

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3 "Родничок"  
города Будённовска Будённовского района»  
356805, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1  
Тел. (86559) 2-62-38  
ОКПО 50236127, ОГРН 1022603224544  
ИНН/КПП 2624022425/26240100  
E-mail: [Sad\\_3\\_26bud@mail.ru](mailto:Sad_3_26bud@mail.ru)



Утверждаю:

Заведующий МДОУ ДС №3

г. Буденновска

В. Ягубова

Приказ №102/3 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
для старше – подготовительного возраста  
(по обучению и формированию навыков безопасности дорожного движения)  
«МАЛЕНЬКИЙ ПЕШЕХОД»**

Срок реализации программы:  
2023 – 2025 учебный год.

Автор программы:  
Воспитатель Зевакова Е.Ю.

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.1.</b>	Введение	
<b>1.2.</b>	Цели и задачи рабочей программы по дополнительному образованию	
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы по дополнительному образованию	
<b>1.4</b>	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	
<b>1.5.</b>	Целевые ориентиры образования на этапе завершения работы с детьми по дополнительному образованию.	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание программы по дополнительному образования -модель организации работы, формы и методы работы -Планирование работы с детьми в кружке «Маленький пешеход» 2015-2016уч.г.(приложение 1) -Планирование работы с детьми в кружке «Маленький пешеход» ии2016-2017уч.г. (приложение 2)	
<b>2.2</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников -Планирование работы с родителями на 2023-2024уч.г. (приложение 3) -Планирование работы с родителями на 2024-2025уч.г. (приложение 4)	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Материально – техническое обеспечение реализации программы по дополнительному образованию	
<b>3.2.</b>	Содержание предметно- развивающей среды	
<b>3.3.</b>	Программно – методическое обеспечение образовательного пространства	

## **1. Пояснительная записка**

*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.  
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.  
Поехал на автобусе – он уже пассажир.  
И везде его подстерегает опасность.*

Программа «Маленький пешеход», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах поселков и городов. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Я считаю, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо со среднего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Главная задача программы «Маленький пешеход» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на два года. Обучение Правилам дорожного движения начинается старшей группе и продолжается в подготовительной, с последующим усложнением программы. Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы включены

различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

**Новизна программы:** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

## **1.1 Введение**

Настоящая рабочая программа по дополнительному образованию разработана воспитателем МДОУ Детский сад № 3 «Родничок» Зеваковой Е.Ю. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)

Программа «Маленький пешеход» по дополнительному образованию является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса возрастной группе. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей по дополнительному образованию по образовательной области

«Безопасность»

В основе разработки программы:

- Программа по обучению правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях «Маленький пешеход» Составители: Ширина А.И.; Люднова С.И.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившим в силу с 1 января 2014года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ программ – «Образовательным программам дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Общие сведения о МДОУ**

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Родничок» Г. Буденновск
2	Юридический адрес	356321 Ставропольский край г.Буденновск микрорайон !
3	Режим работы ДОУ	10 часовой, с 7.30 до 17.30. Реализация Рабочей программы осуществляется во вторую половину дня.
4	Воспитатель, руководитель кружка	Зевакова Е.Ю.

**1.2 Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Задачи:**

- 1.Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 2.Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
- 3.Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

#### **Основные методы работы:**

- ✓ Словесные - предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминов.
- ✓ Наглядные - показ образца изделия, анализ образца, составление плана работы по изготовлению изделия.
- ✓ Практический - изготовление изделия под руководством воспитателя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

Рабочая программа по дополнительному образованию сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

**Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

**Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

**Принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

**Принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста(возрастные особенности, индивидуальные особенности)**

***Начиная с 3-4 лет:***

- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

***Начиная с 6 лет:***

- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

- большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;
- они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного - мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

***Начиная с 7 лет:***

- дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

***Начиная с 8 лет:***

- дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик;
- они уже наполовину опытные пешеходы;
- они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;
- они могут определить, откуда доносится шум;
- они учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем;
- они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;
- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;
- но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

**Формы реализации программы:**

**С детьми:**

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность.

**С родителями:**

- консультации
- беседы

- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД
- анкетирование
- папки-передвижки
- родительские собрания, клубы
- конкурсы, викторины, развлечения.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание программы по дополнительному образованию** определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы «Маленький пешеход» включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка.

- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- «познавательное развитие»

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС и парциальной программы по обучению правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях «Маленький пешеход» Составители: Ширина А.И.; Люднова С.И.

### **Организация занятий кружка:**

Программа рассчитана на 2 года работы с детьми от 5-7 лет из расчета 2 раза в неделю. Продолжительностью занятий для детей старшей группы 20 минут, для подготовительной 25 – 30 минут. Занятия проводятся во второй



половине дня в 15.30. В программе по 38 занятия, для каждой возрастной группы. Для каждого собрания подобран основной материал.

### Базисный учебный план кружка

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	2	8	38

#### Структура занятия:

1 Вводная часть, в ходе которой проводится беседа с детьми по теме занятия, ставится определенная проблема, может быть использована игровая мотивация и сюрпризный момент, обсуждаются пути и способы решения.

2 Объяснение и показ педагога.

3 Физкультминутка с включением упражнений для позвоночника, кистей рук, плечевого пояса, шеи.

4 Практическая часть работы.

5 Заключительный этап практической работы, который содержит обмен мнениями детей о результатах своей работы, при необходимости ребенок, справившийся с заданием раньше других, может помочь ребенку, испытывающему затруднения.

#### Методы оценки результатов:

- ✓ анализ детских творческих работ во время НОД;
- ✓ контрольные задания в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ ведение карт педагогического наблюдений за индивидуальным развитием детей посещающих кружок..

#### Карта педагогического наблюдения за индивидуальным развитием ребенка

Ф.И.ребёнка	Знание цветов светофора		Как называется место, где ходят люди		Где едут машины		Где останавливается автобус		Что обозначают сигналы светофора		Итоговые показатели	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

#### Критерии оценки:

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

-Планирование работы с детьми в кружке «Маленький пешеход» 2023-2024 уч.г. (приложение 1)

-Планирование работы с детьми в кружке «Маленький пешеход» ии2024-2025уч.г. (приложение 2)

### **2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка его речевого развития;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

#### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Процесс развития основ безопасной жизнедеятельности детей в процессе реализации программы родители могут видеть непосредственно в детском саду, для этого организуются выставки творческих работ и открытые мероприятия детей). Программа предполагает участие родителей в совместной деятельности (выполнение поделок и т.д.), дни открытых дверей. Особое внимание уделяется совместной работе детей и родителей при оформлении помещения ДООУ по теме ПДД и организации выставок в детском саду. Воспитатель заранее обсуждает с родителями предстоящие дела, определяет обязанности и объем работы взрослых и детей. Согласованная организованность в работе педагога и семьи – важнейший принцип полноценного воспитания и развития творчества детей.

-Планирование работы с родителями на 2023-2024уч.г.(приложение 3)

-Планирование работы с родителями на 2024-2025уч.г. (приложение 4)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое реализация программы по дополнительному образованию

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

#### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
  - 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.3. Программно – методическое обеспечение образовательного пространства**

- 1.«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 358 с.
2. Программа по обучению правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях «Маленький пешеход» Составители: Ширина А.И.; Люднова С.И.
3. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
- 4.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
- 5.Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
- 6.Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
- 7.Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
- 8.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
- 9.Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
- 10.Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
- 11.Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
- 12.Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
- 13.Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
- 14.Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
- 15.Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
- 16.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
- 17.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
- 18.Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.