

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Родничок»  
города Буденновска Буденновского района»

**Методическая разработка  
образовательной деятельности  
с детьми 3-4 лет  
по теме: «Паровозик из Ромашково»**

Воспитатель МДОУ ДС № 3 г.Буденновска:  
Харина Ирина Александровна

2020 г.

**«Паровозик из Ромашково»**  
/Путешествие на паровозике/  
**Конспект образовательной деятельности**  
**с детьми 3-4 лет**

**Возрастная группа:** средняя

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Форма образовательной деятельности: Интегрированное занятие – путешествие на паровозике.

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Формы деятельности детей:** совместная со взрослым, совместная с детьми, самостоятельная.

**Игровая мотивация:** предложение отправиться в путешествие на паровозике, чтобы помочь ежику восстановить разрушенный домик.

**Цель:** создание условий для развития речи детей посредством игровых технологий.

**Задачи:**

Образовательные:- формировать обобщающие понятия «дикие животные», «насекомые»;

- расширять знания детей об окружающем мире, его взаимосвязи и закономерностях, кругозор;
- обогащать словарь детей;
- упражнять в согласовании слов в роде и правильном употреблении простых предлогов;
- закреплять название цвета и умение соотносить с предметом;
- закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки;

- формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Развивающие:**

- развивать слуховое и зрительное восприятие;  
- развивать коммуникативные навыки, память, внимание, воображение;  
- развивать наблюдательность, любознательность, координацию речи с движением.

**Воспитательные:**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату;  
- воспитывать готовность к сотрудничеству, сочувствие, сопереживание к объектам живой природы, умение взаимодействовать в коллективе.

**Планируемые результаты:**

- дети умеют обобщать понятия по теме: «Дикие животные», «Насекомые».  
- умеют отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки;  
- умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  
- умеют согласовывать слова в роде и правильном употреблении простых предлогов;  
- умеют отвечать на вопросы «Следы кого, какого животного?».

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, практический, игровой, опора на знания детей.

**Оборудование:** портативная колонка, фонограмма голоса Паровозика, баннер «Паровозик из Ромашково», игрушка паровозик (на пульте управления), телефон, разрезные картинки по сказке, карточки с изображением диких животных (билеты), объемные цветы и бабочки, игрушки-насекомые.

Предшествующая работа педагога по подготовке к занятию: запись фонограммы паровозика, изготовление медалей, цветов и бабочек для занятия, изготовление каркаса паровозика на пульте управления, изготовление следов животных.

Индивидуальная работа с детьми во время образовательной ситуации: оказание помощи детям при выполнении заданий, создание ситуации успеха.

### **Ход образовательной ситуации:**

#### **1. Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся!

Здравствуй небо!

Здравствуй солнце!

Здравствуй земля!

Здравствуйте все мои друзья!

(Появляется паровозик на пульте управления)

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите какой красивый паровозик к нам приехал. Кажется он не простой, а волшебный. Паровозик хочет что-то нам сказать...

(Звучит запись голоса паровозика)

Паровозик: Здравствуйте, ребята! Я - паровозик из сказочной страны Ромашково. У моего друга ёжика случилась беда, сильный ветер разрушил его домик, ему срочно нужна помощь. Живет ёжик на станции «Лесной»  
Одному мне не справиться, мне нужна ваша помощь!

#### **Мотивационная часть**

Воспитатель: Какой ты добрый паровозик. Ребята, жалко ёжика. Давайте поможем ему восстановить домик.

- Но как же мы отправимся на помощь в таком маленьком паровозике, ведь мы все не поместимся в нем? Паровозик у нас волшебный и может превратиться из маленького в большой. Для этого мы должны сказать

волшебные слова, но я их не знаю, что нам делать? Может ты, паровозик, нам поможешь?

(Звучит запись голоса паровозика)

Паровозик: Волшебные слова я вам вручаю, а мне пора, я уезжаю.

Воспитатель: Волшебные слова теперь мы знаем, теперь возьмемся за руки друзья и скажем волшебные слова.

Мы шагаем, мы шагаем

Паровозик превращаем

Мы хотим, хотим, хотим

Обернись большим, большим!

(Обходят баннер, подходят к паровозику)

Воспитатель: Волшебство получилось, паровозик превратился в большой, теперь мы все поместимся. Ребята, чтобы отправиться в путешествие, надо приобрести билеты и по этим билетам занять свои места.

(Лежат картинки с изображением диких животных. Воспитатель раздает билеты)

-Занимайте свои места согласно картинке на билете.

- Кто у тебя на билете?

- Как одним словом можно назвать всех этих животных?

- Запомните свои места и положите билеты в корзинку.

### **3. Основная часть (образовательная)**

(Паровозик отправляется, звучит музыка фоном)

Воспитатель: Ребята, предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко»

-Смотрим мы в оконце

На небе светит..... солнце.

-На полянке я и ты

Собираем мы ....цветы.

-По цветку ползет букашка

А цветок этот .....ромашка.

- Яркие как лампочки

Порхают в небе ...бабочки.

(музыка заканчивается).

Воспитатель: Что случилось? Почему паровоз остановился?

Паровозик: Не могу проехать мимо этой цветочной полянки! Если мы проедем, то этой красоты больше никогда не увидим!

Воспитатель: Ты прав, паровозик. Давайте выйдем на цветочную поляну и посмотрим, что здесь происходит.

Воспитатель: Ребята, какая красота вокруг нас!

- Какие цветы на полянке? Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите дети, на полянке кроме цветов, есть и бабочки. Давайте поможем каждой бабочке найти свой цветок по цвету.

(Дети раскладывают бабочек)

- Каждый подойдите к своему цветку.

Вопросы:

- Какого цвета у тебя бабочка?

- На какой цветок ты посадил свою бабочку?

- Почему ты посадила бабочку на этот цветок?

- Посмотрите, кроме бабочек, тут есть и другие насекомые. Кто сидит под красным цветком?

- Где сидит Жучок?

- Кто это? Где сидит пчела?

- Муравей спрятался в белом цветке. (Дети повторяют предложение).

Воспитатель: Паровозик, на полянке очень красиво, но нам надо спешить на помощь ёжику. Пора отправляться. Ребята, занимайте свои места в паровозике. Отправляемся дальше.

(Звучит музыка).

Воспитатель: Повторяйте за мной, веселей будет в пути.

Вот поезд наш едет (Руками имитируют)

Колеса стучат (топают ногами)

А в поезде нашем (руками)

Ребята сидят (корпусом наклоны в стороны)

Чу-чу-чу (руки, ноги)

Стучит паровоз (кулачки)

Далеко, далеко (пальчиками)

Ребят он повез (пальчиками)

Воспитатель: Снова остановился паровоз? Что в этот раз случилось?

Паровозик: Я увидел, колобка и решил сделать остановку.

Воспитатель: Давайте выйдем и узнаем, почему здесь оказался колобок.

Воспитатель: Здравствуй, колобок! Что случилось? (Воспитатель подносит колобка к уху).

- Ребята, колобок потерялся, давайте ему поможем вернуться обратно в свою сказку. Для этого нужно вспомнить сказку «Колобок».

- Кто испек колобка?

- Для кого испекла бабушка колобка?

- Где он остывал?

- Куда укатился?

- Кого колобок встретил в лесу?

- А кто его перехитрил?

- Кто помнит песенку колобка?

Воспитатель: Предлагаю собрать общую картинку – сказку.

- Оставляем колобка в его сказке. Нам пора отправляться в путь.

Занимаем свои места.

(Звучит музыка).

- Ребята, назовите самую любимую вашу сказку или мультфильм?

Ответы детей.

Паровозик: Конечная остановка «Лесная».

Воспитатель: Ну вот мы и добрались до нужной станции. Выходим.

(1 дорожка из разных следов. Первые следы – птицы, вторые - медведя, третьи - ёжика)

Воспитатель: Здесь всего одна дорога, значит нужно идти по ней.

- Посмотрите, это чьи следы? Ответы детей.

- Следы на дорожке изменились, а как вы думаете теперь какого животного следы?

- Ребята, а это чьи (кого) следы по вашему мнению?

Посмотрите, какой беспорядок на полянке, все разбросано, а вот и ёжик.

Вопросы:

- Вспомните, что случилось у ёжика?

- Что будет, если мы не построим ему домик?

- Из чего будем строить домик Ежику?

Воспитатель: Предлагаю взять каждому по веточке и сложить их в одно место так, чтобы получился домик, веточку на веточку. (кладу ёжика в домик).

- Ребята, теперь у ежика есть замечательный домик, в котором ему ничего не страшно.

Где находится ежик? – в домике.

Какие вы **добрые**, ребята, молодцы, помогли ежику. Оставляем его в домике и скорее отправляемся обратно в детский сад, занимайте свои места.

Воспитатель:

**Игра «Назови ласково»**

Вагон, паровоз, цветок, колобок, елка.

(Приехали. Вышли из паровозика.)

Воспитатель: Спасибо тебе паровозик за такое замечательную поездку.

Паровозик: Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, один бы я не смог помочь ёжику. Спасибо вам, ребята! До новых встреч!

**4. Рефлексия.**



Воспитатель: Ребята, было действительно интересное путешествие, и я предлагаю поделиться впечатлениями с вашими родителями, а для этого мы с вами запишем видео- репортаж.

- Кто обратился к нам за помощью?
- Кому мы помогли вернуться в сказку?
- Кто из животных оставил следы в лесу?
- Что мы сделали для ёжика?

### **5. Итоговая часть**

-Вы столько добрых дел сегодня сделали и я хочу наградить вас медалью за добрые дела! Спасибо вам, ребята!

А теперь возьмемся за руки, друзья, и скажем волшебные слова.

- Мы шагаем, мы шагаем,

В детский сад мы попадаем.