

**Методическая разработка
образовательной деятельности
с детьми 5-6 лет
по теме: « Путешествие за сокровищами»**

Воспитатель МДОУ ДС № 3 г.Буденновска:
Харина Ирина Александровна

2019 год

«Путешествие за сокровищами»
/Путешествие в волшебную страну/

**Конспект образовательной деятельности
с детьми старшего возраста.**

Возрастная группа: старшая

Образовательная область: физическое развитие

Форма образовательной деятельности: Путешествие на корабле.

Форма организации детей: подгрупповая.

Формы деятельности детей: совместная со взрослым, совместная с детьми, самостоятельная.

Игровая мотивация: предложение отправиться в путешествие на корабле, чтобы найти сокровища.

Цель: Формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям через игры, упражнения.

Задачи:

- Развивать у детей ловкость, выносливость и быстроту реакции;
- Продолжать учить детей ходьбе разного вида, а также с высоким подниманием колен, в непрерывном беге 1 мин.;
- Поддерживать интерес к занятию на протяжении всего занятия;
- Воспитывать любовь к спорту.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Оборудование: бутылка с запиской, дорожка для профилактики плоскостопия, маталочки, варежки для самомассажа, гимнастическая скамья, сундук с сокровищами.

Индивидуальная работа с детьми во время образовательной ситуации: оказание помощи детям при выполнении заданий, создание ситуации успеха.

Ход образовательной ситуации:

1. Вводная часть

Воспитатель:

Ребята, я хочу поделиться с вами своим секретом. Когда я летом отдыхала на море, то нашла вот такую бутылку с запиской. Когда открыла и прочитала ее

я сильно удивилась т.к. это была карта. А на карте была указана дорога на необитаемый остров старого питона на котором спрятаны сокровища. Я давно мечтала отправиться в путешествие по морю, на корабле. Но мне ведь одной не справиться, мне нужны помощники, ведь управлять кораблем и проходить трудные испытания в одиночку не просто. Поэтому я предлагаю вам попутешествовать со мной по морю и найти сокровища. Если вы согласитесь, то я обязательно поделюсь с вами найденными сюрпризами. Ну что вы согласны?

2. Мотивационная часть

Ребята, мы отправимся в путь на корабле. Я уверена, что вы все сильные, ловкие, выносливые, но разминка нам перед путешествием не помешает, поэтому по краю паласа в одну шеренгу становись!

Разминка.

Обычная ходьба.

Ходьба на носках, руки вверх.

Ходьба на пятках, руки на поясе.

В полуприседе, руки за спину.

С высоким подниманием колен.

Бег в среднем темпе (3 круга).

Ходьба с дыхательными упражнениями.

Воспитатель:

Можно долго нам шагать,

Но мы не можем опоздать.

Корабль нас не будет ждать,

Места в каютах всем занять.

Ребята, но подниматься на корабль мы будем по трапу. Аккуратно, маленькими шагами по одному не толкаясь повторяем за мной.

(Ходьба по дорожке профилактики плоскостопия)

(Зашли в корабль встали, звучит музыка, дети качаются стоя в корабле. По окончании музыки воспитатель говорит)

Наше путешествие началось. А теперь я вам всем предлагаю выйти на палубу чтобы подготовиться к преодолению препятствий.

(Дети выходят в зал строятся в 2 шеренги перед кораблем)

3. Основная часть (образовательная)

Общеразвивающие упражнения без предметов:

(каждое упражнение выполняется 6-7 раз)

1. Встали все к ориентирам. Ребята когда путешествуете на корабле вы должны быть внимательными чтобы не столкнуться с айсбергом или

ни сесть на мель поэтому обязательно нужно смотреть по сторонам.
Давайте с вами тренироваться, вместе со мной по моему сигналу
упражнение начинай.

Мы с вами на корабле и каждый из нас должен уметь управлять кораблем и
этому мы сейчас научимся.

2. «У штурвала»

И. п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, локти вниз (держим штурвал).

1 – наклон туловища вправо; 2 – и. п.

3 –наклон туловища влево;4 – и. п.

Ребята, вам не кажется, что мы медленно плывем! В чем же дело? Все я
поняла мы с вами не подняли якорь и он мешает движению нашего корабля,
нужно срочно его поднять. Повторяем за мной .

1. «Поднять якорь»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-2–наклон вперед, коснуться руками пола, на счет 3-4-и.п.

Мне кажется нам пора подкрепиться. Я давно готовилась к этому
путешествию и продумала все до мелочей. На нашем корабле есть боксы с
уже пойманной живой рыбой .Ее только нужно достать от туда . По моей
команде начали!

4. Маталочки. Ловля рыбы.

Молодцы покажите свою рыбу. Ну теперь мы точно подкрепимся. Но сырую
рыбу кушать нельзя поэтому мы ее сложим в ведро и отдадим на камбуз
нашему коку. Пока мы с вами будем искать сокровища наша рыба
приготовится и мы сможем подкрепиться.

Посмотрите, уже вечерет и на палубе становится прохладно. Я предлагаю
вам немного погреть самих себя, а как это делать я вам сейчас покажу.

Наденем варежки и повторяем за мной.

Самомассаж.(Сняли, убрали на стульчики)

Ребята, посмотрите кажется начинается шторм, и волны поднимаются даже
на палубу нашего корабля. Давайте их перепрыгнем. Повторяйте за
мной,1,2,3,4,5,6,а волны все выше. Прыгаем еще выше. И быстрее прячемся
по своим каютам.

5. «Морская волна» (прыжки)

И. п. – о.с.- 2 раза по 8 прыжков

Слышите как шипят волны. Повторяйте как я.

7.«Волны шипят»

И.п. - сидя на пятках, руки вниз. Плавно поднять вперёд, вверх (вдох), плавно
опустить руки вниз (выдох через рот со звуком: ш-ш-ш).

Воспитатель: Ну вот мы и прибыли на таинственный остров. Спускаемся с корабля по трапу. Не забывайте по одному, маленькими шагами. Подскажите пока мы были в плавании мы научились что делать?

Ну что осталось найти сокровища. Смотрим в карту. Посмотрите прямо ребята, они находятся вот за тем водопадом, но перед нами река через которую нужно перебраться, ведь перейти ее мы не можем в реке водятся крокодилы. Что же нам делать? Смотрите доска лежит через реку, наверно мы не первые ищем сокровища. Кто то уже здесь был. Ну что ж переползем по доске реку подтягиваясь только руками по одному, чтобы наша доска не сломалась. По сигналу.

(Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.)

Воспитатель:

Молодцы! Ой, посмотрите, кто охраняет наш водопад, тише не разбудите его. Кто это ? Питон. Вот почему остров именно так назывался в карте сокровищ.

Питон – хищник. Он питается крупными животными и даже может съесть человека. А вот насекомых питон не ест. Каких вы знаете насекомых?

Я знаю что делать нам нужно притвориться гусеницей всем вместе. Ведь змеи не едят гусениц и мы сможем пройти мимо него незамеченными. Ну что попробуем!

Ход игры: все участники соединяются друг с другом с помощью мячей, которые они удерживают между собой туловищем. По команде, дети начинают движение гусеницы.

Указания: стараться не уронить мяч, но если мяч потерян, поднять его и продолжить движение.

Заходим за водопад и выходим с сундуком также гусеницей.

Молодцы! Мы такие ловкие, что смогли выбраться с острова старого питона и даже не разбудили его.

Давайте заглянем в сундук и посмотрим, что там. Да там золотые монеты. Мы с вами обязательно разделим все поровну, когда вернемся домой. Пора выдвигаться. Дети складывают мячи в корзину, строятся в одну шеренгу, переползают по доске реку, поднимаются по трапу в корабль.

4. Рефлексия.

Вот мы и возвращаемся домой. Посмотрите как тихо море, как оно спокойно, выходите на палубу повеселимся.

(Подвижный и веселый танец под музыку)

Ну вот мы уже и дома.

Построение в шеренгу, подведение итогов.

-Что мы с вами сегодня делали?

-Что искали?

-Что мы делали на корабле?

-Что мы делали на острове?

-Кого мы видели на острове?

- Что мы нашли?
- Как мы возвращались домой?
- В кого мы превратились, чтобы обмануть старого питона?
- Кто нам готовил еду? И.т.д. (за ответ ребенку даю монету)

5. Итоговая часть

Воспитатель:

-Ребята, вы молодцы, преодолели все трудности на своем пути. И в этом нам конечно помогла дружба.