога, их них: 21 воспитатель, 6 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, заведующий и заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Но однако, в ДООУ есть недостатки в укомплектовании педагогическими кадрами согласно штатного расписания. Фактически работают 23 педагога (из них 13 воспитателей, 6 учителей-логопедов, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог). Вакантные места распределены за работающими педагогами.

Качественный анализ педагогических кадров:

Всего педагогов	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию
23	13	6	1	2	1

В МДОУ работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Руководит образовательным учреждением заведующий Штукатурова Валентина Степановна, «Отличник народного просвещения».

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5 педагогов.

Образовательный ценз педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Незаконченное высшее образование	Не имеющие педагогического образования
23	10 чел./44%	12 чел./52%	1 чел./4%	0 чел.

Характеристика педагогического состава

Сведения о распределении педагогических работников по возрастным группам

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026 г.
До 25 лет	12	12	11	11	11	11

25-35 лет	4	4	5	5	5	5
35-45 лет	3	3	3	3	3	3
45-55 лет	3	3	3	2	2	2
Свыше 55 лет	1	1	1	2	2	2
Всего	23	23	23	23	23	23

Сведения о стажевых группах

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
До 5 лет	3	3	2	2	2	2
5-10 лет	2	2	3	3	2	2
10-20 лет	8	8	8	8	9	9
20-25 лет	5	5	5	5	5	5
Свыше 25 лет	5	5	5	5	5	5
Всего	23	23	23	23	23	23

Сведения об образовательном уровне педагогов

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
Высшее	12	12	12	13	15	16
Неполное высшее	1	2	2	2	1	-
Средне-специальное	10	9	9	6	7	7
Среднее	-	-	-	-	-	-
Всего	23	23	23	32	23	23

Сведения по уровням профессиональной квалификации

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
Высшая	11	11	12	13	14	15
1 категория	5	5	4	3	2	3
соответствие	6	6	6	7	7	5
Без категории	1	1	1	0	0	0
Всего	23	23	23	23	23	23

Мониторинг «текучести» кадров МДОУ ДС № 3 на период с 2021 по 2026 год

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
Всех в %	31,5	30,1	27,5	25,9	24,4	24,4
Педагогический состав в %	13,1	12,5	10,3	9,2	8,5	8,5

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, принимают участие в вебинарах. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наши педагоги: 100% прошли курсы повышения квалификации, учатся в высшем учебном заведении 1 педагог, участвуют в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, где занимают призовые места.

Таким образом, анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации; наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий;
- педагоги МДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики и придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе.

4.3. Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ ДС № 3 выстроен с учетом современных подходов и требований, в соответствии поставленных задач и выбранного содержания, отвечающего социальному заказу родителей, контингенту детей, наличию необходимых условий и персонала, что нашло отражение в Образовательной программе МДОУ.

В течение учебного года дети совместно с родителями, активно участвуют в мероприятиях, проводимых в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Поставленные задачи годового плана решаются через разнообразные формы работы с родителями (законными представителями): консультации, круглые столы, дискуссии, теоретические семинары, семинары-практикумы, семинары-тренинги, мастер-классы, деловые игры, анкетирование, заседания творческих и рабочих групп, презентации, смотры-конкурсы, открытые просмотры деятельности педагогов, презентации педагогических проектов, творческих занятий и т.д.

Работа с воспитанниками строится с целью обеспечения каждому ребенку возможности радостного и содержательного проживания периода детства. В течение учебного года для расширения представлений о социальной действительности, развития творческих способностей детей, приобщения к ценностям культуры и творческого самовыражения использовались разнообразные формы работы с родителями : праздники, развлечения, тематические занятия, утренники, выставки, концерты детского творчества, театрализованные представления, фестивали, совместные спортивные праздники, дни здоровья, экскурсии и др. Родители являются самыми активными участниками во всех мероприятиях проводимых педагогами в ДОУ.

4.4. Основные направления коррекционно - развивающей работы.

В МОУ ДС № 3 оказывается специальная коррекционно-развивающая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речевого развития:

- Диагностика и коррекция речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста (в т.ч. ранняя диагностика отклонений).
- Комплексное обследование ребенка, позволяющее выявить не только нарушения развития, но и сильные стороны ребенка, на которые следует опираться в психолого-педагогической работе с ним.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проведение коррекционно-развивающих занятий различных видов с использованием здоровьесберегающих технологий, тренингов, вариативность методов и приемов обучения в соответствии с характером и структурой нарушений.
- Обеспечение каждому ребенку эмоционального благополучия, ситуации успеха в коррекции развития.
- Оказание различных видов консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам причинного характера нарушений, путей и методов коррекции имеющихся отклонений в развитии; необходимых оздоровительных мероприятий.

Вся коррекционная работа с детьми дошкольного возраста строится на интегративной основе деятельности служб МДОУ: коррекционно – развивающей, профилакто - оздоровительной, психологической. Осуществляется комплексная коррекция развития детей в группах компенсирующей направленности, учителями-логопедами, воспитателями, педагогом-психологом и музыкальными руководителями.

В МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строится по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиального заключения и выработка рекомендаций, составление индивидуальных планов развития детей.

- Обсуждение итогов промежуточной диагностики и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.
- Составление коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума, утверждение списка детей, представляемых в ПМПК.

С детьми компенсирующих групп ведется работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Для детей со сложными речевыми заключениями составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка.

4.5. Медицинское обеспечение образовательного процесса.

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляется в ДОУ врачами и медицинскими сестрами (01.01.2012 по распоряжению администрации Буденновского муниципального района переведены в состав ГБУЗ СК «Буденновская ЦРБ») и обслуживание дошкольного учреждения медицинскими кадрами осуществляется по договору, которые контролируют санитарно-гигиеническое состояние помещений, организуют медицинский контроль за физкультурно-оздоровительной работой и двигательной активностью детей в течение дня, ведут журналы учёта здоровья детей. Медицинская сестра контролирует организацию питания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (качество, калорийность пищи, соблюдение натуральных норм продуктов), отслеживает заболеваемость детей, анализирует причины заболеваемости и осуществляет лечебно-профилактическую деятельность.

Медицинские блоки в здании учреждения состоят из медицинского кабинета, 2-х комнат изолятора (на 1 место и 3-х мест) для заболевших детей.

Здоровье детей:

Наименование критерия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Количество случаев детского травматизма в ДОУ	-	-	-	-	-	-
Количество случаев заболеваемости на 1 ребенка	2	2	2	2	2	2
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в среднем за год	9	9	9	9	8	8
Процент заболеваемости	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Пропущено на одного ребенка	21	21	20	20	20	20
Охват детей оздоровительными	100%	100%	100%	100%	100%	100%

мероприятиями						
---------------	--	--	--	--	--	--

Причины заболеваемости детей повторяющиеся из года в год.	Мероприятия по профилактике заболеваемости в ДОУ
1 Большое количество детей из группы ЧБД, имеющих склонность к частым ОРВИ, из-за снижения иммунитета (5%);	1. Проведение профилактической работы с детьми группы ДЧБ: - щадящий режим; - щадящие методы закаливания; - индивидуализация процессов одевания на прогулку; - контроль над соответствием одежды детей и уровнем t' воздуха, как в группе, так и на улице
2. Инфекции, передающиеся воздушно- капельным путем (ветряная оспа); - Занос инфекции в группы, из-за некачественного проведения утреннего фильтра;	2.Тщательный утренний фильтр; -Отмена массовых объединений детей; -Своевременная изоляция больных детей; (по необходимости заболевания),эпидемиологической обстановки -Кварцевание помещений.
3. Выписка детей с участка после ОРВИ с остаточными явлениями (по настоянию некоторых родителей); -Недостаточный контроль за профилактикой заболеваемости со стороны медицинской службы.	3.Санитарно- просветительская работа; Проведение тех.учебы с персоналом; Вакцинация; Витаминизация; Выполнение всех профилактических мероприятий по гриппу во время карантина и во время повышения заболеваемости ОРВИ в группах;

Среди причин, на которые повлиять детскому саду сложно, можно отметить:

- контакты детей с заболевшими членами семьи.
- посещение кружков и секций, в которых дети контактируют с другими детьми, в том числе со школьниками (на период эпидемиологического подъема заболеваемости по городу, кружки и секции не прекращают своей работы).
- контакты в общественном транспорте в связи с посещением ДОУ не по месту жительства (в основном это дети, посещающие группы компенсирующей направленности).

- несвоевременная передача информации из эпидемиологической службы в ДОУ.
- большой процент детей с III группой здоровья.

Распределение детей по группам здоровья.

	2021г.	2022	2023	2024	2025	2026
Первая группа	76	80	90	100	100	100
Вторая группа	105	121	111	101	102	102
Третья группа	5	3	3	3	3	3
Четвертая группа	1	1	1	1	0	0
Всего детей	187	205	205	205	205	205

Соблюдение санитарно – гигиенического режима

С целью соблюдения санитарно-гигиенического режима и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДОУ разработана «Программа производственного контроля санитарных правил и выполнения противоэпидемических (профилактических мероприятий). В программу входит:

- перечень официальных санитарных правил в соответствии с осуществляемой деятельностью
- перечень должностных лиц, на которых возложены функции по осуществлению производственного контроля
- перечень форм учёта и отчётности, установленной действующим законодательством
- объекты производственного контроля
- организация производственного лабораторного контроля
- соблюдение санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Результаты данного контроля оформляются специальными актами.

В рамках контрольно-инспекционной деятельности в учреждении проводятся следующие проверки:

Контрольно-инспекционная деятельность
Готовность МДОУ к новому учебному году
Исследование проб воды.
Измерение температуры и влажности, искусственной освещенности помещений.
Проверка о соблюдении требований пожарной безопасности во всех помещениях ДОУ.
Пробы пищевых продуктов.

Смывы с пищеблоков на БГКП и условно-патогенные микрофлоры.
Активность хлора в дезинфицирующем растворе.
Исследование проб на стерильность.
Контроль за соблюдением санитарного законодательства.
Внеплановые мероприятия по контролю по случаю вирусных заболеваний.
Контроль за воспитательно-образовательной работой.
Контроль за заболеваемостью и посещаемостью детей.
Подготовка детей к обучению в школе.
Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью.

4.6. Методы изучения эффективности воспитательно - образовательного процесса в МДОУ:

- анализ документации;
- экспертная оценка;
- экспертиза реализуемых образовательных программ;
- анализ динамики здоровья и творческих достижений воспитанников в образовательном и воспитательном процессе;
- педагогическое наблюдение, собеседование;
- социологические опросы;
- творческие задания, игровые, рефлексивные методики;

5. Концептуальные основы программы развития

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье (физическое, психическое, нравственное) воспитанников детского сада;
- внутренний мир ребенка (его творческий потенциал: способности, интересы в разных сферах деятельности);
- игра во всех ее проявлениях, формах и видах;
- развивающая деятельность (физическая, художественная, трудовая, интеллектуальная);
- общение-диалог детей и взрослых как фактор социализации дошкольника в мире взрослых;
- любовь к своей малой Родине, как первый шаг к становлению в ребенке патриотизма;
- родители, воспитатели, воспитанники как единый коллектив, имеющий общую цель;

- образовательное, воспитательное пространство как «оазис» положительных эмоций, отношений, необходимых для создания нравственной базы развития личности.

В процессе реализации ценностных приоритетов (миссии) детского сада Программой развития решаются следующие стратегические задачи:

- модернизация управленческой модели с ориентацией ее на рефлексивный характер;
- совершенствование локальной нормативно-правовой базы дошкольного учреждения, откликающейся на вызовы времени;
- разработка дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности детского сада;
- повышение качества содержания образовательного, воспитательного процесса, их организационных форм, методов и технологий;
- развитие единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции действующих программ и проектов и включение в это пространство программ и проектов нового поколения;
- модернизация диагностико - мониторингового аппарата, обеспечивающего слежение динамики развития субъектов образовательного пространства;
- совершенствование системы методической поддержки педагогического и родительского коллективов в процессе реализации мероприятий Программы развития.

6. Методологическая основа Программы развития

- философия современного образования (С.И.Гессен, В.В.Краевский, З.А.Равкин, В.В.Разин, А.М.Цирульников, Б.С. Гершунский, В.М. Розин, Я.С. Турбовский, М.И. Фишер и др.);
- гуманистические основы педагогики и психологии (Ушинский К.Д., Сухомлинский В.А., Корчак Я., Маслоу А., Роджерс К. и др.);
- концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (Ш.А.Амонашвили, М.М.Безруких, Р.Н.Бунеев, Н.Ф.Виноградова, А.В.Воронцов, Л.А.Вахмянина, Л.Н.Галигузова, Т.Н.Доронова, А.А.Леонтьев, А.А.Мелик-Пашаев, Б.М.Неменский, Г.А.Цукерман и др.);
- концепция развития личности в условиях дошкольного учреждения (С.С.Лебедева, Л.М.Маневцова, Т.И.Нрофеева, К.Гейдбрант, Р.Штейнер, Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова и др.);
- современные концепции воспитания (Е.В.Бондаревская, Л.И.Новикова, М.И.Рожков, Е.Н.Степанов, А.В.Мудрик и др.);
- современные подходы к управлению образовательными учреждениями (Ю.А.Конаржевский, Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, М.М.Поташник и др.).

- концепции здоровьесбережения детей в системе дошкольного образования и воспитания (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Матюшкин А.М., Яковлева Е.А. и др.);

• теории управления образовательными системами (Беспалько В.П., Конаржевская Ю.А., Поташник М.М., Шамова Г.И.

7. Нормативно-правовая база Программы развития.

(основные нормативные документы)

- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении детей.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Актуальность и востребованность разработки Программы развития детского сада определена социальным заказом государства, обозначившего главный приоритет в деятельности дошкольного учреждения в условиях рыночной экономики – сохранение и укрепление здоровья ребенка, воспитание бережного отношения к своему здоровью, оптимизация дошкольного образования, соответствие его вызовам динамичного времени, адаптация его к мировым процессам глобализации и интеграции, также аналитической деятельностью администрации и педагогического коллектива детского сада, нашедшей свое отражение в итоговом документе, предваряющем Программу развития. Информационная справка, представляющая жизнедеятельность детского сада за последние три года в аналитическом аспекте.

Все это предполагает необходимость реализации современного концептуально-методологического подхода к разработке Программы развития.

8. Концептуальные идеи Программы развития.

1. Идея самоценности детства.
2. Идея сбережения и укрепления здоровья ребенка.
3. Идея целостного развития личности, интегративного подхода к решению вопросов воспитания детей, имеющих проблемы со здоровьем.
4. Идея приоритета в воспитательном процессе нравственного и патриотического воспитания личности.
5. Идея освоения и внедрения современных эффективных методов, форм, приемов в системе дошкольного образования, в том числе компьютеризация образовательно-воспитательного процесса (создание компьютерной базы данных ДОУ).
6. Идея сотрудничества, диалога всех субъектов образовательного пространства детского сада: педагогов, детей, родителей, представителей общественности.

7. Идея открытости дошкольного учреждения.

Содержание и предполагаемые результаты реализации концептуальных идей Программы.

Идеи самоценности детства и целостности развития личности, интегративного подхода к решению вопросов воспитания детей, имеющих проблемы в здоровье, по мнению авторов Концепции, оптимально могут быть реализованы в содержании, которое предполагает:

- изучение и учет индивидуальных особенностей и состояние здоровья ребенка, его интересов, потребностей, социальных характеристик семьи и др.;
- ориентация образовательных программ на обеспечение целостного развития личности и ее оздоровление, а не только приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для поступления в школу;
- включение детей в многообразие видов деятельности: познание, игра, труд, общение;
- диагностика уровня развития личности.

Предполагаемые результаты формулируются авторами концепции следующим образом:

- коррекция образовательных проектов, создание программ и проектов нового поколения;
- участие детей в многообразии видов деятельности – ощущение полноты бытия;
- развитие таких личных качеств ребенка, как целеустремленность, коммуникабельность, позитивная самооценка, осознанное отношение к здоровому образу жизни, навыки сбережения и поддержания в оптимальном режиме своего здоровья.

Идея приоритета в воспитательном процессе нравственного и патриотического воспитания личности реализуется через следующее содержание: изучение педагогическим коллективом проблем духовно-нравственного воспитания личности ребенка в дошкольном учреждении, освоение ими инновационных форм и методов работы с дошкольниками в этом направлении.

Предполагаемые результаты:

- рост профессионального мастерства воспитателей в вопросах нравственного и патриотического воспитания;
- сформированность нравственной базы личности дошкольника, необходимой для дальнейшей работы в этом направлении в общеобразовательной школе;
- сформированность чувства любви к малой Родине у воспитанников детского сада;
- наличие благоприятного микроклимата, необходимого для повышения эффективности воспитательной работы с детьми.

- Идея освоения и внедрения эффективных методов, форм, приемов, компьютеризации ДОУ.
- изучение научно-методической литературы по проблемам использования инновационных методов, форм и приемов, использования компьютерной техники в условиях ДОУ;
- апробация и освоение новых методов, форм и приемов в практике работы с воспитанниками детского сада;
- анализ результативности (изучение эффективности внедрения инновационных методов, форм, приемов); внесение коррективов в образовательные программы, дидактическую подсистему;
- создание банка современных диагностических материалов.
- повышение эффективности образовательного, воспитательного процесса; повышение профессионального мастерства коллектива детского сада; создание компьютерного банка эффективных инновационных образовательных технологий.

Идея сотрудничества всех субъектов образовательного процесса реализуется в следующем содержании:

- совместное обсуждение, планирование и организация жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- развитие форм вебинарного (диалогового) взаимодействия между воспитателями и детьми;
- стимулирование успехов, достижений личностного (коллективного) роста; активизация взаимодействия с родителями, социумом.

Предполагаемые результаты:

- внедрение модернизированной модели управления дошкольным учреждением;
- повышение эффективности оздоровительного и образовательного процесса;
- более активное включение родителей в жизнь детского сада, в различные массовые воспитательные мероприятия.

Идея открытости дошкольного учреждения предполагает активное включение в работу детского сада, в оценку его деятельности всех общественных структур управления его жизнедеятельностью: Совет ДОУ, родительский комитет, педагогический совет.

Предполагаемые результаты:

- рост демократических начал в управлении ДОУ

Концептуальные идеи и подходы позволяют определить:

- приоритет оздоровительных и воспитательных задач, на основе которых возможна разработка модели выпускника детского сада;
- направления обновления содержания дошкольного образования, повышения профессионального мастерства воспитателей и специалистов детского сада,

которые, в свою очередь, позволяют модернизировать модель методической службы дошкольного учреждения;

- стратегию и тактику реализации задач дошкольного учреждения :

- сформированность навыков игры, деятельности, общения в парах, группах, коллективе;
- сформированность речевой культуры, необходимой для обучения в начальной школе;
- сформированность любви к чтению художественной и познавательной литературы;
- общая осведомленность в сфере народного и декоративно-прикладного искусства; владение элементарными навыками и умениями в работе с гуашью, красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками, пластилином и др.; умение изготовить несложные поделки в сфере декоративно-прикладного искусства;
- первичная осведомленность в сфере народной и классической музыкальной культуры, развитость вокального аппарата, необходимого для обучения музыки в начальной школе, сформированность первичных навыков пластической, хореографической культуры, необходимых для дальнейшего развития личности в этом направлении, осознанная готовность избрать в сфере досуга занятия вокалом, музыкой или танцами;
- первичная осведомленность в сфере театрального искусства; развитость творческой активности в театрализованной деятельности, осознанная готовность избрать в сфере досуга занятия театральной деятельностью;
- первичная сформированность навыков и умений в деятельности по конструированию из разных материалов, первичная осведомленность в архитектурном искусстве, сформированность навыков по изготовлению несложных конструкций;
- развитость элементарных математических представлений, умений и навыков, необходимых для обучения в начальной школе;
- развитость элементарных естественнонаучных представлений из сферы географии, экологии, биологии, первичная сформированность экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе и среде обитания.

Диагностика уровня общего развития воспитанников МДОУ позволяет определить:

знания, умения, навыки, сформированные в итоге работы с комплексом образовательных программ и воспитательных проектов:

- результаты работы детей на занятиях;
- результаты творческой деятельности воспитанников;
- результаты и качество участия детей в различных массовых мероприятиях;
- результаты участия воспитанников детского сада в городских, районных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, концертах и др .
- результаты в воспитание и развитии профессиональных ,личностных качеств педагога:

- педагогические наблюдения (результаты фиксируются, делаются выводы, вносятся коррективы);
- беседы (вспомогательный метод для разъяснений и уточнений);
- анкетирование;(самоанализ и самооценка своих действий)

9. Условия успешной реализации Программы развития.

1.Организационно-педагогические условия:

- обеспеченность медицинскими, педагогическими кадрами, их профессионализм и стабильность;
- развитие самоуправления в коллективе специалистов, воспитателей и родителей дошкольников;
- умение управлять образовательным и воспитательным процессом на диагностической, рефлексивной основе;
- ориентация на социальный заказ родителей, потребности и возможности дошкольников.

2.Материально-технические условия:

- наличие материально-технической базы, необходимой для организации обучающей и воспитывающей деятельности, удовлетворяющей потребности дошкольников и их родителей, воспитателей, специалистов;
- использование внебюджетных финансовых источников, развитие дополнительных услуг.

3.Социальные условия:

- взаимодействие с окружающим социумом: дошкольными учреждениями, школами, библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образовательного, учреждениями культуры и т.д. для реализации цели воспитания творческой личности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями); взаимодействие с детскими общественными организациями.

4.Учебно-методические условия:

- индивидуализация содержания, форм и методов образовательного, воспитательного процесса;
- использование инновационных педагогических технологий;
- повышение квалификации специалистов и воспитателей;
- разработка, переработка, подбор соответствующих образовательных и воспитательных программ и проектов.

5.Психолого-педагогические условия:

- усвоение системы валеологических, психолого-педагогических знаний по теории и методике дошкольного воспитания;
- мотивация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- педагогическая общественность;
- координация педагогических усилий.

10. Концептуальная рефлексивная модель управления реализацией Программы развития

Цель управления.



Организация оздоровительного, образовательного процесса, организация процесса обеспечения роста и развития профессиональной компетентности специалистов и воспитателей детского сада, организация роста результативности и качества образовательного и воспитательного процесса.

Функции управления.



1. Целевые:

- Производственная (организация оздоровительного, образовательного, воспитательного процесса и создание для этого материально-технической и финансовой базы);
- Социальная (создание для специалистов, воспитателей, технического персонала детского сада комфортных условий труда, благоприятного микроклимата; удовлетворение потребностей работников детского сада в повышении квалификации, полноценном отдыхе и др.);
- Социально-психологические:
организация и сплочение педагогического коллектива (формирование, сохранение и развитие положительных традиций коллектива); его активизация (стимулирование моральное, материальное), совершенствование трудовых и личностных отношений между членами коллектива, развитие в нем самоуправления, психологический аудит всех субъектов образовательного процесса.
- Операционные:
 - планирование (принятие решений);
 - инструктирование;
 - контроль;
 - координация и регулирование;
 - организация;
 - педагогический анализ и системная рефлексия.

2. Создание разноуровневой системы повышения квалификации районной методической службой: городские и районные открытые занятия, воспитательные мероприятия; участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства;

2.1. Диагностирование уровня профессиональной компетентности специалистов и воспитателей детского сада, повышение профессионального уровня специалистов и воспитателей детского сада, активизация профессионального общения и обогащение образовательной и воспитательной среды дошкольников.

Результат: *участие в городских, районных конкурсах.*

3.Обновление, пополнение и систематизация материалов информационно-методического фонда детского сада.

3.1. Создание современного компьютерного банка инновационных образовательных и воспитательных программ и проектов по разным профилям деятельности детского сада.

Результат: *действенность информационно-методического фонда детского сада.*

3.2.Оформление прикладной методической продукции, разработанной специалистами и воспитателями детского сада, отражающей передовой и продуктивный опыт их работы

Результат: *оформление профессиональной картотеки;*

3.3. Обобщение опыта работы воспитателей на уровне МДОУ.

3.4. Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в воспитательно-образовательный процесс МДОУ.

Результат: *обобщение и внедрение в практику опыта работы педагогов.*

4.Основные принципы, методы и содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

4.1. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания.

Результат: *создание видеотеки, накопительных папок с опытом работы творческих специалистов и воспитателей, по нравственно-патриотическому воспитанию*

5. Мониторинг эффективности образовательного и воспитательного процесса:

5.1. Пополнение банка диагностических методик.

5.2. Апробация и внедрение комплекса диагностических методик.

5.3. Коррекция и совершенствование образовательного процесса.

5.4.Подбор оптимального комплекса диагностических методик;

5.5.Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Результат: *создание экспертной группы;*

6.Взаимодействие МДОУ с дошкольными и школьными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта осуществляется с:

- МОУ СОШ № 2 ;
- МОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- Детской библиотекой (филиал №2);
- Краеведческим музеем;
- Музыкальной школой;
- Художественной школой;
- «Детская поликлиника»;

6.1. Формы взаимодействия:

- обмен опытом работы;

- проведение совместных оздоровительных, образовательных, воспитательных массовых мероприятий, открытых, показательных занятий, игр; мероприятий в системе повышения квалификации коллектива детского сада и др.

Результат: *совершенствование уровня подготовки дошкольников к обучению в школе, к дальнейшему развитию и саморазвитию.*

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны

профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

10.1. Основные принципы Программы развития.

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника, как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего МДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ ДС №3 г. Буденновска служат:

- Качество образования.
- Здоровье.
- Сотрудничество.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

11. Основные направления по реализации Программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Эти направления сформулированы в разделах Программы развития обеспечивающих участие в реализации всего коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума: «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество».

Разделы Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий, создание условий в МДОУ для реализации ФГОС.

11.1. Раздел Программы развития : «Качество образования»:

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

**План действий по реализации раздела программы
«Качество образования»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2022г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР. Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР.

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.	2022-2023гг. согласно годового плана	Заведующий Заместитель заведующего по УВР. Воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	Разработка комплекта методических материалов: «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога». Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2023-2026гг.	Заместитель заведующего по УВР, Воспитатели
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов.	2024-2026г.	Заведующий. Заместитель по УВР. Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2026 годы/			
Новый качественный	Корректировка	2022-	Заведующий,

<p>уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ, Рабочей программы воспитания</p>	<p>образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. Разработка рабочих программ по образовательным областям. Разработка примерного календарно-тематического планирования.</p>	<p>2023гг.</p>	<p>заместитель заведующего по УВР. Воспитатели</p>
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные</p>	<p>2023-2025гг.</p>	<p>Заведующий. Воспитатели. Заместитель заведующего по УВР.</p>

	планы). Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2022-2026гг.	Заведующий. Воспитатели.
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	фотокамера; цифровая камера; ноутбук; интерактивный стол; интерактивная доска	Заведующий. Воспитатели. Зам.заведующего по АХЧ.
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы	Участие в работе РМО -совершенствование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность.	постоянно	Заведующий, воспитатель, заместитель заведующего по УВР.

современных технологий дошкольного образования	Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующий, воспитатель, заместитель заведующего по УВР.
Учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МДОУ (программа мониторинга, статистические данные)	Ежегодно К 2026 г.	Заведующий. Воспитатели.

	- демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по УВР.
Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МДОУ по реализации Программы развития. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МДОУ, самообследование ежегодно)	2026 г.	Заведующий. Воспитатель Заместитель заведующего по УВР.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей;
- создание благоприятной социально-развивающей среды в группах-100%;
- обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям на 90%;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ — 100%.

- обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности — 100%.
- Повышение качества образовательной деятельности:
- применение к практике обучения и воспитания детей индивидуального подхода- 100%
- обеспечение активного участия детей в занятиях по интересам, разного рода праздниках и развлечениях — 90%;
- приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма — 95%.

11.2. Раздел Программы развития: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации раздела программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2022г	Заведующий, воспитатели, заместитель заведующего по УВР.

их родителей			
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий, воспитатели, заместитель заведующего по УВР, медицинские сестры.
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровье сбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели в группы - Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ.

Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Постоянно действующий семинар: «Здоровье сберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий, воспитатели, заместитель заведующего по УВР.
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по УВР. Воспитатели.
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по УВР. Воспитатели.
Аналитико- информационный этап /2026 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение	2026г.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР,

ДОУ	компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ, самообследование)		воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий медицинские сестры

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников.
- Оснащение предметно-развивающей среды МДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой на 95%.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях 70% воспитанников.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня на 70% в вопросах здоровье сбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

11.3. Раздел Программы развития : «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МДОУ.

План действий по реализации раздела программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения	2022г.	Заведующий, заместитель заведующего

заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)		по УВР, воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2022г.	Заведующий, воспитатель, заместитель заведующего по УВР.
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2022-2025гг.	Заведующий. Воспитатели. Заместитель заведующего по УВР.
Транслирование передового опыта	-Выступления на родительских собраниях	2022-2026гг.	Заведующий, воспитатели

семейного воспитания	-круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте МДОУ		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-работа родительского комитета -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа МДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности МДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта МДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по УВР. Воспитатели.
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий. Воспитатели.
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ (анкетирование, опросы на сайте МДОУ)	2026 г.	Заведующий. Воспитатели. Заместитель заведующего по УВР.

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2022-2026гг.	Заведующий. Воспитатель. Заместитель заведующего по УВР.
---	--	--------------	--

Прогнозируемый результат:

- Улучшение опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

12. Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МДОУ.

В ходе реализации Программы развития предполагается:

Достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обучение в высших учебных заведениях 70%;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МДОУ на 90%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений необходимых для их реализации на 100%,
- обеспечение готовности 90% воспитанников к обучению в школе.

- показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям ООП;
- активное включение 75% родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагого-психологического сопровождения для каждого воспитанника МДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, к 2026 году в МДОУ 70% педагогов будут иметь высшее образование;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для дошкольного учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников(планирование, контроль, анализирование и проведение диагностических мероприятий по результатам работы всего коллектива);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (школа, музей, детская библиотека, школа искусств, спортивные комплексы и др.объекты для всестороннего развития воспитанников)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия при достойном финансировании МДОУ учредителем Администрацией Буденновского муниципального округа;
- родительская общественность будет более активна при участии в формах самоуправления учреждением (педсоветах, родительских комитетах, родительских собраниях и пр. мероприятиях проводимых с педагогами воспитанниками);
- наличие в МДОУ квалифицированных педагогических работников с высшим образованием.

- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса и родительской общественности города.

12.1. Модель успешного выпускника МДОУ

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

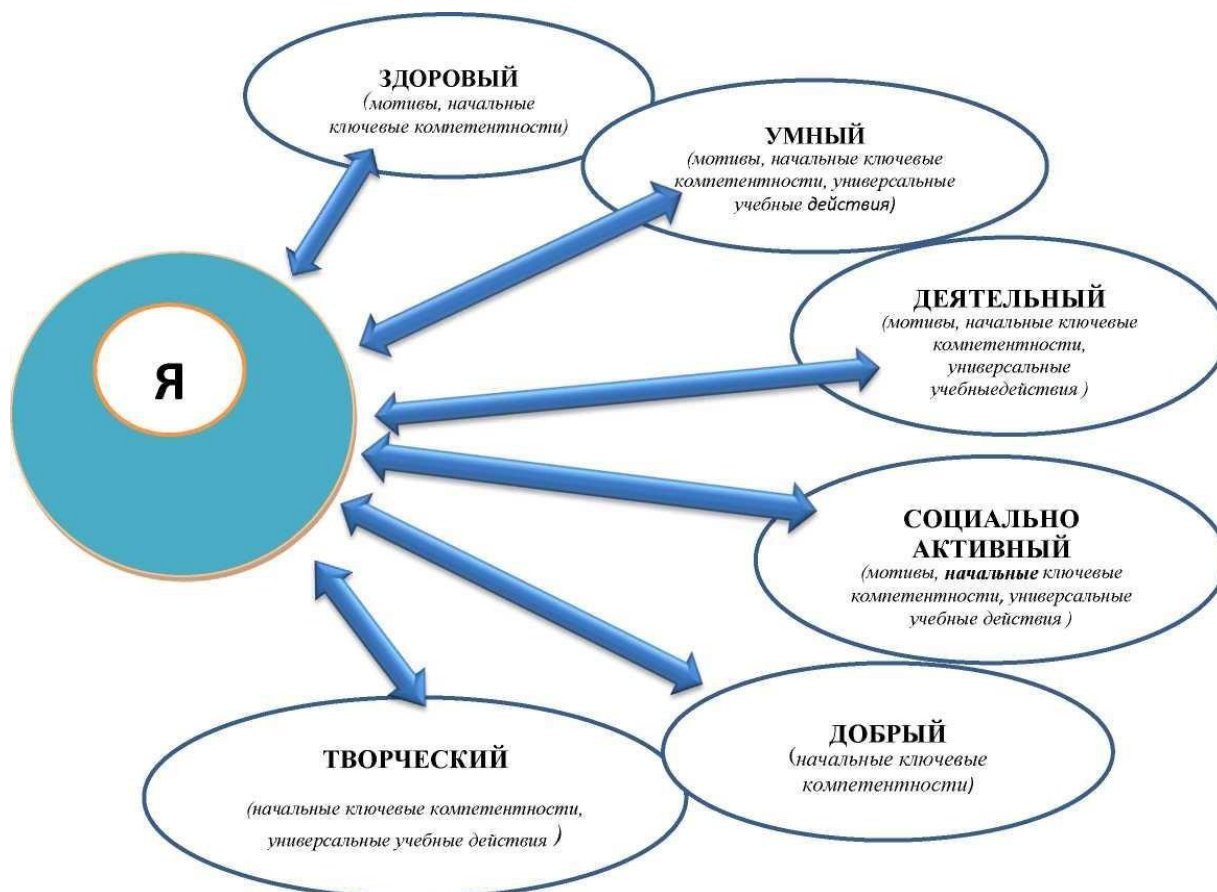
Из мотивов успешности дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов это показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг МДОУ.

Успешный дошкольник - выпускник МДОУ - это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Схема «Модель успешного дошкольника»



Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам - обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности Учреждения за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития Учреждения в системе образования: целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка;

- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными -речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация Учреждения - необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей, укрепление здоровья, общая подготовка к обучению в школе, к дальнейшему развитию и саморазвитию, культурное, разумное отношение к своему здоровью, ощущение ребенком радостного вхождения в новый этап своей жизни и развития;

12.2. Элементы риска развития Программы:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень педагогических кадров (наличие вакансий);
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей (затрудняет поступление детей с хроническими заболеваниями), что влияет на качество дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

12.3. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Рост показателей состояния здоровья детей.

- Рост показателей уровня физической подготовленности детей.
 - Рост уровня развития творческих способностей детей.
 - Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
 - Самореализация и развитие личности детей.
 - Снижение острой заболеваемости детей.
 - Соответствие инфраструктуры Учреждения психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
 - Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.
 - Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесберегающего поведения у выпускников Учреждения.
 - Повышение уровня готовности выпускников Учреждения к школе.
 - Повышение степени удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью Учреждения.
 - Рост уровня социальной адаптации детей.
 - Оценка эффективности управленческой системы в МДОУ
 - Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Число педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
 - Число педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно-коммуникативные технологии;
 - Число педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии;
 - Количество кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами, имеющими выход в Интернет;
 - Наличие локальной сети;
 - Использование электронного документооборота;
 - Число обучающихся по Программам дошкольного образования, соответствующих требованиям стандартов дошкольного образования.

12.4. Основные мероприятия по реализации Программы

Управление качеством дошкольного образования

Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные

стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Срок исполнения: 2022-2026 г.

Программное обеспечение, методики, технологии

Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. Срок исполнения: 2022-2026 гг.

Информатизация дошкольного образования

Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Срок исполнения: 2022-2026 гг.

Здоровьесберегающие технологии

Валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни ребёнка. Срок исполнения: 2022-2026 гг.

Безопасность образовательного процесса

Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, безопасной развивающей среды. Срок исполнения: 2022-2026 гг.

Кадровая политика

Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов. Определение приоритетных направлений обучения кадров. Срок исполнения: 2022-2026 гг.

Организации-партнеры

Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, образования, общественными организациями. Заключение договоров о сотрудничестве. Срок исполнения: 2022-2026 гг.

Особые указания.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим МДОУ.

13.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Предлагаемая Программа развития МДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов МДОУ, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития МДОУ не является идеалом.

Мы готовы к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития МДОУ ДС №3 г. Буденновска будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.