Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 "Родничок"
города Будённовска Будённовского муниципального округа»
356805, Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон 1
Тел. (86559) 2-62-38
ОКПО 50236127,ОГРН 1022603224544
ИНН/КПП 2624022425/26240100
E-mail: Sad_3_26bud@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОУ ДС№ 3
(протокол от 4 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ ДС№ 3
Ягубова О.В.
4 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3 «Родничок» Города Буденновска Буденновского муниципального округа
За 2022г.

г. Буденновск

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 "Родничок" города Будённовска Будённовского муниципального округа» (МДОУ ДС № 3)
Руководитель	Ягубова Ольга Владимировна
Адрес организации	356805, Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон 1
Телефон, факс	Тел. (86559) 2-62-38
Адрес электронной почты	Тел. (86559) 2-62-38
Учредитель	Управление образования Буденновского муниципального округа
Дата создания	1973 год
Лицензия	Лицензия № 4313 от 09.11.2015г. Предоставлена бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 205 мест. Общая площадь здания - 1385,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 1 255,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ ДС № 3 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования Детство», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий и приказом заведующего.

Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры. Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а также сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы ДОУ.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей:

- *познавательное развитие:*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *социально-коммуникативное развитие;*
- *физическое развитие.*

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и

		праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	**Возраст**	**Количество групп**	**Количество детей**
Общеразвивающее	Младшая	2	24
	Средняя	1	7
	Старшая	0	0

	Подготовительная	1	26
Комбинированная	Средняя	2	25
	Старшая	3	43
	Подготовительная	3	45
Итого		12	170

По состоянию на 31.12.2022 г. численность воспитанников составила 170 человек в возрасте от 2-х до 7 лет.

В возрасте от 2-х до 3-х лет – 38 чел.

В возрасте от 3-х до 7 лет – 132 чел.

Из общего числа воспитанников 92 чел. имеют заключение ТПМПК с диагнозом ОНР и посещают группы компенсирующей направленности, 1 ребенок с инвалидностью.

В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями нормами СанПиНа. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Реализуемая Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ ДС № 3 г. Буденновска направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.
Гарантия успешного осуществления педагогического процесса - постоянно меняющаяся РППС. В ДОУ постепенно обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой, познавательной, двигательной и других видов детской деятельности, дети имеют возможность играть и заниматься как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, с учётом возрастных и половых особенностей детей.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада, на конец 2022 года, выглядят следующим образом:

	Выше нормы		**Норма**		**Ниже нормы**		**Итого**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**% в пределе нормы**
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	74	37	82	58	12	5	168	93
Качество освоения образовательных областей	79	42	81	53	8	5	168	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Кусочек блокадного хлеба», «Что значит быть сильными и смелыми», «Они сражались за Родину», «Что? Где? Когда?» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия Родину защищать», «На страже отчизны», «Военная разведка», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Чей отряд быстрей построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Сильные, смелые, ловкие», «Кубок чемпионов» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлены тематические уголки в группах Детского сада «Государственные символы России».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: интерактивное путешествие в музей;
- музыкально-спортивный праздник в старших группах «День Российского флага»;

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению гос. символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ № 3 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», и адаптированная образовательная программа для детей с ОНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Анализ коррекционной работы

В 2022 году в МДОУ ДС №3 г. Буденновска функционировали 7 групп для детей с ТНР. Работа в группах велась на основе адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ТНР.

Коррекционно-логопедическая работа была построена на основе программы Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. В группах для детей с ТНР проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Учителя-логопеды работали в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещения занятий. Мониторинг речевого развития детей в группах с ТНР показал, что во всех группах с ТНР наблюдается положительная динамика речевых процессов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	140	85%
Неполная с матерью	21	14%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	33%
Два ребенка	80	46%
Три ребенка и более	37	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В течение всего года осуществлялось дополнительное образования воспитанников: кружки по интересам и выбору родителей воспитанников.

Востребованность выпускников

В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ

В 2022 году все выпускники МДОУ ДС № 3 г. Буденновска поступили на обучение в средние общеобразовательные школы г. Буденновска и Буденновского района:

МОУ СОШ № 1 г. Буденновска – 8 чел.

МОУ СОШ № 2 г. Буденновска – 15 чел.
МОУ СОШ № 3 г. Буденновска – 1 чел.
МОУ СОШ № 4 г. Буденновска – 3 чел.
МОУ СОШ № 5 г. Буденновска – 2 чел.
МОУ СОШ № 6 г. Буденновска – 5 чел.
Гимназия № 7 г. Буденновска – 8 чел.
МОУ НОШ г. Буденновска – 3 чел.
Православная начальная школа – 1 чел.
Школы с. Прасковея, с. Орловки, с. Покойного – 3 чел.
Таким образом, 55 % выпускников продолжили обучение в школах рядом с местом проживания.

Анализ проведенной работы показывает: образовательная деятельность с детьми строится с учетом деятельного подхода. Педагоги в своей работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется в комплексе применения традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и др.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач, технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии – использование информационнокоммуникационных возможностей для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

ВЫВОДЫ:

1. ***Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.***
2. ***Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.***
3. ***Выпускники МДОУ ДС № 3 г. Буденновска востребованы для продолжения обучения в инновационных ОУ города Буденновска.***

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ ДС № 3 г. Буденновска осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ. Строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления:
- общее собрание работников;
- педагогический совет Учреждения;
- общее собрание родителей (законных представителей).

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления Учреждения. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование:	Функции:
Заведующий:	Действует от имени МДОУ , представляет его во всех учреждениях и организациях; распоряжается имуществом МДОУ в пределах прав и в порядке,

	определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МДОУ, налагает взыскания и увольняет; несет ответственность за деятельность МДОУ перед Учредителем; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ; участвует в составлении штатного расписания МДОУ, утверждает его; заключает от имени МДОУ договоры, в том числе договор между МДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также контракты; организует специальную оценку рабочих мест МДОУ; создаёт условия для реализации образовательных программ; создаёт условия для творческого роста педагогических работников МДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения; обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований; осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МДОУ; устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ.
Педагогический совет:	Выбирает образовательные программы для использования их в МДОУ; обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; координирует деятельность и участие педагогов в

	методических объединениях
Общее собрание работников МДОУ:	Общее собрание МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива: • обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем; • рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ; • рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению; • рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ; • рассматривает и принимает Устав МДОУ; • обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МДОУ.
Общее собрание родителей (законных представителей)	Избирает председателя, секретаря Общего родительского собрания из числа родителей (законных представителей). МДОУ большинством голосов - раз в год; рассматривает и обсуждает основные направления развития МДОУ; обсуждает совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной политики в Области дошкольного образования; заслушивает отчеты заведующего и педагогов МДОУ с работе с детьми. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение об общем собрании родителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ № 3 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Цель ВСОКО в МДОУ: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для определения цели, задач, принципов системы оценки качества образования в учреждении, ее организационной и функциональной структуры, реализации в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в МДОУ ДС № 3 г. Буденновска в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных режимом самоизоляции и применением дистанционных технологий.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку, степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг привлекаются ресурсы электронного опроса и анкетирования оценки через официальный сайт ДОУ.

В учреждении в конце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг. Анализ анкет позволяет вносить изменения в работу учреждения с целью улучшения качества образовательной деятельности.

Результаты анкетирования: показатели удовлетворенности родителей работой коллектива ДОУ на высоком уровне.

В сравнении с прошлым годом родители больше отметили на будущее необходимость родительских собраний (59%), открытых просмотров детской деятельности (21%), совместной деятельности детей и взрослых (21%), семинаров-практикумов и тренингов (6%).

Родители высказали свои предложения по вопросам психологии и педагогики; по организации работы с родителями; по оказанию помощи в улучшении развивающей среды групп.

ВЫВОДЫ:

1.ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в МДОУ ДС № 3 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.Психолого-педагогические, кадровые условия, предметнопространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия на допустимом уровне.

3. Большая часть родителей удовлетворены работой МДОУ ДС № 3 г. Буденновска и выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 36 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 18 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 33 индивидуальных консультации с родителями;
- 8 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 60 человек (21,1%), со второй группой здоровья — 85 (67,1%), с третьей — 22 (11%), с четвертой — 1 (0,8%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательную работу в 2022 году вели 22 педагога, их них 12 воспитателей, 6 учителей-логопедов, 2 музыкальных руководителя.

В МДОУ работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Руководит образовательным учреждением заведующий Ягубова Ольга Владимировна, «Отличник народного просвещения».

Всего в МДОУ ДС № 3 награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» 5 педагогов – воспитатели Трупикова Л.Я., Стожкова И.А., Васильченко Г.М. Рындина Н.А., Зевакова Е.Ю.

Кадровый потенциал ДОУ

Категория	**Категория**				**Образование**				**Возраст**					**Молодые специалисты**		**Студенты ВУЗ**
	Высшая	**Первая**	**Соответствие**	**Без категории**	**Высшее**	**Среднее профессиональное**	**Начальное профессиональное**	**Среднее образование**	**до 20 лет**	**от 20 до 30 лет**	**от 30 до 50 лет**	**Свыше 55 лет**	**пенсионеры**	**До 3 лет**	**До 5 лет**	
Заведующий			**1**		**1**							**1**				
Зам. заведующего по УВР			**1**		**1**						**1**					
Зам. зав. по АХЧ			**1**		**1**						**1**					
Педагогические работники	**11**	**4**	**2**	**4**	**21**	**3**			**1**	**3**	**14**	**1**	**2**	**1**	**3**	**1**
ВСЕГО	**11**	**4**	**5**	**4**	**21**	**3**			**1**	**3**	**16**	**2**	**2**	**1**	**3**	**1**

Повышение квалификации педагогов:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде.

В МДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов.

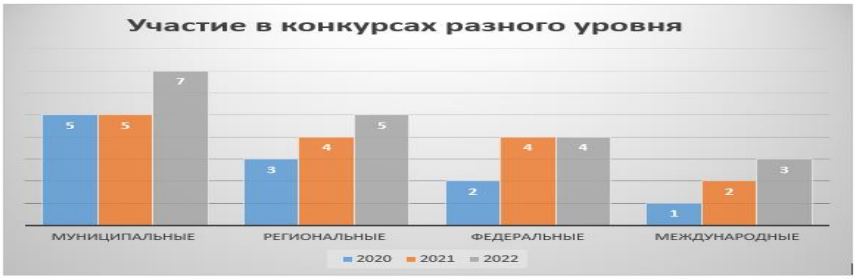
В 2022 году курсы повышения квалификации прошли:
- учителя-логопеды –Головань Е.В., Сергеева Л.А., Донских М.Г., Карпак М.Г.
Воспитатели: Белецкая И.В., Дзюба Н.Ф.
Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.
В 2022 году педагоги активно принимали участие в семинарах, вебинарах, в районных методических объединениях.
Педагоги ДОУ ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня:
муниципальный, региональный, всероссийский, международный.

В апреле 2022 года команда педагогов МДОУ ДС № 3 г. Буденновска приняла участие в районной спартакиаде дошкольных работников и заняла первое место.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В гистограмме приведены данные за последние три года.



Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат участия**
Онлайн-конкурс «Быть педагогом»	Всероссийский	25.09.2022	Белецкая И.В. Рындина Н.А.	Дипломы участников
«Открытые ладони»	Международный	24.03.2022	Донских Г.А. Сергеева Л.С.	Дипломы 1-й, 2-й степени
«Спеши делать добро»	Региональный	12.03.2022	Трупикова Л.Я. Стожкова И.А.	Грамоты за участие
«Эффективные практики Дошкольного образования»	Всероссийский. Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	05.10.2022	Ульченко Е.И.	Сертификат куратора, благодарственное письмо за подготовку победителя (диплом 1-й степени)

В 2022 году в МДОУ ДС №3 ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат в 2023 году педагога психолога, инстркуктора по физической культуре. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогической службы детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы

в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ № 3 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы «Детство». В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, МФУ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, МФУ, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 0;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены:

флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в холле первого этажа.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года Детский сад провел ремонт, а также закупку и дооснащение помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 15.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 79 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 64 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 82 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10 часов)	человек	170 170
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим		0

сопровождением, которое организует Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10 часового пребывания	человек (процент)	170 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	24 21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	4 (24%) 3 (18%)
первой категорией		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек (процент)	

педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет		5 (28%)
больше 30 лет		6 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	12 (66%)
от 55 лет		6 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых	кв. м	8

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.